

# 论学前教育幼儿户外自主游戏的有效开展

肖昉

宜丰县幼儿园

**摘要：**幼儿在成长的过程中，必须要接受到高质量的学前教育，才能够让他们在未来的学习当中更加的轻松，户外游戏在学前教育当中拥有非常重要的教育作用，教师应该意识到应该如何让幼儿游戏在户外的开展能够更加的高效，保证幼儿在游戏当中可以获得实践动手能力的强化，带来更加有秩序的游戏教学环境，这样一来就可以让幼儿们参与到一些更加优秀的游戏里面，在游戏过程中感受世界，获得优秀的个人能力提高。虽然说目前幼儿园户外游戏已经拥有一定的效果，但是实践活动当中所出现的各种问题依然比较明显，这些问题会让幼儿园户外游戏的开展受到非常不利的影晌。

**关键词：**学前教育；幼儿教育；户外活动；自主游戏；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.233

目前的幼儿园教育开展过程中，户外自主游戏是非常重要的一个话题，相关的教学准则当中也指出，幼儿在一天当中的户外活动时间应该尽量能够超过一个小时，幼儿不仅需要充足的户外活动时间支撑，同时也需要融入一些符合自己学习需求的游戏活动里面，这也是为什么要开展户外自主游戏的原因，户外自主游戏可以给幼儿带来更加丰富的自主选择权利，另外幼儿在开展自主探究阶段，也可以获得更加优秀的综合素养培养，给学生们带来更加优秀的学习体验。

## 一、幼儿户外自主游戏教育价值

对于很多中班的幼儿们来说，他们和小班的幼儿相比，愿意去选择那些自己更加熟悉或者是擅长的游戏参与到其中，但是什么游戏才是幼儿最喜欢的，仅仅凭借这些小孩子来说是无法开展深入思考的，这个时候教师就可以尝试鼓励幼儿主动参与到其他游戏里面，尤其是各种户外游戏，也可以尝试让幼儿集中自己的注意力，参与到一些对于他们自身拥有帮助的游戏，在游戏的过程中，帮助幼儿养成更加优秀的学习兴趣，唤醒他们的天赋。选择作为课堂教学方案里面不可或缺的组成部分，幼儿如果拥有选择权，那么就可以让他们获得独立的成长，但是这就需要借助教师和家长所带来的积极帮助，即便是幼儿园的孩子一样是这样的，教师需要尊重幼儿的独立个体地位，鼓励幼儿在思考的过程中可以看到自己的学习兴趣，做出更加正确的选择。户外游戏最为重要的意义，就是让幼儿可以摆脱那些混乱、简单的游戏，让幼儿在自己的世界里面展开深入、广阔的探究，教师可以给幼儿带来和点餐一样的游戏选择空间，这样一来幼儿就可以产生强烈的兴趣，让幼儿在面对各种类型的游戏阶段，都可以积极的参与到里面，利用科学合理的规划方式，引导幼儿完成在参与到游戏当中之前所需要完成的各种事情<sup>[1]</sup>。教师也应该给幼儿带

来足够的自由权利，这种自由说的是让幼儿可以在游戏里面，自己进行游戏类型的选择，并自由的选择自己的小组，不自由说的是游戏规则和游戏区域应该进行一定的限制，这样才能够让幼儿在游戏过程中保持足够的兴趣，也可以让幼儿在游戏阶段遵守规章制度，渐渐的学会自律，让教师完成对应的游戏计划建立，比如在什么地方参与游戏，游戏需要的时间长度是多少等等，这样的游戏选择方式可以让幼儿更加充分的理解如何进行计划和选择所拥有的重要性，帮助幼儿做出自己的选择，这是教师最为主要的一种引导方式，给幼儿带来优秀的选择空间，让幼儿学会如何进行分享，在引导他们互相帮助的过程中，帮助幼儿建立强大的学习自信。教师也可以让幼儿自己选择游戏时间，游戏是幼儿在成长过程中非常重要的一个探索过程，这个过程当中的自主选择可以给幼儿带来优秀的时间意识培养，让幼儿在有限的游戏材料区域当中，获得奉献以及分享精神的培养，给游戏当中的幼儿带来一个更加优秀的活动框架。

