

目标导向的小学语文大单元整体教学实践策略

郭盈

长春经济技术开发区世纪小学

摘要：本文探讨目标导向的小学语文大单元整体教学实践策略。在目标导向背景下，小学语文大单元整体教学应以单元教学主题为目标，构建完整的教学体系。教师需整体把握每个单元的教学内容，明确主题和目标，并对教材内容进行整合和优化，形成完整的教学体系。同时，教师也须注重教学方式的多样性，力求培养学生的整体思维和语文素养。通过采取这些教学策略，教师可有效地提高小学语文教学的质量，促进学生的全面发展。

关键词：目标导向；小学语文；大单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.227

引言

随着教育改革的深入推进，小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的教学模式往往过于注重知识灌输，忽略了对学生兴趣和综合素质的培养。在课程改革背景下，教师要积极探索新型的教学方式，大单元整体教学就是其中之一。相较于传统教学模式，大单元整体教学注重学科知识的整体性和内在联系，强调学生的主体地位和合作学习，有利于培养学生的综合素质和语文应用能力。现行的部编版语文教材都是以单元为整体目标排布教学内容，为教师践行大单元教学模式提供了方便。教师须秉持“目标导向”的原则，有效地实施大单元整体教学，提高小学语文教学质量。

一、大单元整体教学概述

大单元整体教学是一种新型的教学理念和教学模式，它强调在学科教学中，以大单元为单位，整合、优化教学内容，突出学科知识之间的联系和整体性，以提高教学效率，优化学生的学习效果^[1]。在课程改革背景下，这种新兴的大单元整体教学模式，打破了传统的小课时教学模式，将学科知识划分为若干个大单元，以主题或知识点为核心，建构教育内容，实现了对教学的整体规划，有助于引导学生从整体视角出发，把握学科知识体系，通过多种形式的教学活动，培养学生的综合素质。

根据教学实践，大单元整体教学具有以下特点：

（一）整体性：大单元整体教学强调对学科知识的整体把握和整合优化，注重知识点之间的联系和综合运用，从而使学生能够全面、系统地掌握学科知识。

（二）开放性：大单元整体教学有开放性和生成性特点，鼓励学生自主学习、自主探究，同时教师也需根据学生的实际情况和需求，及时调整教学策略和内容。

二、目标导向的小学语文大单元整体教学的优势

（一）契合《语文教学大纲》要求

《语文教学大纲》强调小学语文教学应以提高学生

的语文素养为核心目标，注重培养学生的语言文字运用能力、思维能力、审美能力和文化素养。通过实践大单元整体教学模式，教师可更好地达成上述教学要求。目前的小学语文教材在编撰上，基本体现出了以字、词、句、段再到谋篇布局的建构特点，通过以单元为单位进行教学设计，教师可更好地整合、优化教材内容，构建起“由浅入深”的教学体系，引导学生在深入理解语文知识的基础上，实现核心素养、综合素质等方面的成长，使语文课堂真正契合《语文教学大纲》的要求。

（二）有助于整合零散的教育资源

在传统的课堂中，教师对于小学语文教材内容的呈现是较零散、破碎的。而通过进行大单元教学，教师可对单元内课文进行整合，发现它们之间的内在联系，从而更好地引导学生发现规律、掌握知识^[2]。同时，在大单元整体教学模式下，教师还可更好地对教学资源进行深度挖掘，以教材为基础进行适当的拓展和延伸，帮助学生形成系统化、结构化的知识体系，培养学生的思维能力和创造力。

（三）有利于提升课堂教学的效率

大单元整体教学以整体设计、整体教学为原则，可使课堂教学变得更加紧凑和有效。在传统的小学语文课堂中，教师往往仅能按照课文逐一讲解知识，导致课堂教学内容存在大量的重复，浪费了一部分教学时间。而在大单元整体教学模式下，教师通过对单元内课文进行整合，可引导学生系统性地掌握知识，避免重复学习。同时，通过整体设计和教学，教师也可更好地把握教学的重点和难点，从而更加有针对性地开展教学活动。总之，这种教学方式有助于提高课堂教学的效率和质量，减少学生的课业负担，为学生的全面发展创造更好的条件。

三、目标导向的小学语文大单元整体教学实践策略

（一）以提升学生能力为目标，设计教学活动

语文教学的一个重要目标是培养学生基本的语言运

用能力,包括听、说、读、写等四个方面,因此,在实践小学语文大单元整体教学的过程中,教师可将培养学生能力视作重要的教学目标,以此为向导,设计阅读、写作、口语交际等方面的教学活动,这不仅有助于提高学生的语文水平,还能促进学生的全面发展。

