

# 浅析小学家校合作的现状及对策

## ——基于社会高度分工实际的思考

赵宁

济南市莱芜区鹏泉大故事小学

**摘要：**小学家校合作的历史可以追溯到20世纪，当时的家长会是最初的家校合作形式。随着时间的推移，教育理念的更新，家校合作逐渐从单一的家长会发展到多元化的沟通方式，包括家长学校、家访、家校联系册、网络平台等。这些沟通方式的出现，极大地丰富了家校合作的内容，提升了合作的效率。在教育的大舞台上，小学家校合作是一曲悠扬的交响乐，它融合了家庭与学校的力量，为孩子们成长提供了和谐而有力的旋律。本文旨在基于社会高度分工实际探讨小学家校合作的现状与对策，以促进家校合作的深入发展。

**关键词：**小学；家校合作；社会分工

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.108

随着教育教学改革的不断深化和实践总结，小学家校合作已经逐步成为保障小学生全面发展权益、优化教育教学环境、构建和谐教学关系的重要教育活动内容，其理念、方式和成效等不断得到新的重视和巩固<sup>[1]</sup>。就小学家校合作的现状而言，仍然存在家校认识不一致、学生话语权缺失、内容和渠道单一、个体效果差异较大等现象。本文着眼于当前社会分工高度专业化、精细化的实际，从学校、家庭、学生责任分配与目标聚焦的视角，对小学家校合作现状进行深入分析，并在小学教育这一闭环教育活动中，围绕小学生身心健康发展、优秀品质塑造、基础知识积累的共同目标，赋予学校、家庭（家长）各自的角色扮演和责任分担，进而提出优化小学家校合作的有针对性的思考探索。

### 一、家校合作发展梳理

纵观教育发展历史，我们清晰地看到，家校合作突出学生主体性、加强家校互动性、注重社会实践性的观念、特点等已经根植在我们的教育教学活动。

（一）从传统上看。孔子“因材施教”思想，注重加强对学生群体之间差异性和个体综合性的了解。以南宋“朱张会讲”、“五四”前后北大“新旧之争”为代表的讲学、思辨活动，培育并巩固了学生在教育活动中拥有的选择权或者处于主体地位的话语权。更有“私塾”这一中国古代民间特有的教育组织形式，将狭义上家庭、“学校”无缝衔接、紧密协作的“家校合作”关系演绎到极致。

（二）从理论上。2005年刘翠兰老师的《家校合作及其理论依据》一文，从管理学、父母教育权的演变、系统科学的新分支协同学、教师的新职业精神、家庭教育的特点和功能等6个方面，对当前主导和影响小学家校合作的国内外理论进行了系统分析，认为当前家

校合作存在着相对成熟的理论依据支撑，且逐步在教育实践中进行验证。

（三）从政策上看。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权益。2021年7月印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》强调，完善家校社协同机制。党的二十大报告提出，“健全学校家庭社会育人机制”<sup>[2]</sup>。这形成了探索推进家校社协同合作的一系列法律法规和政策保障体系，有益于对家校社协同合作的指导和监督。

（四）从实践上看。家长委员会的设置，QQ群、微信群等交流平台，家访制，学生动态定期发布，校园开放日、座谈会、运动会等活动的开展，假期或者重要节假日的研学、教育等活动，以及学校心理辅导员和相关课程的开设，都是家校合作在实践上的应用，取得了显著的成绩。

### 二、小学家校合作存在的问题

由于家校对小学生的定位、家校权责分配等方面的认识不一致，导致小学家校合作在现实推进过程中，出现了一系列问题。

（一）家校合作活动形式化。这是制约小学家校合作不断深化、发挥家校合作功能的关键性因素。一方面，学校认为，对小学生的知识教育由文化科目教师负责，德育、体育、美育由品德教师、体育教师、美术教师负责，并通过分数进行效果评价，而家校合作的效果评价标准缺乏或者不系统，导致学校不重视。另一方面，家长对于家校合作形式没有选择权、话语权，以至于认为参加家校合作的活动、完成学校交办的任务就是融入了对小学生的教育。因此，家校合作更多的是留痕

存档、浮于表面。

(二) 家校合作目标变异化。从实际运作看出, 当前家校合作出现有悖于其初衷的倾向, 有的成为解决学生之间纠纷的矛盾化解平台, 有的是家、校互相发现学生不良习惯、存在问题进而加以严加管教的沟通渠道, 或者是融洽学校与家长、教师与家长关系的交流机制, 对于如何通过家校合作这一模式更好地促进小学生认知世界、培育品质、塑造性格、培养作风, 思考不多、践行更少。

(三) 家校合作渠道单一化。目前工作群、家长委员会是推进家校合作的主要渠道, 作用也多限于安排作业、了解小学生学习和生活动态等, 在明确家校共同保障小学生健康成长、培育健全心智、形成定制式培养方案等方面, 较少涉及。对于活动类、教育类、交流类的活动, 家长基本上是遵照执行, 缺乏意见的反馈。而一刀切、共同性的安排, 则丧失了家校合作的初衷和意义。

