

# 新课标下小学数学教学方法的创新及对策

黄燕海

广西崇左市大新县龙门乡中心小学

**摘要：**随着新课标的深化改革，对小学数学课堂教学提出了更高要求，教学方法应该朝着多元化的方向发展，丰富教学内容、改善教学结构、为学生提供优质教学服务。作为小学数学教育工作者，应当发挥自身专业性和创造性，创设多样符合学生认知规律的教学方法，为学生学习提供正确指引。本文主要论述了新课标下小学数学教学方法的创新及对策，提高学生数学文化素养。

**关键词：**新课标；小学数学；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.214

## 引言

数学是义务教育的重要课程，能够训练学生思维，培养学生基础数学技能等方面具有积极作用。在新课改改革的背景下，为了提高教学质量和教学效率，教师应当立足新课标的教学要求，及时调整教学思路，并对小学数学开展总结工作，探究多元教学路径，全面提升教学质效。本文主要从以下几个方面论述小学数学教学方法的创新，为有效教学方法的创新建言献策。

### 一、新课标下小学数学教学方法的创新意义

受传统教学模式影响，很多学生的学习非常依赖教师和教材。在这样的背景下，学生很难拥有自己的思想，不能运用多元思维多角度思考问题，对学生学习能力的提升产生一定限制，不利于教学质量的提升。但是在新课改持续推进下，需要对教学方法进行创新，激励学生在日常学习过程中能够主动学习、积极探索。学生在这一过程中可以深化对于各种知识的理解。另外，小学数学涉及的知识种类比较多，只有结合学生实际情况和教学内容，创新且合理应用有效教学方法，才能够最大限度地保证小学数学教学质量。所以新课标改革背景下，小学数学教学方法的创新是有必要的，做好教学方法的创新优化是新时代教师应尽的义务。

### 二、新课标下小学数学教学方法的创新原则

#### 1. 个性化原则

新课标强调，每位学生都是独立的个体，都有自身发展的差异性，教师要尊重学生个性差异，并结合学生实际情况制定个性化教学目标，为学生提供相应的教学内容和教学方案。由于学生的认知能力、知识储备等存在差异，这就导致学生对问题的理解有不同程度的偏差。教师在开展教学活动的时候，应当允许学生针对某一问题发表不同见解，并且鼓励学生尝试从不同角度分析问题，拓宽学生学习思维。通过个性化原则的应用，能够帮助学生形成数学思维，树立学习自信。

#### 2. 明确性原则

在新课改改革的背景下，对课堂标准提出了更高要求，课堂教学目标也要做出改变。毫无疑问，教育教学的最终目的并不是教会学生很多知识，而是运用所学知识解决实际问题，对知识进行深度解读，提高知识运用能力，因此，应当明确教学目标，贯彻落实立德树人教育根本，将培养学生学科核心素养，促进学生全面发展作为新课标数学教学目标，在此基础上创新教学模式，能够对学生产生深远影响。

#### 3. 创新性原则

这里所说的创新性原则不只是教学方法的创新，更重要的是对学生创新思维得到培养，使学生具备基本的创造能力，这与新课标的内容相贴切。小学数学难度系数不高，但是比较抽象，小学生学习起来有一定难度，在这样的背景下，教师应该利用有趣且有效的教学方法，激发学生的好奇心，培养学生的探究意识，感受数学文化的魅力。

### 三、小学数学教学现状分析

小学数学具有抽象性的特点，学生在刚开始接触数学的时候比较困难，容易产生抵触的心理。尤其很多学生的思维还没有得到有效启发，如果教师依旧采用传统教学模式，往往很难激发学生学习兴趣，深化数学知识的理解和运用。但是现阶段教师都是在应试教育基础上发展起来的，教学观念和教学思想比较落后，还有些许教师不愿走出教学舒适圈，固步自封，没有意识到“创新”的重要影响，加之学生对数学学习兴趣不高，导致教学质量每况愈下。所以，小学数学课堂教学方法的创新刻不容缓。

### 四、新课标下小学数学教学方法的创新策略

新课标强调“教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者，是教育教学的研究者，是课程资源的建设者和开发者”，教师教学和学生学习结果之间具有直接关

联性，教师要发挥自身教育、主导的作用，充分发挥自身专业性和创造性，创新教学方法，为学生提供优质服务。

### 1. 融入生活元素，减轻理解压力

陶行知先生曾经提出“教育来源于生活”，数学同样如此。数学同实际生活联系紧密，在教学过程中，要适当融入生活资料，能够让学生感受到知识的亲切感，有一种生活中遇到而的感觉，引发学生积极思考。如何容易生活元素创新有效教学手段，需要注意以下几点内容：

