

# 论小学语文阅读教学中学生观察能力的培养策略

李丽玲

广西壮族自治区贵港市平南县月亮湾学校

**摘要:**在小学语文阅读教学中,培养学生的观察能力是提高语文素养、促进学科整合发展的至关重要的一环。本文旨在深入探讨小学语文阅读教学中学生观察能力的培养策略。通过对观察能力的定义和特点进行深入剖析,同时分析观察能力与阅读理解、学科综合能力之间的关系,提出一系列切实可行的培养策略,以期改善学生观察能力在语文阅读中的发展提供有益的参考。

**关键词:**小学语文; 阅读教学; 观察能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.190

语文阅读作为语文教育的核心组成部分,不仅仅是学生学习文字和理解语言的过程,更是培养学生观察能力的一个至关重要的途径。然而,在当前的小学语文阅读教学中,可以发现学生观察能力的培养存在一系列问题。因此,有必要深入探讨小学语文阅读教学中学生观察能力的培养策略,为提高学生的综合素养和语文水平提供更为有效的教学支持。

## 一、观察能力的组成要素

语文阅读中的观察能力是一个关键要素,其形成涉及多个关键方面。观察能力包括对细节的敏感性,即学生对文字、图像等信息中微小变化的捕捉和理解能力。这要求学生阅读过程中能够细致入微地观察并理解文字或图像中的具体细节,以深化对阅读材料的理解。观察能力还包括整体把握的能力。这意味着学生需要能够将所观察到的细节有机地整合,形成对整体信息的准确把握的能力。整体把握要求学生具备辨别信息间关联性的技能,使得他们在阅读时能够将各个部分连接起来,形成更为完整的认知结构。此外,观察能力还涵盖对上下文的敏感性。学生需要在阅读过程中通过对上下文的敏感感知,理解和把握文章或材料的语境,以确保对所观察到的细节能够准确地融入整体语境中。因此,观察能力的构成要素既包括对细节的敏感感知,又涉及整体把握和对上下文的敏感性。这三者共同构成了学生在语文阅读过程中综合观察能力的基本要素。

## 二、在小学语文阅读教学中观察能力的重要性

俗话说“观察是智慧的源泉”学生在通过对事物的观察能够做到启迪智慧、发散思维的作用,在小学生这个年龄段更要培养学生的观察能力,养成良好的学习习惯。所以,在小学语文阅读教学中,我们不能忽视观察能力的重要性。首先,观察能力是学生获取阅读材料信息的关键手段之一。通过对细节、整体和上下文的仔细观察,学生能够更全面地理解文本,加深对文字含义的

理解。同时,观察能力对提高学生的语文素养有着积极的影响。语文素养不仅仅包括对语言基础知识的掌握,还包括对文字背后思想、文化内涵的理解。通过培养观察能力,学生能够更敏锐地体会语言的美感和表达的深刻含义,从而提升语文素养水平。此外,观察能力的培养也有助于学科整合的发展。在阅读过程中,学生通过观察不同学科领域的信息,能够将知识进行有机连接,促使跨学科思维的形成。这对于培养学生的综合学科素养,提高他们的综合分析能力具有重要价值。在小学语文阅读教学中,观察能力的重要性体现在提高阅读理解水平、深化语文素养、促进学科整合发展等多个方面。因此,有针对性地设计和实施观察性教学策略,将对语文学科发展产生积极而深远的影响。

## 三、小学语文阅读教学中观察能力培养存在的问题

1. 学生对观察对象不同维度的认知存在不足。通常,学生往往只关注文本表面信息,而对于深层次、多角度的观察认知了解不足。这容易导致学生在阅读过程中错过重要的细节和上下文的关联,从而限制了他们对文本深层次理解的能力。为了提升学生的观察能力,需要重点关注培养对观察对象多维度认知的方法,使学生能够更全面、深刻地理解阅读材料。

2. 小学语文阅读教学中,观察能力培养存在缺乏系统性和针对性的问题。观察能力的培养往往表现为零散、孤立的教学元素,缺乏有针对性的系统性训练。这使得学生在培养观察能力时难以形成有机的认知结构,限制了他们在阅读中灵活运用观察技能的能力。为了解决这一问题,教学设计应更注重有系统性的观察培养计划,以提高学生观察水平。

3. 小学语文阅读教学中,存在教学方法方面的问题。传统的教学方法偏向知识传授,忽视了学生主动观察的重要性。缺乏启发性和互动性的教学活动,使得学生在阅读中难以养成主动观察的习惯,从而制约了观察

能力的积极发展。为了改善这一问题，需要采用更富启发性和互动性的教学策略，鼓励学生在阅读中主动进行观察，从而提高他们的观察能力。

#### 四、在小学语文阅读教学中观察能力的策略分析

##### 1. 立足文章结构，把握观察顺序

在小学语文阅读教学中培养学生的观察能力时，教师可以着眼于文章结构，引导学生按照合理的顺序观察。教师通过深入解析文章的组织结构，引导学生有条不紊地观察文章各个部分。这种方法有助于培养学生对细节和整体关系的认知，提升他们在阅读中的观察效果，使他们更好地理解文章的内在逻辑，增强整体把握能力。