## 二、幼儿户外游戏开展过程中的各种问题

### （一）户外游戏场地比较简单

幼儿园的硬件设备对于游戏开展来说非常的重要，幼儿游戏场地和器械都会影响到幼儿参与到游戏当中的积极性。目前很多幼儿园的游戏场地基本上都是水泥地，水泥地对于幼儿的游戏开展来说非常不利，尤其是对于中班或者是大班这种活动能力比较优秀的幼儿来说更是如此，容易让幼儿的身体受到损害，无法保障他们的安全。此外幼儿每一次都面对一样的户外玩具材料，长此以往下去他们就会渐渐的不喜欢大型器械，玩过很多次之后他们就会觉得无聊，但是器材室里面却有很多的玩具从来没有得到过应用。这种户外游戏场地的简单，必然会让幼儿游戏的正常开展受到不利的影晌，科学合理的户外游戏活动场地规划，可以有效提高户外游

戏活动的有效性,让幼儿参与到活动当中的积极主动性都获得更加充分的保障。同时空间分割也可能会影响到户外游戏活动效果,也会影响到也让的社会性交流。所以科学合理的场地规划是幼儿户外游戏活动开展的先决条件,无论是哪一个年龄段还是空间场地,还是场地被分割成多少个区,都需要注重科学合理的规划原则<sup>[2]</sup>。

### (二) 游戏内容比较简单

游戏是一个幼儿的最高阶段,也是幼儿在发展阶段的高峰时期,游戏内部实际上是幼儿的自我活动表现,但是的游戏教学模式,很难给幼儿带来学习主动性的有效激发,对于教师和学生以及学生和之间的沟通交流来说也非常的不利,无法给幼儿带来优秀的合作能力以及实践探究能力锻炼,难以给幼儿带来全面的个人发展。同时很多幼儿园的游戏材料,实际上也没有本质上的改变,基本上就是让幼儿不断的重复自己之前的动作想法,还有相关的问题,这种状态下,幼儿很难获得优秀的创造力提高,也无法发挥出属于自己的想象力。

### (三) 游戏方法以及评价方式都比较简单

首先很多幼儿园户外自主游戏的开展,都是非常单纯的游戏为主,并没有注重游戏内容的把握,仅仅是将游戏当成是游戏,完全忽略幼儿在游戏当中所能够获得的成长和进步,导致游戏活动方式变得非常简单、其次教师的评价游戏方式也非常的重要,教师如果仅仅是开展基本的反应式评价方式,就会让评价内容看起来非常的广泛,但是实际上没有进行活动目标的重点针对,幼儿园游戏课堂教学评价的目标,应该让幼儿在游戏的过程中获得身心上面的健康发展,不是一直按照幼儿的游戏能力将幼儿分成优秀与否,而是应该利用评价方式,进行游戏组织,让幼儿游戏课堂教学的建设变得更加完善<sup>[3]</sup>。

## 三、幼儿户外自主游戏的开展策略

(一) 通过科学合理的规划方式,进行科学有序的游戏区域建立

合理的游戏场地是幼儿园户外游戏活动开展过程中非常重要的教育资源,所以合理的设置方式是户外自主游戏开展不可或缺的先决条件,无论是幼儿园户外活动场地条件是什么样的,都需要从因地制宜的角度出发,进行环境设计,带来一个更加优秀的教育环境。场地充足的情况,可以直接从功能出发进行分区,如果场地不够充足的话,就可以开展科学合理的设计,来提高幼儿的游戏体验<sup>[4]</sup>。例如在大型组合玩具滑滑梯和攀爬架的区域里面,就可以将这个部分细分成钻爬、攀爬和平衡三个不同的区,在剩下的区域则设置为自由区,这

