

小学语文写作教学存在的问题及对策探讨

黄冬英

上饶市第二十小学

摘要：随着新课程改革的推进，小学语文写作教学在内容和方法上都有一定的变化。小学语文写作教学是培养学生语言表达能力和创造力的重要环节。本文通过分析了当前小学语文写作教学中存在的问题，并提出了相应的对策。通过提供多样化的写作题材和文体，引导学生进行写作思路拓展和语言表达规范，提供示范写作和写作实践的指导，组织实地考察和写作交流活动等，可以提高小学生的写作能力和提升语文学科的教学效果，这对于培养学生成为有才华的文学创作者和优秀的语文学习者具有重要的意义。

关键词：小学语文；写作教学；问题与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.163

小学语文写作教学是语文教学的重要内容之一，也是培养学生综合语文运用能力的关键环节。然而，当前小学语文写作教学存在许多问题，如往往只注重语言形式而忽视思维深度，缺乏启发式教学方法，缺乏文化内涵，导致学生写作能力不足，难以胜任现代社会的学习和生活需求。因此，急需解决这些问题，提高小学语文写作教学的质量。本文将探讨小学语文写作教学存在的问题及对策，以期在教学改进提供有效的参考。

一、小学语文写作教学存在的问题

（一）缺乏写作兴趣和动力

很多小学生缺乏对写作的兴趣和动力，对写作抱有厌倦和消极的态度。这可能是因为教师在教学中没有创设出足够有趣和激发学生兴趣的写作情境，导致学生对写作缺乏主动性和积极性。

（二）缺乏写作技巧和知识

小学生在写作过程中常常遇到技巧不熟练和知识储备不足的问题。他们对于如何构思文章、运用修辞手法和规范表达等方面的知识了解和掌握不够，导致写作内容单调乏味、结构松散，无法吸引读者的注意力。

（三）缺乏写作评价和指导

在实际教学中，对学生的作文评价和指导往往过于简单粗略，缺乏具体的反馈和引导。教师对学生的作文未能进行深入审读和分析，没有帮助学生发现问题、改进和进步，限制了学生的写作水平提高。

（四）缺乏实践和交流机会

小学语文写作教学往往注重学生的输出，但忽视了学生的输入和实践环节。缺乏参观考察、实地实践等真实的写作素材和经验，学生对于写作内容和情感体验的丰富度有所不足。同时，学生在写作过程中缺乏与他人的交流和互动，无法获得多样化的观点和意见，限制了

写作的广度和深度。

二、优化小学语文写作教学的意义

（一）培养学生的语言表达能力和创造力

优化小学语文写作教学可以帮助学生培养良好的语言表达能力和创造力。通过写作，学生可以锻炼思维能力，提高逻辑思维和辩证思维的能力，从而更好地传达自己的想法和观点。培养学生的创造力，能够开拓他们的思维空间，提高他们的想象力和创新能力。

（二）提高学生的综合素养

写作是一种综合性的学科活动，可以促进学生在语言、文化、思维、情感等多个方面的全面发展。通过写作，学生能够拓展自己的知识面，提升自己的文化素养，并培养良好的情感品质和道德感。

（三）培养学生的批判思维和文学鉴赏能力

优化小学语文写作教学可以帮助学生培养批判思维和文学鉴赏能力。通过分析和评价优秀的作文，学生能够学会辨析和欣赏不同的文学形式和风格，提高自己的文学素养和审美能力。

（四）增强学生的自信心和自我表达能力

写作是一种自我表达的方式，可以帮助学生理解和认识自己，并培养自信心。通过写作，学生可以表达自己的思想和情感，展示个人的特长和个性，增加自我认同感和自我实现感。

三、探究小学语文写作教学的策略

（一）提供多样化的写作题材和文体

为了激发学生的写作兴趣和创造力，教师可以提供多样化的写作题材和文体，例如故事、日记、议论文、诗歌等。这样可以让学生有更多的选择和发挥空间，培养他们的思辨能力、观察能力和想象力。

提供多样化的写作题材和文体可以帮助学生开拓思

路,培养他们的观察力和思维能力。写作题材的多样性可以让学生有更多的选择和发挥空间,激发他们的兴趣。而不同的文体则可以帮助学生学习不同的写作技巧和表达方式,提升他们的语言表达能力和写作水平。例如,《美丽的西沙群岛》是一个丰富多彩的写作题材,可以引导学生进行观察和思考,并进行多样化的表达。例如,学生可以通过描述海滩的景色、海洋生物的生活、西沙群岛的历史文化等方式展现对西沙群岛的热爱和向往。同时,学生还可以运用不同的文体进行写作,例如写一篇描写性的游记、写一篇议论性的文章、写一首咏史诗等,以展示不同的写作技巧和创造力。可以让学生在写作中展现他们对自然环境的观察和思考,培养他们的观察力和思维能力。同时,通过引导学生运用不同的文体进行写作,可以帮助他们学习多样化的写作技巧和表达方式,提升他们的语言表达能力和写作水平。因此,提供多样化的写作题材和文体可以激发学生的写作兴趣和创造力,促进他们全面发展和成长。教师在教学中,可以通过选择丰富多样的写作题材和文体,激发学生的兴趣和好奇心,帮助他们发现和培养自己的写作潜能。这样,学生在写作中不仅能够提高语言表达能力,还能够培养观察力、思维能力和创造力,全面提高语文素养和综合素质。