(四) 家校合作主体的边缘化。家校都一致地认为小学生对自己的思维、行为的认知和控制都不成熟, 以致从学习、生活各个方面都进行周密的安排, 并强制性要求小学生服从。学校对小学生的学习的安排不会告知家长, 家长对小学生的日常的表现特别是不好的表现、存在的问题, 不仅不会主动与学校沟通, 甚至会在教师面前帮助孩子掩过饰非。这就导致家校合作沦为学校与家长的角力场, 而小学生作为目标主体被置于听之受之的尴尬位置。

### 三、小学家校合作存在问题的原因

有分工的前提, 才会有合作的意向。小学家校合作作为社会分工协作系统中的子系统, 其问题的根源或者病因, 也必然存在于社会分工协作系统之中<sup>[3]</sup>。

(一) 社会分工理念的渗透。当前小学生家长大多接受过中高等以上教育, 从接受高度专业教育、从事高度精细的职业过程中, 社会分工、职责明晰思维和理念已经根植于思想和行为中, 对于存在知识鸿沟、行业壁垒的领域, 缺乏参与的主动性。同时, 在思想上存在着“雇佣”观念, 认为自己把学费如期上缴, 就像购买服务一样, 把孩子在学校的一切事务全部委托给学校, 没有把家长和学校的关系认定为沟通合作关系, 而是一种服务与被服务的关系。同时, 学校会因为同样的原因, 有时甚至认为家长的参与会扰乱教学秩序。

(二) 社会分工角色的限制。小学生家长因其年龄、阅历、精力等方面的优势和特点, 目前大多数在其工作单位承担业务骨干的角色, 承担大量工作任务和压

力, 客观上导致无暇顾及小学生的学习成长, 而承担接送上下学、陪伴照顾学生日常生活的老人, 由于其各方面的特殊性很难认识理解、参与家校合作。家庭在家校合作中无可替代的作用无法得到发挥。

(三) 社会分工技术的制约。信息技术时代社会分工的加剧, 产生了一个无法避免的现象, 即不同领域的技术排他性越来越强。学生家长对自己不熟悉的学校教学方法、教学设备甚至家校合作平台, 存在不会操作、不能理解的情况, 特别是现在各类系统、网站平台、小程序、公众号等的大量应用, 方便了学校下发通知、传达任务、宣传知识, 但有时会让家长无从下手、不知所措, 待熟悉掌握相关技术之后, 可能已经错失最佳交流沟通的时机。

### 四、深化小学家校合作的对策建议

深化小学家校合作的着力点, 应该在认识分工、强化合作、良性互动的原则下, 针对上述问题和原因, 立足小学教育的特点, 围绕小学生的成长需求, 发挥家校的主动性, 各司其职, 营造小学生健康成长的环境和氛围。

(一) 着力培育推广家校协作者观念。学校作为家校合作的主导者, 要以增加面对面交流的频次为着力点, 定期通过家长会、学校开放日、家访、亲子活动等面对面的方式, 重点交流小学生的在校表现、待人处事、学习习惯等家长关心的事, 明确地告诉家长应该如何从小学生衣食住行、言谈举止等方面有针对性地加以指导, 而不是简单的派任务、下通知, 以致家长一头雾水、模棱两可<sup>[4]</sup>。允许并尊重家长对学校工作提出建议甚至质疑, 学校把家长放在学校合作者的地位, 共同系好小学生人生的“第一粒纽扣”。

(二) 丰富家校合作的内容。在家校合作的广阔天地中, 我们不仅仅要让孩子们在学业上获得丰收, 更要让他们在心灵、兴趣和社会实践中获得成长。我们要将家校合作的内容拓展到学生的心理健康、兴趣培养、社会实践等多个层面, 形成全方位、多角度的教育合力。学校可以定期举办心理健康讲座, 邀请专业心理教师为家长们授课, 让家长们了解孩子们的心理需求, 学会正确引导孩子们处理好情绪问题。同时, 家长们也要积极参与, 主动与学校沟通, 共同关注孩子们的心理健康, 为他们的成长提供一个温馨的心灵港湾。同时, 学校可以开展丰富多样的兴趣小组活动, 如绘画、音乐、体育等, 让每个孩子都能找到自己喜欢的领域; 家长们要关注孩子的兴趣, 鼓励他们去尝试, 去挑战, 为他们提供充分的支持和资源<sup>[5]</sup>。在这个过程中, 家校合作, 共同

为孩子们搭建一个展现自我的舞台，让他们在兴趣的海洋中畅游，收获快乐和成长。社会实践，是孩子们认识世界、锻炼能力的重要途径。学校可以组织各类社会实践活动，如环保志愿者、支教活动等，让家长们积极参与，与孩子们一起投身社会实践。通过这些活动，孩子们既可学会关爱他人，家长们也会收获与孩子们共同成长的喜悦。在家校合作的路上，我们要用心去感受孩子们的内心世界，用爱去浇灌他们的兴趣之花，用行动去引领他们走进社会实践的大门。

