

# 自主游戏中促进幼儿交往能力提升的有效策略

曹辉

江西省八一保育院

**摘要：**在自主游戏中提升幼儿的交往能力，能提升幼儿对自主游戏的兴趣，帮助幼儿在自主游戏中获得知识与多元能力。因此，为更全面发挥自主游戏培育幼儿的作用，文章对自主游戏中促进幼儿交往能力的提升进行研究，首先说明愿意与人交往、能与同伴友好相处等幼儿人际交往能力的标准，然后分析自主游戏中促进幼儿交往能力提升的价值，最后提出还幼儿自主交往空间、提供幼儿自主交往的机会、提供幼儿之间交往的辅助等策略，期望能为相关研究提供一些借鉴。

**关键词：**自主游戏；幼儿；交往能力；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.075

## 引言

在幼儿园教育教学中，幼儿的社会性发展是一个长远的课题，其研究意义十分重大。在教育改革背景下，幼儿园的任务已不是单纯传授幼儿知识，更重要的任务是培养幼儿适应社会所需的技能和品质，其中就包括幼儿的交往能力。因此，在开展自主游戏的过程中，幼儿教师除了应重视并为幼儿创造人际交往的机会外，还应针对幼儿人际交往中遇到的问题进行分析，使幼儿在不断解决问题的过程中，提升自身人际交往意识与能力。但具体如何借助自主游戏提升幼儿交际能力呢？当下不少教师缺乏对这方面的研究，导致自主游戏组织与开展的作用未完全发挥出来。基于此，下面结合教学经验，提出自主游戏促进幼儿交往能力提升的建议。

### 一、幼儿人际交往能力的标准分析

在关于幼儿交往能力的研究中，部分教师并未弄清楚幼儿人际交往能力的标准，导致整个人际交往能力的培养方向和内容有偏差。对此，在本文研究的第一部分，将对人际交往能力的标准进行说明。

#### 1. 愿意与人交往

愿意与人交往是培养幼儿人际交往能力的重要标准与内容，因为只有当幼儿愿意与人交往时，其交往能力才可以有提升的机会。因此，在日常自主游戏的组织与开展中，教师应多引导幼儿与小伙伴、教师等进行交往，还可以为其提供充分的机会与辅导，使其养成与人交往的习惯<sup>[1]</sup>。

#### 2. 能与同伴友好相处

与同伴友好相处是幼儿交往能力的另一标准与内容。也只有幼儿能与他人友好相处时，才可以与他人共同参与自主游戏中，共享一种语言。为达成这样的标

准，幼儿教师应根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好以及真实需求来创设不同类型的自主游戏，使幼儿在不断参与自主游戏的过程中，越来越能够与他人进行友好相处<sup>[2]</sup>。以“糕点游戏”为例，幼儿共同对糕点制作与销售的过程中，需要与同伴讨论如何制作糕点，如何能够将糕点卖出去等等。这样可以让幼儿在游戏中越来越善于与他人交流，以及理解他人，实现了幼儿与他人的友好相处。

### 二、自主游戏中促进幼儿交往能力提升的价值分析

#### 1. 有利于提升幼儿的语言表达能力

幼儿期是语言学习和发展的关键时期。幼儿的语言表达能力是在不断与他人交往中发展出来的。游戏是幼儿与他人交往的重要途径，自然对幼儿语言表达能力提升的作用也十分显著。相较于教师组织的游戏，自主游戏对幼儿语言表达能力的提升更具意义<sup>[3]</sup>。第一，在自主游戏中，幼儿若想要参与他人的游戏中，需要发出参与的请求，幼儿若想要他人参与到自己的游戏中，需要向他人发出邀约。第二，在自主游戏开展中，幼儿在提出自己关于游戏的一些观点后，需要询问他人的想法，若他人不同意或是有异议时，还应与之进行讨论，或是向教师求助等，确保自主游戏得到有效开展。以幼儿自主组织的角色演绎活动为例，随着幼儿走入角色和情境后，可以使幼儿在丰富表达内容、真实情境中，获得语言表达与练习的机会，这保证幼儿语言学习与运用效果，显著提升了幼儿的语言表达能力。

#### 2. 有利于提升幼儿社会适应能力

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的要求，对幼儿社会适应能力的培养应达到三个目标：第一，让幼儿喜欢并能够适应小群体生活；

第二；遵守各种基本行为规范；第三，让幼儿能对小群体生活形成归属感。首先，在幼儿的一日生活中，自主游戏是幼儿极为喜欢的一种活动形式，能让幼儿与他人交往的过程中，更快速帮助幼儿喜欢并适应群体生活；其次，幼儿在自主游戏中，需要与教师或同伴共同参与对游戏规则的制定中，同时也可以在教师引导下预见不遵守规则会出现的后果。在游戏结束后，教师也会引导幼儿对自主游戏进行反思，而这一反思过程则是幼儿进一步理解并遵守行为规则的过程。如在游戏的等待时，幼儿理解了排队的重要性；在户外游戏中，幼儿理解了为什么有不能快速奔跑这一规则等。这样，幼儿在自主游戏中与他人交往的过程中，会更加认同规则，并始终坚持遵守规则，这是幼儿尊重尊重行为规范及形成集体归属感的重要保障<sup>[4]</sup>。因此，在自主游戏中提升幼儿的交际能力，对幼儿社会适应能力的提升有着重要意义。