第一，教师要挖掘教材内容，对知识点进行深入思考，寻找生活中的可用素材，做好教学设计，在课堂中为学生一一讲解，引发学生生活思考。另外，将生活资料以案例的方式融入课堂中，能够提高学生理解能力。

第二，引导学生观察生活。数学在生活中非常常见，如：超市购物会运用计算、专修设计会运用几何、家庭收入支出会运用统计等，在学习相关内容时，教师要将学生思绪拉回现实中，引发学生数学思考。

### 2. 开展小组合作，积极参与讨论

小组合作是现代常用教学方法，不仅能够简化问题难度，减轻学生学习压力和教师教学压力，还能培养学生的发散思维和创新能力，提高团队协作和合作精神。将小组合作应用到小学数学课堂教学中，能够拉近教师和学生、学生和学生之间的距离，营造积极向上的教学氛围，以更加饱满的热情投入到教学活动中。具体应用步骤如下：

首先，教师要综合考虑学生学习能力、学习成绩、知识储备、兴趣爱好、性格特征等因素，采用组间同质和组内异质的原则对学生进行科学合理分组，为后续教学活动的开展奠定基础。同时，这一环节也落实了“因材施教”原则，结合学生不同情况分配到不同小组，有助于学生思维的启发和拓展。其次，结合教材内容为每个小组布置学习任务。如在学习“统计”相关内容时，第一小组调查本班男生的身高并绘制条形统计图；第二小组调查本班女生的身高并绘制条形统计图；第三小组调查本班男生的体重并绘制条形统计图；第四小组调查本班女生体重并绘制条形统计图。通过上述小组任务的布置能够让学生意识到条形统计图的具体应用。在此过程中，教师要发挥自设监督作用，为学生提供及时的指导和帮助。最后，每个小组派出小组组长汇报学习成果，由教师做最后总结。小组合作学习方法的应用能够突出学生主体地位，促进学生思维转换，激发学生探究

能力。

### 3. 创设教学情境，营造良好氛围

正所谓“近朱者赤近墨者黑”，良好地教学环境对学生学习具有积极促进作用，反之具有消极地阻碍作用。在新课标背景下，为了创新教学方法，教师可以结合教学内容创设有效教学情境，吸引学生注意力，引发数学思考。教学情境的创设需要注意以下几点：

第一，情境创设要联系实际生活。生活情境的创设能够提高数学知识的运用能力，深化数学知识的理解。

第二，情境创设的主体是学生。新课标强调，将“以教师为主体”的课堂教学转为“以学生为主体”的课堂教学，贯彻落实“以生为本”教学理念。

第三，情境的呈现方式一定要科学合理。如多媒体、视频、小故事等，帮助学生树立争取的数学学习观。

### 4. 应用信息技术，丰富教学内容

随着社会的进步和信息技术的快速发展，多媒体设备在教育教学中普遍应用，受到广大教师和学生的喜爱。另外，微课也是信息技术快速发展下的必然产物，具有便捷高效的特点，在小学数学课堂中，运用信息技术优势，丰富教学内容、改变教学结构，为学生提供优质服务。具体内容如下：

首先，在课程正式开始之前，教师可以让学生观看微课视频教学，让学生对本节内容有大致了解，能够奠定学习基调，充分发挥信息技术在课堂导入环节的重要作用，为后续教学活动的开展奠定基础。其次，以课前设计好的课件为教学依据开展教学活动，并在其中穿插图片、音频、动画等，将数学知识以可视化、具体化、形象化的方式呈现给学生，提高学生思维转化能力。最后，运用多媒体技术将知识用思维导图的方式呈现出来，帮助学生梳理思路，养成良好学习习惯。将信息技术贯穿教学全过程、各方面，是十分有效的教学方法，符合新课标教学要求。

### 5. 强化问题引导，引发积极思考

问题对学生思维具有积极引导作用。受传统教学模式的影响，教师和学生之间缺乏一定互动，导致教学氛围比较低沉。为了改变这种教学现状，需要创新教学方法——我问题驱动教学模式，将问题贯穿课堂教学，让问题启发学生大脑、鼓励学生思考、拓宽学生思维。但是问题的设计有以下几方面需要注意：