以一年级的拼音教学为例。在教材中,对各种教学内容的排布基本符合先韵母,后声母,再过渡到整体认读、音节规律教学的教学梯度,这与学生的认知规律相契合。在教学到“整体认读”这一环节时,教师就可将教材中相应的教学内容予以整合,为学生出示一些出现频率高的声母、韵母组合,引导学生逐步领会、理解,增强学生学习的灵活性。在教学到低年級的识字内容时,教师也可秉持这种思路,整理教材中的教学内容,在学生学习的前期,通过出示一些笔画少、出现频率高的汉字,增强学生对于一些简单偏旁部首的理解,为学生后续的学习打下良好的基础,这样不仅学生学起来更快,教师也可节省一部分的时间与精力。

在实际教学中,每一名学生都有自己的学习特点和需求,因此教师对教学活动的设计也应尽可能地呈现个性化特点。例如,在教学“拼音”、“识字”这些内容时,教师就可鼓励学生根据其学习习惯,使用拼音/汉字卡片、智能化点读机、字典等学习工具来学习,通过引导学生自主选择学习内容和方法,并为学生提供丰富的学习材料和学习环境,使学生的单元整体学习变得更灵活。

另外,为了更好地培养学生的学习能力,教师也可开展合作学习、项目式学习等学习活动,组织学生进行小组讨论、合作探究,让学生在互动中互相学习、互相帮助,提高学习效果。通过参与此类活动,学生的学习将变得更加融会贯通,进一步凸显大单元教学的脉络,使语文教学变得更加井然有序。

(二)以单元教学主题为目标,构建教学体系

在“目标导向”的教学原则下,教师在践行小学语文大单元整体教学的过程中,也可将“单元教学主题”设为目标,构建完整的教学体系。这一教学策略将有助于教师更精准地把握教材内容,提高教学效率,同时也有助于培养学生的整体性学习思维和语文素养。

在教学前期,教师需仔细阅读教材,明确把握各单元的教学内容,包括课文、练习、拓展等方面,从而精准地理解教材的编排意图,掌握教学重点和难点,为后续的教学设计打下基础^[3]。在做好这部分准备工作的前提下,教师可根据单元主题和目标,对教材内容予以整合和优化,分析各篇课文之间的内在联系和逻辑关系,

找到共同点和差异点,进行分类整合,并根据教学目标和学生的实际情况,对教材内容进行适当的取舍和补充,优化教学结构,提高教学效率。

以部编版小学语文四年级上册第七单元的教学为例。本单元收录的文学作品基本都有着鲜明的爱国主义教育特点,如《梅兰芳蓄须》《为中华之崛起而读书》《延安,我把你追寻》这几篇课文的描写,都传递出了作者及文章主人公对祖国的一片深情,而《出塞》《凉州词》《夏日绝句》这几篇古诗也都有着鲜明的爱国主义特色。在教学时,教师就可整体把握本单元“天下兴亡,匹夫有责”的教学主题,整合和优化教材内容,采用不同的教学方式,如讲解、讨论、探究、表演等,激发学生的学习兴趣,引导学生逐步探究每一篇课文的内在联系和逻辑关系,在脑海中构建起完善的知识体系,通过参与阅读、写作、朗诵等活动,掌握课文中的重点字词,深刻领悟文章的主旨与精神内核,形成良好的语文应用能力和创新思维。

值得说明的是,为了更好地践行上述以单元主题为目标的教學策略,教师需秉持目标导向、循序渐进的教学原则,根据单元主题和目标,制定详细的教学计划,包括教学内容、教学方式、教学进度等方面,确保教学的有序性和有效性。在课堂中,有必要的情况下,教师可引导学生自主学习,鼓励学生提前预习、思考、发现问题并解决问题,这有助于培养学生的整体性学习思维,深化教学效果,提升学生的分析和整合能力,彰显单元整体教学的优势。

(三)以培养学生素质为目标,促进学生发展

在目标导向下,小学语文大单元整体教学应特别关注培养学生的兴趣,因为兴趣是学生学习最好的动力。为激发学生的学习兴趣 and 积极性,教师可采取以下策略:

首先,教师需采用生动有趣的教學语言和多样化的教學手段,营造轻松愉快的课堂氛围。小学生正处于形象思维为主的学习阶段,在课堂中,他们更容易被有趣的事物所吸引。因此,教师在教学中,应尽可能多使用生动、形象的语言,通过比喻、拟人等修辞手法,让抽象的语文知识变得更加具体、形象。同时,教师还可利用多媒体技术、教具等辅助教学工具,呈现丰富多彩的教学内容,增强教学的直观性和趣味性。举例而言,在教学部编版小学语文四年级上册第五单元《太阳》《松鼠》《鲸》等文章时,为使学生更好地领会本单元的核心知识——“说明文”的特点与写作方法,教师可在互联网上搜寻相应的自然科学视频,如《中国国家地理》

