

# 优化小学语文作业，提高小学语文教学质量

初惠群

青岛人民路第二小学

**摘要：**作业是教学的重要组成部分，可以对学生学习效果进行巩固，从而保证教学质量。但是，结合小学语文作业目前情况来看，存在诸多问题，这使得学生学习负担较重，而且降低了学生学习积极性。为了改善教学效果，提升学生学习效率，教师要优化语文作业，激发学生学习兴趣，促进语文教学质量提升。

**关键词：**小学语文；作业；教学质量；优化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.016

## 引用

作业在学生语文学习中发挥着重要作用，可以检验学生学习成果，同时，教师通过学生作业情况便于对教学方式作出适当调整，不断提升教学水平。为了提升语文作业质量，教师要转变传统理念，充分了解学生需求，设计出多种形式的作业，这可以激发学生学习兴趣，并在作业中巩固知识，保证学习效果。

## 一、小学语文作业基本现状

### 1. 作业量大

传统教学模式下，教师为了让学生掌握所学知识，一般会布置大量作业，以机械的重复抄写为主。同时，这和教师传统观念有着直接关系，认为学生只需进行大量书写，便可以消化所学内容。但实际情况并不是这样，学生课后需要花费较多时间完成作业，对于学生而言，作业成了一种负担，只想尽快完成，导致学习质量降低。教师设计作业以生词、段落为主，都是基础理论，学生完成作业只是加深印象，缺乏对内容的深入了解，限制了学生学习水平提升。另外，面对大量理论作业，学生会感觉到枯燥乏味，单纯为了完成作业而完成作业，过程中并不会进行过多思考。这种情况，作业成了一种形式，学生并没有真正投入到学习中。同时，过多的作业会让学生感觉到压力特别大，从而影响到心理状态，产生失望、孤独等情绪，在日常学习中状态不佳。特别是在应试教育制度下，教师会直接用考试标准来要求学生，学生通过作业尽可能多的记忆理论，这样才能在考试中取得较高分数。但是，这种教学理念功利性过强，忽视了学生全面发展。

### 2. 作业形式单一

小学语文作业以书面作业为主，通过反复抄写来记忆知识，导致学生学习缺乏趣味性。教育制度改革背景

下，小学语文教学中除了向学生传授知识外，还要注重学生其他方面能力发展，提高学生综合素质。但是，传统教育理念对教师影响根深蒂固，理论学习成了学生的主要任务，作业形式更是一成不变，这对学习积极性会产生不利影响。传统作业形式下，学生通过完成作业虽然掌握了知识，但对学习能力提升没有太大帮助。原因是学生在完成作业中单纯按照教师要求去做，缺乏对内容的思考，所以，认知比较浅显。另外，单一作业形式会让学生思维僵化，在语文学习中缺乏创新意识。对于学生而言，应积极发展各方面能力，当然，这和作业有着直接关系。但教师却没有意识到这一点，单纯认为学生只需掌握理论即可，所以，在作业方面始终保持一种形式。

### 3. 忽视学生实际情况

教师设计语文作业主要依据个人经验，缺乏对学生的关注，导致作业存在不合理的情况，学生很难完成。相同的作业，部分学生可以完成，但部分学生会感觉到非常困难，没有心思去做，甚至为了完成作业会出现抄袭的情况。很显然，每个学生的学习能力、思维模式等存在差异，但教师往往忽视了这一点，设计语文作业采用“一刀切”的方式，部分学生无法适应，导致学习效率降低。站在学生角度来看，如果作业不合理，学生很难完全投入进去，完成作业只是为了交待任务，学习效果不佳。另外，有的学生学习能力较低，但教师设计作业难度较大，这会让学生感觉到苦恼，长此以往，学生对作业会产生排斥情绪。从本质上来看，作业是为了帮助学生巩固知识，实现更好的学习。所以，语文作业设计应与学生情况紧密相连，但实际教学中，教师出于个人主观意志设计作业，缺乏对学生了解。这种情况下，即使学生完成了作业，更多的是对基础理论记忆，对学习能力提升帮助并不大。

