

小学语文阅读策略单元的教学与思考

李甲梅

桂林市樟木小学

摘要：在教育领域，小学语文阅读教学一直是核心议题。随着教育理念的演变，传统的填鸭式教学模式已不再适应现代社会的需求，尤其在培养学生的阅读能力方面。学生在阅读理解和分析方面普遍存在困难，这不仅影响了他们的学术成就，也限制了他们的思维发展。针对这一问题，本文提出了一系列创新的小学语文阅读策略，这些策略旨在通过实践和体验式学习，提升学生的阅读兴趣，加深理解，并培养学生的批判性思维能力。本文将探讨这些策略的实施方法，并分析其在小学语文教学中的应用效果，以期实现提高学生综合语文素养的目的。

关键词：小学；语文；阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.197

在新修订的部编版小学语文教科书中，特别强调了四个关键的阅读策略单元，分别是预测、提问、加快阅读速度和目的性阅读，这些单元不仅被纳入教学大纲，而且被要求作为独立模块进行教学，突显了它们在课程中的显著地位。在实施这些策略时，教师的角色转变为学生学习过程的促进者和指导者。教师的主要任务是激发学生主动学习的积极性，引导学生利用已有的知识基础探索新知。通过灵活运用多样的阅读策略，学生能够更深入地理解文本，从而构建对所学课文的深层次理解。

一、小学语文阅读策略单元的教学价值

部编版小学语文教材中的阅读策略单元，不仅是教学内容的重要组成部分，还是培养学生系统化阅读习惯的关键。在当今信息爆炸的时代背景下，学生接触的外部信息日益增多，使得筛选和处理信息的能力变得尤为重要。系统化的阅读模式，如部编版教材所强调的，不仅教会学生如何选择阅读材料，还培养他们的持续阅读习惯，使他们能够深入理解并享受阅读过程。这种方法有助于学生从大量信息中提炼关键点，培养批判性思维，从而更好地适应快速变化的学术和社会环境。

阅读策略的实施对学生思维能力的发展起到了促进作用。通过具体的阅读策略，例如“预测”和“提问”，学生被鼓励在阅读过程中积极思考、提出假设并验证之。这种方式不仅提高了学生的阅读速度和效率，还培养了他们的综合思维能力。在这个过程中，学生学会了不仅仅是消极地接受信息，而是主动地对所读内容进行深度分析和思考，这种思维训练有助于他们形成独立见解，并在其他学科领域中也能运用这些技能。

良好的阅读习惯是终生受益的宝贵财富，而通过部编版小学语文教材中的阅读策略，学生能够培养出这种习惯。在学习阅读策略的过程中，不仅提升了学生的阅

读积极性，也促进了良好阅读习惯的形成。比如，通过摘抄阅读中的优美词句，学生不仅培养了深入思考的习惯，还锻炼了写作能力。这种以阅读促进写作、以写作促进思考的循环，极大地丰富了学生的学习体验。学生在阅读中学会思考、在思考中提升理解力，这不仅增强了他们与文本的情感共鸣，还有助于他们在写作中表达更深层次的思考。部编版小学语文教材中的阅读策略不仅是提高阅读能力的有效工具，更是培养学生综合素养的重要途径。通过这种方式，学生能够在阅读中建立起批判性思维，为他们的终生学习和个人成长打下坚实的基础。

二、小学语文阅读策略单元的教学路径

1. 通过举例示范进行教学

在小学语文教学中，通过举例示范是一种有效的教学路径，尤其在阅读策略单元的教授过程中。举例示范法不仅有助于学生直观地理解阅读策略，还能激发他们的学习兴趣，提高他们的学习效率。例如，在教授“卖火柴的小女孩”这篇课文时，教师可以首先展示如何运用预测策略来推测故事发展，从而引导学生思考故事可能的走向。通过这样的示范，学生能够学会在阅读过程中主动思考，而不是被动接受故事内容。教师可以进一步引导学生探讨故事中的细节，如小女孩的心理活动、环境描写等，通过这些具体的例子，学生能够更好地理解文本，并学会运用类似的策略来分析其他阅读材料。

通过举例示范教学法还可以帮助学生形成自主学习的能力。以“卖火柴的小女孩”为例，教师不仅可以示范如何分析文本，还可以鼓励学生自行提出问题和假设，从而让他们在阅读过程中积极思考。这种教学方法不仅促进了学生对文本的深入理解，还培养了他们的批判性思维能力。通过这样的示范和引导，学生不仅学会了如何运用阅读策略，还能够在阅读中发现更多的乐趣，从而提高了他们对阅读的整体兴趣。最终，这种教