第一，层次性。学生是独特的人、是具有独立意识的人、是处于发展过程中的人。教师要针对不同的学生

设计不同的问题，这样展现问题驱动教学方法的优势。如果依旧采用传统“一刀切”教学模式，不利于全体学生的发展，教学效果也不会有明显提升。

第二，针对性。教材是教师教学的依据，问题的设计一定要围绕教材内容，不能脱离教学实际。另外，问题的设计针对的主体是学生，教师在设计问题的时候一定要站在学生角度思考，这个问题是否适合学生思考、学生能否解决、是否在最大能力范围之内。

第三，探究性。数学知识的学习不能停留在表面，还需要向更深层次挖掘，这样学生的思维才会更加丰富、学习能力才会有明显提升。因此，教师要在学生掌握简单知识基础上，设计具有探究性的问题，挖掘学生潜力。

#### 6. 组织实践活动，创新课堂形式

实践是检验认识真理性的唯一标准。教育教学同样如此。新课标强调要贯彻落实“理论与实践”相结合的教学原则，开展数学实践活动，丰富学生直接经验，让学生感受数学知识的由来，激发学生探究意识，培养学生发散思维。具体活动类型如下：

第一，课外实践活动。小学数学知识无非就是“数”和“形”。以“数”为例，结合教学内容，组织学生去操场、草坪、旗杆等地进行实际测量，让学生感受数字的奥秘。

第二，手工实践活动。结合教学内容，组织学生运用工具自制教具，如几何图形的立体图形、平面图形、三角形稳定器等，让学生从动手操作过程中感受数学原理。

#### 7. 发挥作业作用，树立学习自信

作业是教学活动结束之后不可或缺的一项任务，帮助学生今天所学知识进行巩固和提高。在“双减”政策的背景下，提出“减负增效”的作业目标，不占用学生过多时间，扩大自由活动和自主选择的空间。同时，新课标也提出“作业形式要避免重复教学内容。应朝着多元化方向发展”。学生学习能力的提升不是一蹴而就的，它同认识一样，是一个不断反复和无限发展的过程，需要作业巩固支撑。因此，教师要注重作业的创新。具体要求如下：

第一，从作业数量出发，教师要减少作业数量，并同其他教师有商有量，站在学生角度布置作业，让学生在有限时间范围内高效完成。

第二，从作业形式出发，要减少题海战术和死记硬背形式的应用，根据不同教学内内容采用不同作业形式，如：实践作业、心得体会、网络作业、口头作业

等，各个方面都要进行适当拓展。

第三，从作业质量出发，要布置针对性作业，布置对学生学习能力有所提升的作业，布置有意义的作业。

#### 8. 实施教学评价，完善教学活动

教学评价是教学活动的最后环节也是关键环节，科学合理且有效的评价方式对学生具有激励和促进的作用。新课标强调，教学评价的方法要朝着多元化方向发展，以此来完善教学活动，激励学生不断向前发展。教师评价：教师对学生的评价，在教学活动结束之后，教师回顾学生课堂表现，实行打分制，并记录在册，在学期结束之后进行综合点评。同时这种评价方式能够在学生之间形成一种无形的竞争力，挖掘学习潜力。另外，有一种特殊的评价方式是及时评价，在这样教学中，教师会对学生提出问题，这个时候需要教师及时评价。学生评价：学生也是教学活动的重要组成部分，而且教师和学生处于平等地位，学生对教师教学方法、课堂表现等提出自己的想法，二者相互促进，共同成长。

#### 结语

综上所述，对新课标小学数学教学方法的创新及对策的论述具有直接现实意义，符合现代教育教学需要，顺应时代发展变化，对学生学习能力、教师教学水平、课堂教学效率的提升具有积极促进作用。在创新过程中，教师一定要立足新课标教学要求，确立学生主体地位，了解小学数学教情和学情，围绕教材内容实施教学活动，为学生今后的数学学习道路奠定基础，推动核心素养形成，促进全面发展。

#### 参考文献

- [1]王庆全. 新课改下小学数学教学方法的创新分析[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第七届生活教育学术论坛论文集. 延平区实验小学东塔校区, 2023: 3. 3. 035154
- [2]王群丽. 新课标下的小学数学课堂教学方法的创新[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 通化市二道江小学, 2023: 4.
- [3]王荣. 新课标背景下小学高段数学教学方法的创新及对策[C]// 重庆市创新教育学会. 2023基础教育创新发展研讨会论文集( I ). 甘肃省陇南市武都区江北小学, 2023: 2.
- [4]王瑛. 新课改下小学数学教学方法创新策略分析[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第三届生活教育学术论坛论文集. 山东省鄞城县古泉街道第一完全小学, 2023: 3.