## 二、小学语文作业优化措施

### 1. 设计趣味性作业

兴趣是最好的老师，这对于小学生非常适用，他们认知能力较低，而且，学习中容易出现走神的情况。利用兴趣可以激发学生求知欲望，完成作业时表现更加积极，这样，学生不再是在教师要求下完成作业，而是进行自主学习，学习效率会有明显提升。为了让学生对语文作业充满兴趣，教师要分析学生身心特点，关注他们感兴趣的点，并融入作业中，这会吸引学生注意力，对待作业更加认真。趣味性作业会将学生从原本状态中解脱出来，表现的更加轻松，整个人也会充满活力。当作业中遇到问题时，学生会进行探究，思维也会得到一定发展，对所学内容有更加深入的了解。另外，兴趣会让学生对语文作业充满新鲜感，不再看作是一种负担，学习效果会有明显改善。为了了解学生，教师在日常中要进行交流，从而将学生感兴趣内容融入作业中，拉近作业和学生之间距离，学生完成作业会表现的更加主动。所以，教师设计语文作业时要遵循兴趣化原则，让兴趣引导学生完成作业，保证语文学习质量。

### 2. 设计生活化作业

不难发现，小学语文教材中部分内容和生活联系密切，教师在设计作业时要转变思路，体现出生活化特征。生活化作业会让学生将目光转向生活，发现生活中的语文知识，促进学生学以致用，不断提升思维水平。同时，生活化作业还会让学生养成善于观察的习惯，在生活中积累知识。对于生活中遇到一些问题，学生会用所学知识解决，促进知识内化吸收，转变为个人能力。

例如，在学习《找春天》这节课的过程当中，让学生感受春天来临时大自然的变化，培养学生热爱自然的情感。教师设计语文作业“走到户外，将春天来临时自然的变化记录下来”学生会走到自然中去并认真观察，将看到景象用笔记录下来，“发芽的柳树、鲜艳的迎春花、绿油油的小草等”，相比较于传统作业，生活化作业对学生吸引力更大，学生会主动参与进去。同时，学生在找春天中会感受到自然中的美丽风光，这会激发学生热爱自然的情感。

### 3. 分层设计作业

教育制度改革背景下，教师要坚持以学生为中心，充分考虑学生实际情况，并分层设计作业，保证满足学

生多元化需求，让学生更好的完成作业。首先，教师先要对学生进行分层，划分为学习能力强的学生、学习能力一般学生、学习能力较低学生。当然，这种分层是隐性的，避免伤害到学生自尊心。其次，依据不同层次学生特点，教师要设计相应语文作业，让学生可以顺利完成作业。最后，教师要重视作业评价，根据评价结果可以反映出学生学习情况，例如，学习能力较低学生经过一段时间学习，作业完成情况变得更好，此时，教师可以适当增加作业难度，促进学生学习能力提升。采用分层设计作业方式，让作业更加的细化，每个人都能够找到合适作业，学生在完成作业时也会变得更加自信。对于分层设计作业应该正确看待，并不是将学生分成三六九等，而是明确每个学生的定位，在此基础上设计语文作业，保证作业的合理性，符合学生实际情况。

### 4. 设计小组合作作业

一般情况下，学生都是独自完成作业，这可以让学生保持独立思考，但也存在一定弊端，由于学生长期学习中形成了思维定势，所以，当遇到问题时会出现“钻牛角尖”的情况，不会转化思路，会影响到学习水平提升。为了促进学生思维发展，教师要设计小组合作作业，让学生以小组为单位完成作业，这不仅可以营造良好学习氛围，而且，学生在交流中会促进思维转化，变得更加灵活。

例如，在学习《司马光》这节课的过程当中，讲述了大家一起玩耍时，突然一个小伙伴掉进了水缸，司马光急中生智，搬起石头砸向了水缸，小伙伴成功得救，告诉我们遇到危险要冷静应对。教师在作业中设计问题：“从司马光身上我们学到了什么？”学生在小组中进行讨论，有的学生说：“司马光临危不惧，这是值得我们学习的。”有的学生说：“司马光可以快速想到救人方法，说明他非常聪明。”大家你一言我一语，对作业问题展开探讨。同时，对于同一个问题，每个人想法不同，学生会接触到新的思路，可以培养学生创新思维。

### 5. 设计创新型作业

创新思维、创新能力是小学语文核心素养的重要内容，这有助于学生全面发展。为此，出于培养学生核心素养目的，教师要设计创新型作业，发挥出学生在作业中的主观能动性，增强学生创造意识。以往，语文作业都是机械化的抄写，学生并没有进行思考，即使完成