杂志官方号发布的视频等，引导学生以直观、生动的方式领会课文中描写的内容，激发学生的学习兴趣，使学生能够更精准地把握单元学习的主旨，实现高效学习。

其次，教师可通过开展课外拓展活动、组织竞赛，激发学生的兴趣和热情。小学生往往对新鲜事物充满好奇心和探究欲，教师可利用这一特点，定期组织各种有趣的课外拓展活动，帮助学生更深入地领会单元知识。例如，教师可组织学生开展朗诵比赛、写作比赛等语文竞赛活动，让学生在竞争中提高自己的语文能力。对于《太阳》《松鼠》这类说明文，在教学后期，教师就可引导学生使用本单元学过的知识内容创作说明文，比赛哪一名学生写出的文章更能够真实、细致地反映出事物的特征，且语言生动、灵活，能够吸引读者深入研读。通过这种教学方式，教师可有效地培养学生的学习兴趣，锻炼学生的知识应用能力，考察学生对单元知识的掌握程度，确保学生能够更好地形成整体性的学习习惯，从而事半功倍地学习、应用语文知识。

最后，在大单元教学过程中，教师还可通过建立良好的师生关系来激发学生的学习兴趣，这也与“双减”的要求一致。一般来讲，对于自己喜爱的教师，小学生在学习其教的课程时，会更加感兴趣，且也能够更好地配合大单元的教学安排。因此，教师在教学中，应尽可能与学生建立良好的师生关系，了解学生的需求和兴趣，关注学生的情感体验，尽可能循序渐进地应用大单元教学这一新兴的教育方法^[4]。同时，在教学中，教师也应积极鼓励学生的学习，肯定其进步，让学生感受到学习的乐趣和成就感，从而更好地适应大单元教学模式。

（四）以夯实学生基础为目标，提升学习质量

小学语文作为基础性学科，其教学质量直接影响学生未来的学习和发展。因此，在大单元教学模式中，教师也需注重夯实学生对基础知识的掌握，以提高学生的学习质量^[5]。

首先，教师需采用多种形式的练习和复习活动，巩固学生的基础知识。语文基础知识包括生字、词语等多个方面，掌握这些知识，是学生学好语文学科的前提。为帮助学生掌握这些基础知识，教师可组织学生开展各种学习活动。例如，在教学“生字”这部分知识内容时，教师的教学目标一般是让学生掌握生字的写法、读法，并会组词和造句。根据教学实践，学生在这一环节中，往往会写错或用错一些笔画较多、结构较复杂的生字，如“燕”字，在写汉字的中间部位时，正确的写字格式是先写“口”再写两边的“北”，而很多学生会以

从左到右的错误顺序去写，这不利于培养学生正确的写字习惯，且也容易使学生写出的字不美观。因此，在生字教学中，教师就可借助大单元教学的优势，引导学生分类自己在本单元的学习中学到的生字，如分为上下结构、左右结构、半包围结构、全包围结构等，并将容易出错的字进行反复练习，包括抄写、默写、组词造句等，从而提升学生的学习水平，培养学生的语感，提高语言运用能力。

除了以上教学策略，在大单元整体教学中，教师还可通过开展阅读、写作等拓展活动，提高学生的语文应用能力。其中，阅读是提高学生语文素养的重要途径。通过阅读，学生可接触到更多的语言材料，扩大词汇量，增强语感，提高语言理解能力。因此，在教学中，教师可根据大单元的主题，以及学生的年龄、兴趣等因素，推荐合适的阅读材料，并引导学生深度阅读，培养其阅读习惯和阅读能力，夯实学生的学习基础。在学生形成了相对扎实的学习基础后，教师也可引导学生根据大单元教学主题开展写作活动，练习不同类型的写作，如日记、作文等。在写作过程中，教师需给予学生必要的指导和反馈，帮助其结合大单元知识内容，提高写作水平，激发学生的写作兴趣，促进学生的全面发展。

结语

综上所述，本文对目标导向的小学语文大单元整体教学实践策略进行深入探讨。通过整合优化教学内容、注重教学方式多样性、培养学生整体思维、采用生动有趣的教学语言和多样化的教学手段，教师可有效地提高小学语文教学质量。同时，在大单元整体教学中，教师也应积极开展课外拓展活动和竞赛，建立良好的师生关系，以激发学生的学习兴趣，促进教学目标的达成。总之，大单元整体教学理念的实践对于小学语文教学的改革有重要的意义，可为未来的教育发展提供有益的参考。

参考文献

- [1]熊丽乔.大单元教学在小学语文课堂中的应用——以统编教材四年级上册教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(11):83-85.
- [2]缪雪云.小学高段语文大单元教学设计的实践探索[J].试题与研究,2023,(36):25-27.
- [3]张文清.小学语文大单元教学中的核心素养养成路径[J].试题与研究,2023,(36):39-41.
- [4]马继元.新课标下小学语文大单元教学分析[J].试题与研究,2023,(36):78-80.
- [5]黄振浩.基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J].华夏教师,2023,(31):64-66.