（三）着力提升沟通交流质效。对于需要反馈给家长的共性问题、需要家长参加的集体活动，学校要力求在学年或学期初，集中广泛征求小学生家长的意见，以其最便捷、最高效的方式开展，力求做到覆盖全、通知到、全参与，增强家校合作模式在家长群中的推广度<sup>[6]</sup>。对于个别学生的具体问题或者少数学生参加的活动，则根据实际情况，分别建立台账或者信息统计表（比如包含家长年龄、职业、文化水平、日常作息等），因时因地开展家访、电话联系、来校约谈等工作，避免学校和家长之间产生“一头热一头冷”的现象。

（四）着力建立家校合作工作闭环。学校要建立全流程的工作机制和完善的工作环节，明确班主任或者辅导员，作为开展家校合作的牵头人，围绕需要家校合作事项，制定学期家校合作实施方案或者工作计划，建立主动联系、搜集反馈意见、研究吸纳、落实完善的工作机制，明确家校合作事项、推进举措、意见汇总和办理情况、牵头实施责任老师、完成时限、考核评估方式等，形成从学生“出题”、家校“答题”的工作闭环，在一定周期内通过学生和家长满意度调查等形式，来检验合作效果，推进家校合作常态化坚持。

（五）实施个性化家访计划。在教育的广阔天地中，家访如同一场细腻的春雨，滋润着学生心田的每一寸土地。实施个性化家访计划，就是要让这场春雨更加精准地洒落在每一个孩子的心田，滋养他们的个性，点亮他们的潜能。教师，作为这场春雨的播撒者，应当根据学生的个性和家庭情况，实施个性化的家访计划。他们要深入了解每一个孩子的内心世界，了解他们的兴趣、特长、困惑和需求。他们要用细腻的心，去感受每一个家庭的氛围，去理解每一位家长的教育理念。家访，不仅是了解学生的家庭背景，更是建立信任、分享教育理念、讨论学生成长计划的重要途径<sup>[7]</sup>。在家访的过程中，教师要与学生家长建立深厚的信任关系，让他们感受到教师的专业素养和对孩子的关爱。教师要分

享自己的教育理念，让家长了解学校的教育目标和教学方法。教师要与家长共同讨论孩子的成长计划，让家庭和学校成为孩子成长的坚强后盾。通过个性化的家访计划，教师可以更好地了解学生的个性，发现他们的潜能，为他们提供更加个性化的教育。家长也可以更好地理解学校的教育理念，积极参与到孩子的教育过程中，为他们的成长提供支持。

（五）着力发挥新技术在沟通交流上的优势。信息技术的快速发展极大的密切了人们的沟通交流，相关社交软件已经极为普及。可以通过在本班级的QQ群、微信群等平台通知或交流小学生日常事项，征求家长对教学工作的建议，以图片或视频的形式，发布班级荣誉或者集体活动动态，增强学生和家长的班级荣誉感，增进家长和学生以及老师的相互理解<sup>[8]</sup>。同时，对个别在学习上有困难的同学，小学生家长大多缺乏相关教育和指导经验，家长可以与老师在线沟通，及时掌握教育小学生的方式方法和重点方向，一定程度上减轻学生和家长的焦虑感，提升学生主动学习的兴趣。

### 结语

小学家校合作是教育的重要组成部分，它关乎孩子们的成长，关乎家庭的幸福，关乎社会的未来。在当前的社会背景下，我们需要不断创新家校合作的方式，深化合作的内容，提升合作的实效，以促进家校合作向着更加深入、有效的方向发展。

### 参考文献

- [1] 王琳, 田夏彪. “双减”后小学家校合作共育路向探析[J]. 教学与管理(小学版), 2022(7): 16-21.
- [2] 刘恒臣. “双减”背景下乡村小学家校合作的价值、问题和对策[J]. 中小学班主任, 2023(5): 59-61.
- [3] 邓晓梅. 小学家校合作的问题与对策[J]. 文教资料, 2020(20): 152-153.
- [4] 杨欢. 浅析小学家校合作共赢[J]. 学周刊A版, 2015(16): 40-41.
- [5] 鲁云林, 朱丽娟. 论新形势下的“家校关系”——家校合作[J]. 教育教学论坛, 2018, (48).
- [6] 黄莎媚. 探索家校合作共育的有效途径[J]. 教育观察, 2019, (21): 87-88.
- [7] 李跃雪, 崔钰歆. 流动儿童少年家校合作存在的问题及优化建议——基于S市中小学教师访谈[J]. 教育观察, 2019, (21): 81-84.
- [8] 毛雪梅, 王恒. “双减”背景下小学家校合作优化策略研究[J]. 华夏教师, 2022(26): 43-45.