学方法有助于学生形成持久的阅读习惯，为他们的终身学习打下坚实的基础。

2. 练习为主的实践阅读策略

通过反复地练习，学生能够在实际的阅读中深入应用所学的阅读策略，从而逐渐提高他们的阅读理解能力和分析能力。例如，在学习了如何进行预测和提问后，学生应该被鼓励在各种不同类型的文本中运用这些策略，无论是诗歌、故事还是说明文。通过这样的实际操作，学生不仅能够加深对阅读策略的理解，还能够实时调整和优化自己的阅读方法。持续的练习也有助于学生在不同的阅读场景中灵活运用这些策略，从而更好地理解 and 吸收阅读材料。

在练习为主的实践阅读策略中，教师的引导和反馈同样重要。教师应该定期检查学生的练习成果，及时提供反馈，帮助他们纠正错误的阅读习惯，进一步提高他们的阅读技能。同时，教师还可以通过设计多样化的练习活动，如小组讨论、角色扮演或创作练习，来激发学生的学习兴趣，鼓励他们在不同的上下文中应用所学的阅读策略。通过这样的练习和实践，学生不仅能够掌握有效的阅读方法，还能够阅读中发展出独立的思考和批判性分析能力，为他们的长期学术成长和个人发展奠定坚实的基础。

练习为主的实践阅读策略还应注重学生个体差异，采取差异化教学方法。每位学生的阅读水平和理解能力都不尽相同，教师需要根据学生的具体情况，调整练习的难度和内容。例如，对于阅读能力较强的学生，可以安排更加复杂的文本和深入地分析练习；对于需要额外帮助的学生，则可以提供更多的引导和支持。通过这种个性化的练习，每位学生都能在自己的水平上得到提升。教师也可以利用技术工具，如在线阅读平台和交互式学习软件，来增加练习的趣味性和互动性。这些工具不仅可以提供即时反馈，还能够激发学生的学习动力，从而让练习过程变得更加高效和有效。

3. 通过总结归纳强化阅读

以“圆明园的毁灭”为例，教师可以引导学生在阅读后，对课文的主要内容和深层含义进行总结和归纳。这一过程不仅帮助学生捕捉文本的核心信息，还促进他们对课文背后更深层次的历史和文化背景的理解。在这个过程中，学生被鼓励去辨别关键信息，如圆明园的历史意义、毁灭的原因及其对中华民族的深远影响。通过总结归纳，学生能够将这些信息整合成一个连贯的故事，这不仅加深了他们对文本的理解，还激发了他们对历史和文化的兴趣。

总结归纳的过程还能够培养学生的批判性思维和分

析能力。在讨论“圆明园的毁灭”时，教师可以引导学生思考并讨论如何从不同角度理解这一历史事件，如从政治、文化和道德的角度出发。学生在这个过程中学会了不仅仅接受事实，而是要对信息进行分析和评估，形成自己的见解。这种批判性的思维方式对学生未来的学术发展和个人成长至关重要。通过总结归纳的练习，学生不仅能够更好地理解文本，还能在阅读中培养出一种主动学习和思考的习惯。这种习惯对他们今后的学习生涯和终身学习具有深远的影响。总结归纳的方法在教学中还应注重多角度和多层次地思考。针对“圆明园的毁灭”这一课题，教师可以鼓励学生从不同的视角来探讨圆明园的价值和其毁灭的影响，如艺术价值、历史意义、国家认同感等方面。这种多角度的探讨不仅丰富了学生的认知视野，还激发了他们对知识的好奇心和探索欲。教师应引导学生将所学内容与现实生活相联系，让他们思考历史事件对当下社会的影响和启示。

4. 通过拓展练习掌握阅读技巧

在小学语文教学中，通过拓展练习帮助学生掌握阅读技巧是一种有效的教学方法。以“四季之美”这篇课文为例，教师可以设计一系列的拓展活动，旨在加深学生对课文内容的理解，并帮助他们掌握关键的阅读技巧。这些活动可以包括绘制四季变化的图表、创作与四季相关的诗歌或短文，甚至进行四季主题的角色扮演。通过这样的拓展练习，学生不仅能够更加深刻地领会“四季之美”中描绘的景象，还能学会如何从不同角度和层面来理解和欣赏文本。这种方法有助于学生在阅读中运用多种思维方式，如形象思维、创造性思维和批判性思维，从而全面提升他们的阅读技能。

拓展练习还能够促进学生的主动学习和自我探索。在进行“四季之美”的学习时，教师可以鼓励学生将课文中的内容与自己生活经验相联系，让他们分享自己对四季变换的观察和感受。这样的活动不仅加深了学生对课文的理解，还激发了他们的想象力和创造力。通过这种互动和分享，学生能够在阅读中建立起更加深厚的情感联系，从而更加积极地参与到学习过程中。通过拓展练习的方法，学生不仅能够掌握有效的阅读技巧，还能够阅读中发展出更加全面和深入的思考能力，为他们的长期学术成长和个人发展奠定坚实的基础。

三、小学语文阅读策略单元的实施与管理

1. 教学组织与安排

小学语文阅读策略单元的实施与管理中，教学组织与安排扮演着关键角色。教师需要精心设计教学计划，确保阅读策略单元的教学内容既全面又深入。在制定教学计划时，考虑到不同学生的阅读能力和理解水平，