### 3. 有利于幼儿良好学习品质和道德品质的养成

在幼儿阶段的教学中，培养幼儿的良好学习品质和道德素养是重要教学目标。在以往幼儿教育中，教师虽然也十分关注幼儿这两方面品质的培养，但是整体的培养效果比较欠缺。这是因为教师没有找到最佳的培养切入点和时机。而通过在自主游戏中促进幼儿交往能力的提升，则可以实现幼儿这两方面品质的养成<sup>[5]</sup>。具体而言，首先，在自主游戏中培养幼儿交往能力的过程，其实也是幼儿与他人共同学习、发现探索的过程，一定程度上培养了幼儿的好奇心、责任心、专注性等良好学习品质的培养。其次，自主游戏是幼儿自发组织的游戏，是幼儿十分热爱的游戏内容，因而幼儿在游戏中与他人交往的时候，会更乐于接受他人的意见，更加尊重同伴；在与同伴发生矛盾或是冲突时，不会霸道的让别人按照自己的观点来，而是会对个人观点及其可行性进行阐述。所以，在自主游戏中与他人进行交往，可以帮助幼儿逐渐形成约束自我、尊重他人、团结同伴、突破困难等方面的锻炼，并将其践行于实际生活中，从而实现对幼儿良好道德品质的培养。

## 三、自主游戏中促进幼儿交往能力提升的策略

### （一）放手还幼儿自主交往空间

根据《指南》关于社会领域的要求，教师应敢于放手，让幼儿自主完成自己的事情。放手，是让幼儿成为自己的第一步。在组织与开展自主游戏时，教师应尊重

幼儿的游戏主体性，放手让幼儿自主进行游戏的设计、探索以及与他人接触，逐步提升幼儿自助交往的兴趣和勇气<sup>[6]</sup>。如“圣诞节”活动后，教师将制作圣诞帽游戏的相关材料放入区域中，供幼儿自主游戏时使用。有的幼儿特别喜欢圣诞帽、圣诞老人胡子等，再次发起了圣诞物品制作的游戏，并且在制作结束后邀请别的幼儿戴自己制作的圣诞物品，形成了自主发现游戏并与他人交往的能力。可见，幼儿教师积极放手还幼儿自主游戏与交往的空间，为幼儿自主游戏及自主交往能力的提升打好了基础。

### （二）给予幼儿交往的自主环境

当幼儿获得自主交往的空间后，可以初步尝试进行自主交往，这点燃了幼儿自主交往与学习的兴趣。因此，在接下来的教学中，教师应给幼儿提供有利于他们交往的自主环境。具体而言，对自主游戏中涉及的材料准备、游戏设计、问题解决都由幼儿独立进行，这样幼儿才可以获得充分的自主交往的环境，从而更好实现对幼儿交往能力的培养<sup>[7]</sup>。

#### 1. 自主准备材料，成为自主交往的主人

当教师将游戏材料准备的任务交给幼儿时，幼儿会有一种被教师相信和信任的感觉，这将提升他们交往中的积极性和主动性。以建构游戏区“工程师之家”为例，教师可以将规划的任务交给幼儿。幼儿在规划材料时，除了会结合实际生活经验对自己做工程的材料进行构思外，还会主动与更多小伙伴进行交流，补充做工程的材料，完善材料配备内容。在此基础上，幼儿还会观察生活中的更多材料，思考哪些材料适合加入工程游戏中，展现自己的创意思考。

#### 2. 自主设计游戏，提升交往的主动性

幼儿自主设计游戏的过程，其实也是他们自主发起活动的过程，而这一过程中幼儿与他人的交往不可或缺。因此，幼儿要预留给幼儿充分的自主设计游戏的时间，便于幼儿获得更多与他人交往的机会。例如，在设计角色扮演活动时，为了让角色之间有更多交流，幼儿除了会自主构思角色之间的交流内容、游戏目标外，还会询问小伙伴有哪些不合理的地方，或是有哪些更好的意见等，这使幼儿交往主动性的生成。在这样的自主游戏设计背景下，幼儿与他人之间交流的过程中，达成了自主游戏设计的目标。