样一来就可以让幼儿能够获得不同角度上面的运动能力培养,学会走跑跳、钻爬攀以及平衡等等。也可以设置几个相对来讲更加安静的区域,让幼儿可以拥有一个放松的空间,比如可以在教室当中设置一个美术作品展示区、在幼儿园的围墙设置一个涂鸦区、在有绿植的地方设置一个植物角,让幼儿自己种一些自己喜欢的植物,这样一来幼儿就可以从自己的兴趣方向以及身体素质出发,开展自主选择。在幼儿园当中如果拥有一些闲置的空间,各个班的教师也可以将一些整理好的材料投放到里面,设计一些适合幼儿们的游戏。这种合理的空间利用和有序的场地布置方式,可以让幼儿获得自主游戏需求的充分满足<sup>[5]</sup>。

(二) 通过游戏情景的创设,给幼儿带来参与感的强化

幼儿园开展游戏的一个非常重要的目标,就是让幼儿获得学习兴趣的培养,让幼儿在游戏当中获取相关的知识内容,提高幼儿对于各种不同事物的理解水平,例如教师在引导幼儿学习寓言故事想要表达出来的道理阶段,就不能仅仅使用理论知识来进行讲述,而是应该让幼儿一起参与到一个角色扮演游戏里面,让幼儿在玩游戏的过程中理解这个寓言故事想要表达出来的道理,这样的教学方式相比于单纯的故事讲述来说,要拥有更加优秀的教学效果。这种角色扮演游戏的设置,也需要对于前期的准备工作给予充分的关注,包括合理的情景设置,也包括各种道具的准备工作等等。另外游戏不能仅仅是让幼儿去进行各种精神层面的学习,还需要让幼儿能够获得实践操作能力的锻炼,保证幼儿可以在未来更加的独立,从小就学会如何让自己的时间得到合理的安排,给幼儿带来长远的未来发展<sup>[6]</sup>。

(三) 利用游戏模式的创新,进行游戏内容科学合理的安排

首先幼儿游戏课堂教学的内容应该拥有更加适合以及多样化的特征,针对幼儿不同的年龄段,进行恰当的活动设计。幼儿游戏课堂内容首先需要注重更加符合幼儿的身体发展水平,满足幼儿的心理理解状态,展示出多样化的教育特征,来让幼儿获得更加强烈的求知欲望满足。其次教师可以从生活化以及故事化的方式出来,进行活动内容的合理安排,让幼儿融入游戏当中,给幼儿带来一个轻松愉悦的教学环节,感受到更加优秀的教育氛围。幼儿阶段的幼儿,大部分都拥有很强的依赖性,同时他们的思维也非常的直观,游戏开展阶段教师可以尝试利用语言以及其他物体所带来的帮助,将一个幼儿更加熟悉、喜欢的场景,直观、形象的展示出来,

针对幼儿进行游戏模式的量身定做，让这些游戏规则可以让幼儿理解起来更加的简单，展示出操作性更强的幼儿户外自主游戏环境<sup>[7]</sup>。

#### （四）给予幼儿安全更加充分的保障

游戏之前的安全保障指的是幼儿教师在开展各种不同的游戏之前，需要保证游戏场地以及器械都拥有足够的安全性。同时幼儿教师也可以将游戏的过程中可能会出现的安全问题，给幼儿带来更加详细的示范，并进行细致的讲解，让幼儿明白怎么做才能够足够的安全<sup>[8]</sup>。游戏中的安全保障，指的是让幼儿教师可以鼓励幼儿更加勇敢的参与到各种游戏的基础之上，也可以通过自己的眼睛去观察幼儿活动过程中的各种表现，使用不同的言语，引导幼儿在活动的过程中保证自己的安全，给幼儿带来更加优秀的自我保护能力锻炼。例如幼儿如果对于游戏没有足够的兴趣，或者是幼儿的正常游戏流程被打乱的时候，以及在游戏的过程中遇到安全威胁的时候，都可以使用这样的方式，帮助幼儿集中自己的注意力，避免幼儿遇到各种其他的意外。在使用这些方式的时候，教师也应该控制好自己的态度以及方式，不要过于强硬，而是应该利用柔和的语气，让幼儿能够感受到教师对于游戏的尊重感，这样才能够让幼儿也可以明白如何尊重其他人，给幼儿带来一个更加稳固的基础<sup>[9]</sup>。