教师应该设计不同层次的教学活动，以满足各类学生的学习需求。例如，对于基础较好的学生，可以安排更加深入和复杂的阅读材料；而对于需要额外指导的学生，则提供更多的支持和引导。这种差异化的教学安排有助于确保每位学生都能在自己的水平上获得最大的学习效果。

有效的教学组织还需结合现代教育技术和资源。利用多媒体和互联网资源可以丰富教学内容，增加教学的趣味性和互动性。例如，通过在线阅读平台和教育软件，学生可以接触到更广泛的阅读材料，并且能够在教师的指导下自主选择阅读内容。同时，教师可以利用这些平台进行实时监控和指导，有效地管理学生的学习进程。此外，教师还应鼓励学生参与小组讨论和合作学习，以促进彼此之间的交流和学习，这不仅有助于提高学生的阅读技能，还能够培养他们的团队合作能力和社交技巧。在这种互助和交流的环境中，学生能够相互激发思维，共同解决阅读过程中遇到的问题，从而更加深刻地理解和掌握阅读策略。

2. 教学资源与环境创设

在小学语文阅读策略单元的教学中，教学资源与环境的创设起着至关重要的作用。涵盖了教材、工具、设施等教学资源的选择和准备，也包括教室环境的营造和教育技术的应用。教学资源与环境的合理设计不仅能够提高学生的学习积极性，还能够促进他们更好地理解和应用阅读策略。教师应当精心挑选适合阅读策略单元的教材和文本。这些教材应当具有一定的难度，既能够满足学生的学习需求，又能够激发他们的兴趣。教师还可以利用多样化的教学工具，如图书、多媒体资料、互动教学软件等，来丰富教学内容，使学生能够从不同角度深入理解阅读策略的应用。这些资源的选择应当根据学生的实际情况和课程目标来合理安排，以确保教学的针对性和有效性。

教室环境的创设对于教学的成功同样至关重要。一个舒适、鼓励互动的教室环境能够营造出良好的学习氛围，有助于学生更好地参与课堂活动。教师应当确保教室布置整齐，教学材料摆放合理，以便学生能够方便地获取所需资源。在现代教育中，教育技术的应用也是不可或缺的一部分。教师可以利用电子白板、计算机软件、在线资源等现代技术来支持阅读策略单元的教学。这些技术不仅能够提供更丰富的学习资源，还能够增加学生的学习兴趣与参与度。

3. 教师角色与职责

教师不仅仅是知识的传递者，更是学生学习的引导者和榜样。教师应当充分发挥其职业特质，履行相应的

教育责任，以促进学生的阅读策略的有效应用。教师在教学过程中应充当学生的导师和激励者。教师应深刻理解每位学生的学习需求和能力水平，以便个性化地制定教学计划和策略。通过与学生的互动，教师可以引导他们发展自主学习的能力，激发他们的学习兴趣，帮助他们克服学习难题。教师还应以身作则，展现出积极的学习态度和阅读习惯，成为学生的榜样，激发他们的学习动力。

教师应扮演着教育内容的解释者和启发者的角色。教师应当能够以清晰而深入的方式解释阅读策略的原理和应用，使学生能够理解其重要性和实际运用价值。教师还可以通过提出启发性问题、组织讨论、分享案例等方式，激发学生的思考和探索，帮助他们更好地掌握阅读策略。这需要教师具备深厚的教育背景知识和教育技能，以便有效传授知识和培养学生的综合素养。教师还应具备有效的课堂管理和教育评估能力。教师需要创造秩序井然的教学环境，确保学生的学习活动有序进行，最大限度地提高学习效果。教师还需要定期评估学生的学习成果，以便及时调整教学策略和内容，确保教育目标的实现。这要求教师具备良好的组织和沟通能力，能够与学生、家长和教育机构保持密切联系，共同促进学生的全面发展。

结束语

在小学语文阅读策略单元的教学中，充分利用教学资源、营造良好教室环境、教师角色与职责发挥至关重要。这些要素共同促进学生阅读策略的有效应用。通过教育者的引导和学生的积极参与，能够培养学生的综合素养，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 蔡春辉. 优化小学语文阅读教学策略的实践与思考[J]. 教育艺术, 2023, (03): 25+27+29.
- [2] 林清娟. 小学语文阅读策略单元整体教学优化与创新探讨[J]. 山西教育(教学), 2023, (03): 20-21.
- [3] 朱武华. 单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03)

作者简介: 李甲梅, 1992年11月, 女, 汉, 广西北流市, 中小学二级教师, 本科学历, 小学语文阅读教学。从事教育工作, 一向担任语文教学和班主任工作。被学校评为优秀教师, 优秀班主任, 执教《夏天里的成长》在桂林市信息技术融合课例高中荣获一等奖。用心参加各级科研课题研究, 撰写论文也多次荣获市一, 二, 三等奖。