#### 3. 问题自主解决，获取交往成功的成就感

自主游戏的开展过程中，必然会遇到一些问题，而对于这些问题，教师不应帮助幼儿解决，而应鼓励幼儿自主解决，便于幼儿解决问题中获取成功交往的体验，从而形成交往自信心。如，在开展扮演医生的角色游戏中，医生小丽在皮肤科遇到一个问题比较多的病人小红。在给小红看病的过程中，小红提出了一连串的问题，“我脸上的痘印长了好几年了，能去掉吗？”“这个药有这个神奇吗？”

“这个药有多少人吃了有效果呢？”“还有没有其他的药呢”……小丽一一解答小红提出的问题后，安抚小红道：“您不用害怕，我是专业的皮肤科医生，根据我多年看皮肤病的经验，您这个痘印很浅，只要按时吃我的开的药，保证每天的休息量，以及愉快的心情，并定期来更换药品，您脸上的痘印会慢慢消失的。”小红终于不再发问，按照医生所给的意见来做。大家看医生对病人耐心又负责，越来越相信小丽，纷纷要找小丽看各种皮肤病。

### （三）提供幼儿自主需求下的交往辅助

幼儿进行自主游戏的过程中，遇到的问题比较多，部分问题是他们无法解决的，此时教师应适当介入，辅助幼儿解决问题，帮助幼儿积累成功的交往经验，从而提升其自主游戏中的交往能力。需注意的是，教师的介入应在游戏结束后介入，这样可以使幼儿带着问题结束游戏，在游戏外进一步探索交往问题，这将能提升辅助幼儿交往的效果<sup>[8]</sup>。

#### 1. 交往问题的讨论——谈个人观点

对于幼儿自主游戏中遇到的无法解决的问题，教师可以鼓励幼儿之间进行讨论，若依然无法解决，可以在游戏结束后向教师、家长等寻求帮助，从而顺利解决问题，也由此培养幼儿的交往与解决问题能力。例如，在游戏中，幼儿之间关于交往礼仪有不同的观点，林林帮助了红红，红红需要及时向林林致谢，但是红红认为林林是自己最好的朋友，致谢好像显得两人过于客气。当双方意见不统一时，谁也不认可对方的观点，导致此次游戏并未圆满结束。在游戏结束后，幼儿马上找到老师，询问如何做是正确的。当老师告诉幼儿有礼貌是交往的重要准则时，使幼儿明白即使是再要好的朋友，也不能忽视礼貌。之后，在每次游戏开展中，教师都鼓励幼儿将交往中学习的内容融入游戏中，这既能够让幼儿认可教师给予的帮助，又能够帮助幼儿将交流被动经验转化为自己的交往技能。

#### 2. 再现交往冲突——换个角度

幼儿的年龄较小，交往中不可避免会出现一些冲突，而这些交往冲突会导致游戏中断。教师若能够将游戏中的交往冲突再现出来，则可以让幼儿更好了解游戏中交往冲突发生的完整过程，也才可以使其主动站在游戏中主人公视角思考“如果我是游戏中的人，我的感受是什么？”“我若转换一种说话方式，是不是就不会发生冲突了？”“每个人的喜好是不同的，是不是应该尊重他人的想法呢？”等等，可以使幼儿形成同理心，更好提升幼儿交往的意识与能力。例如，教师既可以在网络中搜集一些自主游戏中的交往冲突视频，也可以录制幼儿自主游戏中发生的交往冲突视频，便于通过对交往冲突的再现，让幼儿养成站在他人角度思考、以和平方式解决问题等交往技巧，从而帮助幼儿积累有效的交往经验与能力。

#### 结语

综上所述，提升幼儿交往能力是幼儿园教学的重要目标，利用自主游戏来培养与提升幼儿交往能力十分可行。因此，幼儿教师应正确认识自主游戏中发展幼儿交往能力的价值，并从还给幼儿自主交往空间、给予幼儿交往的自主环境及提供幼儿自主需求下的交往辅助等策略，提升对幼儿自主交往能力的培养效果，从而为幼儿的全面发展打好基础。

#### 参考文献

- [1]陈银燕.在自主游戏中促进幼儿社会性发展[J].基础教育论坛(上旬刊),2020(7):52-54.
- [2]李萍.浅谈游戏在儿童社会性发展中的作用[J].才智,2019(36),98.
- [3]杨润敏.浅谈自主游戏的价值及教师的指导[J].教育观察,2019(6),50-52.
- [4]林海巧.大班幼儿自主游戏开展存在的问题与对策[J].科教导刊,2014(7),150.
- [5]董婕.浅谈幼儿自主游戏活动中的教师角色定位[J].学周刊,2018(12):157-158.
- [6]向晓燕.户外混龄游戏中幼儿社会性发展研究[J].早期教育·教科研,2015(07-08),43-44.
- [7]赵江虹.朋友那些事儿——浅谈幼儿期同伴友谊的重要作用[J].山西教育(幼教),2017(1):25-26.
- [8]严留芬,邹海萍.在自主活动中促进幼儿个性和谐发展[J].学前教育研究,2018(11),68-70.