以小学五年级上册语文阅读教学《白鹭》为例，采用有序观察的方式有助于学生更深入地理解课文。首先，教师可通过整体观察引导学生关注诗歌标题“白鹭”，从而帮助他们提前猜测主题，形成对白鹭这一形象的初步认知。接下来，教师可引导学生深入观察诗歌的具体描写，例如“雪白的蓑毛”、“铁色的长喙”和“青色的脚”等白鹭的外貌特征。通过对这些细节的观察，学生能够更具体地理解白鹭的形象，同时培养对诗歌语言的敏感性。随后，教师可以引导学生关注诗歌中对白鹭的情感表达，尤其是通过描写白鹭在清水田里钓鱼的场景来表达对白鹭的赞美之情。学生通过理解这些情感表达，能更好地把握诗歌的主旨和作者的情感。最后，教师可引导学生整合前面观察到的整体和细节信息，形成对整篇诗歌的综合理解。通过这样有序的观察顺序，学生能够逐步深入诗歌的内涵，培养对文学作品的细致观察能力。

##### 2. 调动学生感官，拓展观察广度

有效策略教学中有一点是通过调动学生的感官，拓展他们的观察广度。教师可以运用图像、声音、视频等多媒体资源，让学生在阅读中更全面、直观地感知文字所传达的信息。这种方法不仅能够激发学生的兴趣，还有助于培养他们对于细节的敏感性，提高观察的广度和深度。

以小学五年级上册语文阅读教学《圆明园的毁灭》为例，教师在引导学生感官观察、拓展观察广度方面，应当结合课文内容，使学生通过感官观察更深刻地理解文章。通过启发学生的视觉感知，教师可以引导他们仔细观察描绘的圆明园景物，如金碧辉煌的殿堂、玲珑剔透的亭台楼阁等，从而形成对园内建筑风格的直观认知。通过启发学生的听觉感知，教师可引导关注描述园内声音。文章提到“漫步园内，有如漫游在天南海北，

饱览着中外风景名胜”，教师可以通过听觉感知，帮助学生设想不同地方的声音，拓展对园内环境的感知。同样，通过启发学生的触觉感知，教师可以引导学生感受园内景物的触感，如建筑的质地、艺术品的材质等，让学生更深刻地感受圆明园的艺术之美。通过启发学生的嗅觉感知，教师可引导学生设想园内的气味。例如，在描写园内田园风光时，学生可以通过嗅觉感知想象其中的清新气息。通过调动学生多种感官进行观察，使他们在阅读中更全面地感知和理解文章，丰富阅读体验。

##### 3. 创建观察情境，增强阅读感知

在教学中，创造具体的观察情境也是提高学生观察能力的途径之一。教师要依据课文内容，借助手段创设情境，利用阅读引导学生进行观察和思考。可以设计生动有趣的场景，引导学生融入文本中，以增强阅读感知。这种方法能够激发学生的主动性和参与度，使他们更深入地观察并理解文章中的信息。

在小学五年级上册语文阅读教学中，《桂花雨》这篇文章为教师提供了绝佳的机会。教师可以通过创造观察情境和提升阅读感知的方法，更好地引导学生理解文章。通过对桂花的描写，教师可以构建一个生动的场景，引导学生在心灵中勾勒出桂花盛开的画面。这样的观察情境能够使学生更深入地领略桂花的独特之处，提高他们对文章的感性认知。通过描述故乡临海、八月台风季节以及母亲为桂花担忧的情节，教师能够引导学生设身处地地感受作者的情感。这种情境设计有助于学生更全面地投入阅读，提升对桂花盛开背后情感的理解。同时，通过描绘桂花香气充溢的场景和邻居们在芬芳中浸润的情节，教师可以打造一个感官丰富的观察情境。学生可以通过想象，更直观地感受桂花的芳香，从而加深对课文的感知和理解。此外，通过描述摇花的过程和桂花纷纷飘落的情景，教师可以引导学生通过文中的描写来设想桂花的触感。这样的观察情境使学生更加深刻地感知桂花的新鲜与完整，提高对文章的感性认知。通过创设这些观察情境，教师能够让学生在阅读中更身临其境，提升对文章的感知和理解水平，从而提高阅读的品质。

##### 4. 把握细节内容，观察阅读重点

把握细节内容是观察能力培养的核心之一。教师应当引导学生关注文章中的关键细节，尤其是与主题或论点相关的信息。通过有针对性地观察重点细节，学生能够更准确地理解文章的主旨，提高阅读的深度和准确性。