了作业，只是加深对理论的记忆，对思维发展帮助不大。为了引导学生思考，教师在设计作业时要留出一定空间，让学生发挥想象，体现出作业的创新性。教师要改变以标准答案评价学生作业的方式，答案应该是多元化的，这会发散学生思维，敢于将内心想法表达出来。同时，创新型作业会让学生不拘泥于单一作业形式，让学生真正参与到作业中，不再是被动完成，而是主动探究，让创新想法成为作业的一部分。

### 6. 设计实践作业

传统印象中，小学语文作业以生字、语句等书写为主，和实践活动并没有关系。但是，这种认知存在落后性，教师要设计实践活动，让学生积极行动起来，参与到活动中，这也是学习的一种重要方式。实践活动会将学生感官调动起来，包括眼睛、双手、大脑等，学生会得到全面锻炼。同时，理论与实践结合，可以加深学生对知识理解，并形成新的认识。

例如，在学习《画杨桃》这节课的过程当中，为了让学生体会从不同角度观察看到形状是不一样的，教师可以直接在课堂上组织学生画杨桃。教师将杨桃放在讲桌上，让学生从自己角度看病进行作画，完成之后，引导学生之间相互交流，这样，学生就会理解课文中的内容。教师要明白实践作业的重要性，并让学生参与到实践中，这对于提升学生学习水平有很大帮助。

### 7. 丰富作业内容

跨学科整合是当下的一个热点，打破学科之间壁垒，引导学生进行全面学习。为此，教师设计语文作业也要创新理念，引入更多内容，加强语文和其他学科之间联系，这样学生会学到更多知识，视野也会变得更加开阔。同时，丰富作业内容，这会让学生感觉到特别有趣，学习积极性会大大提升。

例如，在学习描写自然风景的课文时，教师设计作业时可以进行拓展，让学生在欣赏自然风景中培养审美趣味，有助于增强学生艺术素养。在学习关于传统文化课文时，教师设计语文作业时可以和历史联系起来，学生会学到一定历史知识。所以，跨学科整合理念下，教师设计作业不能局限于语文单个学科，而要进行学科与学科之间联系，作业内容会变得更加丰富，学习效果也会更好。

### 8. 创新作业形式

作业形式对学生完成作业积极性会产生直接影响，

如果学生面对理论抄写作业，学生会感觉到枯燥乏味，学习积极性普遍较低。为了改善这种情况，教师要创新作业形式，利用新形式吸引学生注意力，促进学生自主投入到作业中。另外，创新作业会激发学生热情，在学习中保持积极态度。为了不断推出新的作业形式，教师要加强研究，在语文作业设计中要敢于尝试，才能有新的突破。

例如，在学习《四季之美》这节课的过程当中，展现出春夏秋冬独特的美，春天的柔和、夏天的有趣、秋天的温暖、冬天的和谐。为了让学生真正领略不同季节的美，教师可以设计“拍摄作业”，让学生拿起手机、相机等走到自然中去，拍摄美丽的照片。之后，学生在课堂上相互分享拍照成果，这样，学生会从不同角度感受四季之美，充满对自然风光的喜爱之情。

### 9. 减少作业量

“双减”政策颁布，强调减轻学生作业负担，所以，教师应减少作业数量，提升作业质量，这样，学生不仅可以快速完成作业，还能够保证学习质量。对于语文作业教师要精心设计，保证涵盖教学内容，并且要突出重点难点，学生完成作业后可以掌握知识，达到预期学习目标。对于学生而言，当作业量减少之后，学生会感觉到更加轻松，完成作业积极性也会大大提升。语文作业要体现出少、精等特点，让学生在完成作业中进行思考，促进思维发展。当然，作业并不是越少越好，应控制在一定量之内，才能满足学生学习所需。教师语文作业设计要坚持减负增质原则，保证学生高效完成作业，实现对所学知识巩固。

### 结语

综上所述，本文就优化小学语文作业展开探讨，作业是检验学生学习成果、巩固学习知识的主要途径，因此，教师要重视作业设计，保证作业质量。教师要转变传统作业设计理念，保证作业形式多样化，增强作业趣味性。同时，教师要关注学生实际需求，保证作业满足学生需求，提升学生语文学习积极性。

### 参考文献

- [1] 林玉芳. 有趣有料有创意——小学语文作业设计新思考[J]. 考试周刊, 2023(2): 36-40.
- [2] 闫焱. 核心素养背景下小学语文作业设计优化研究[J]. 新课程研究, 2023(5): 90-92.