（五）通过完善的游戏系统，给游戏过程带来灵活的指导

过去的幼儿园户外活动开展过程中，教师在引导幼儿参与到游戏当中的时候，过于关注幼儿在游戏过程中的体现，这就让游戏出现自主系统不够完善的情况，整个游戏逻辑框架也会出现漏洞，最终让户外游戏模式遇到问题。教师在开展游戏阶段，需要注重弥补传统游戏过程中的缺陷，通过游戏系统性的整改，让游戏形式变得更加完善。幼儿教师在进行户外游戏构建的过程中，一定要利用科学合理的导入设计方式，让幼儿可以在参与到游戏当中的时候拥有一个更加清晰的逻辑，同时利用自主游戏评论环节的优化来满足学生们<sup>[10]</sup>。让幼儿在游戏的过程中重新观察自己，给幼儿带来深入的游戏体验，教师可以让原本的传统游戏教学模式变成自主游戏，让幼儿在户外游戏里面可以将属于自己的作用展示出来，教师利用灵活的引导方式，也可以更加深入的掌握幼儿的实践应用水平，从幼儿的兴趣爱好出发，让幼儿获得更加高质量的引导，实现最终的游戏教育目标。比如在户外游戏阶段幼儿没有科学的运动观念支撑，教师就可以利用灵活的引导方式进行科学合理的游

戏目标建立，带着幼儿一起在游戏里面锻炼自己的身体，给幼儿带来优秀的运动素养培养<sup>[11]</sup>。

#### 结束语

综上所述，教师一定要深入的研究幼儿学前教育阶段户外自主游戏开展所拥有的重要意义，分析其中的问题，这样才能够通过针对性的教学策略，来满足幼儿的游戏兴趣需求，带领幼儿更加积极的配合各种户外游戏的开展，将户外游戏开展所拥有价值更加明显的展示出来。

#### 参考文献

- [1] 徐亚红. 教师指导小班幼儿角色游戏存在的问题及应对策略——以彬州市某公办园小班为例[J]. 教育观察, 2023, 12(18): 115-117.
- [2] 陈丽. 儿童游戏促幼儿主动学习——基于“三环三式”玩陶活动的案例研究[J]. 上海教育科研, 2023(05): 56-60.
- [3] 王欣欣. 趣“拼”神奇万物, 拓展幼儿空间思维——以北京市东城区崇文三幼“七巧板”游戏教学为例[J]. 环境教育, 2023(04): 76-77.
- [4] 荣小燕. 幼儿为本 材料支持 灵活定位——谈“如何引领幼儿成为角色游戏主人”[J]. 华夏教师, 2023(12): 73-75.
- [5] 陈青. 聚本土文化传承, 显户外游戏特色——陈靖姑文化背景下户外自主游戏推进的实践研究[J]. 亚太教育, 2023(05): 23-25.
- [6] 钟莹晶. 在自主游戏中助推幼儿快乐成长——以本园大班户外游戏活动“小小消防员”为例[J]. 亚太教育, 2022(14): 26-28.
- [7] 陈雨芹. 幼儿自主式户外游戏中教师的指导策略——以福州市船政幼儿园“野战营”为例[J]. 亚太教育, 2022(01): 55-57.
- [8] 李晓. 幼儿园户外自主游戏的多元评价方法探析——以“支付风波”为例[J]. 教育观察, 2021, 10(36): 42-44.
- [9] 蒋秀兰, 曾彬. 利津游戏对幼儿园户外游戏的启示——以四川省凉山彝族自治州Y县为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2021, 34(02): 58-64.
- [10] 甄丽娜. 创设有机的户外游戏环境——一项关于幼儿园户外环境的个案研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(12): 39-43.
- [11] 陈东吉. 利用乡土资源开展盐城地区幼儿园户外游戏活动的研究——基于课程游戏化的视角[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(10): 217-218.