在小学五年级语文阅读教学中，《慈母情深》这篇

文章为教师提供了一个很好的例子，展示了如何把握细节内容和观察阅读重点。文章讲述了我渴望购买一本长篇小说《青年近卫军》的愿望，尽管这需要一笔较大的金额，而且我从未向母亲要过这么多钱，母亲也从未给过我这么多钱。然而，我对这本书的渴望却让我整日陷入沉思。通过描写我听到同学家的收音机里几次播放《青年近卫军》的情节，以及我家中已卖掉的破收音机，生动展现了我对这本书的执着渴求。接着，我首次来到母亲工作的地方，一个狭窄低矮的厂房，充满潮湿颓败的氛围。在这里，我初次见到母亲为我们辛勤工作的场景，描绘了厂房内部的情境，以及七八十位女工在昏暗的灯光下勤奋劳作的场景。透过对厂房内景象的描写，尤其是那个角落里，我找到了母亲。文章以细致的描写展示了母亲的瘦弱脊背、低头工作的场景，以及她因灯光和炎热而感到的辛劳。通过对这些细节的观察，读者更能深入理解母亲的辛勤劳动和为了家庭所做的牺牲。这一段通过真实而具体的描写，使读者能够深入观察母亲的工作环境和状态，感受到文章中慈母情深的真挚情感。这样的分析有助于学生更好地理解文章，加深对阅读重点的理解。

#### 5. 观察联想结合，提高阅读质量

观察联想结合是一个有效的策略，有助于提高阅读质量。教师可以鼓励学生在观察的基础上进行联想，将所观察到的信息与自己的经验、知识联系起来。这样的联想有助于学生更好地理解文章的内涵，提高他们的综合分析能力，使他们更全面地掌握阅读材料。

在小学语文阅读教学中，《夜间飞行的秘密》这篇课文为教师提供了充实的教学素材，展示了如何通过结合观察和想象，提高学生的阅读水平。在教学过程中，引导学生通过细致观察课文细节，展开联想，深入理解文章内容，是至关重要的一环。透过对夜空和飞机的生动描写，教师有望引导学生仔细观察课文中呈现的场景。夜空的晴朗，红绿两盏灯的逐渐靠近，以及夜间飞机引擎的隆隆声，为学生勾勒了一个栩栩如生的画面。教师可引导学生关注这些细节，使其通过观察形成对夜空和夜间飞行的具体印象。这样的观察有助于拓展学生感知的范围，培养对自然景象的敏感性。引入蝙蝠的夜间飞行能力，教师可以通过将观察与联想相结合，激发学生对科学实验的好奇心。文章中生动描绘了蝙蝠夜间飞行的神奇之处，唤起了学生对这一现象的探究欲。教师可引导学生提出问题，比如：“蝙蝠如何在漆黑的夜里避开障碍物呢？”通过这种引导，学生开始从实际观察中产生想象，进而形成对问题的猜测。同时，结合实

际实验，教师可以更深层次地引导学生观察和想象。在文章中，科学家对蝙蝠进行了实验，采取挡住蝙蝠的眼睛、耳朵等方式，研究蝙蝠夜间飞行的奥秘。教师可以借助这一实验，鼓励学生在脑海中想象实验过程，并猜测实验结果。这种实际观察与对实验的想象相结合，使学生更深刻地理解文章中揭示的夜间飞行的秘密。通过对蝙蝠在实验中表现的观察，教师可以引导学生理解文章中的科学原理。学生可以透过观察科学家实验蝙蝠时的操作，想象蝙蝠因眼睛和耳朵的协同作用而能够在夜间飞行的情景。这种观察和想象相结合，有助于学生更直观地理解蝙蝠夜间飞行的机制，提高对文章内容的深刻认识。

#### 五、结语

总的来说，小学语文阅读教学中培养学生的观察能力对提高其语文素养和整体综合能力至关重要。为了有效地应对实践过程中面临的挑战，教育者需要进一步完善教学设计，并引入更富有启发性和互动性的教学策略。通过不断优化教学方法，有助于提升学生在语文阅读中的观察力，使其更全面地发展语文素养和整体学科能力。未来的语文教育中，深入探讨和实践将进一步推动小学语文阅读教学中观察能力培养策略的创新和提升。

#### 参考文献

- [1] 刘霞. “论小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略.” 课外语文 8 (2017): 1.
- [2] 刘建霞. “论小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略.” 学周刊 32 (2021): 2.
- [3] 付新鲜. “论小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略.” 语文课内外 (2018).
- [4] 王淑芳. “论小学语文阅读教学中学生观察能力的培养策略.”
- [5] 王国礼. “论小学语文阅读教学中学生观察能力的培养.” 西部素质教育 2.8 (2016): 1.
- [6] 张萍. “小学语文阅读教学中学生观察能力的培养策略.” 学苑教育 31 (2022): 72-73.
- [7] 王李娟. “论小学语文阅读教学中学生观察能力的培养.” (2020).
- [8] 张如虎. “小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略.” (2021).
- [9] 黄宇知. 小学六年级学生语文阅读能力现状及培养策略. Diss. 江汉大学, 2020.
- [10] 沈心怡. “在小学语文阅读教学中如何提升学生的观察能力.” 小学生作文辅导 (看图读写) 9 (2018).