(二) 引导学生进行写作思路拓展和语言表达规范

在写作教学中,教师可以引导学生进行写作思路拓展,帮助他们构思合理的内容和结构。同时,教师还应注重培养学生的语言表达规范,教授写作技巧和修辞手法,使学生的作文更具语言美感和表达准确性。

以《威尼斯的小艇》为例,通过引导学生进行写作思路拓展可以帮助他们构思合理的内容和结构,提高他们的逻辑思维和想象力。同时,语言表达规范是写作的基础,通过教授写作技巧和修辞手法,学生能够提高语言表达的准确性和美感,使作文更加生动有趣。《威尼斯的小艇》是一个富有特色的写作题材,可以引导学生进行写作思路拓展和语言表达规范。例如,学生可以通过描述威尼斯的运河、古老的建筑、小艇的种类、人们的生活等方式展现对威尼斯的认识和感受。在写作思路拓展方面,教师可以引导学生进行观察和思考,帮助他们构思合理的内容和结构。在语言表达规范方面,教师可以教授学生一些写作技巧,如运用恰当的修辞手法、选用丰富的词汇等,使学生的作文更加准确、生动有趣。通过引导学生进行写作思路拓展和语言表达规范,可以提高学生的写作能力和水平。学生在写作过程中,

能够更有条理地构思和组织思路,增加作文的逻辑性和连贯性。同时,通过教授写作技巧和修辞手法,学生能够提高语言表达的准确性和美感,使作文更具吸引力。因此,引导学生进行写作思路拓展和语言表达规范是优化小学语文写作教学的重要策略。教师在教学中,可以通过提供有效的写作指导和范文分析,帮助学生理清写作思路,提高语言表达的规范性和美感。同时,教师还应鼓励学生进行大量的写作实践,通过实践来提高学生的写作水平。通过这些努力,学生的写作能力和写作水平将得到有效提升,他们将能够更好地表达自己,展现个人才华,提升语文素养和综合素质。

(三) 提供示范写作和写作实践的指导

教师可以通过示范写作、范文分析和写作技巧的讲解,为学生提供写作指导。通过模仿优秀的范文,学生可以学习优秀的写作特点和技巧,丰富自己的写作表达。此外,教师还应鼓励学生进行大量的写作实践,通过实践来提高学生的写作水平。

示范写作可以帮助学生学习优秀的写作特点和技巧,培养他们的写作能力。通过模仿优秀的范文,学生可以学习到优秀的写作思路、句式和表达方式,丰富自己的写作表达。写作实践是提高写作能力的关键,只有通过实践,学生才能获得真实的写作体验,发现自己的不足,并通过反思和修改提升自己的写作水平。在写作教学中,教师可以通过提供示范写作和写作实践的指导,帮助学生提高写作能力。例如,选取一个优秀的范文作为示范,与学生一起分析范文的优点和特点,让学生理解其中的写作技巧和表达方式。接下来,教师可以引导学生模仿范文进行写作,通过模仿提高学生的写作思路和表达能力。同时,教师还可以安排写作实践的活动,如给学生提供写作任务,让他们进行实际的写作练习。在学生完成写作后,教师可以组织讨论和评价,帮助他们发现不足并进行修正,进一步提升写作水平。通过提供示范写作和写作实践的指导,学生能够从范文中学习优秀的写作特点和技巧,培养自己的写作能力。同时,通过实践写作,学生能够发现自己的不足并进行反思和修改,提高自己的写作水平。这样,学生在写作中不仅能够提高语言表达能力,还能够培养观察力、思维能力和创造力,全面提高语文素养和综合素质。教师在教学中,可以通过提供有针对性的示范写作和写作实践的指导,帮助学生有效提升写作能力。教师要注重引导学生分析范文,学习其中的写作技巧和表达方式,让学生能够理解并模仿。同时,教师还应鼓励学生进行大

量的写作实践，通过实践来提高学生的写作水平。通过这些努力，学生的写作能力和写作水平将得到有效提升，他们将能够更好地表达自己，展现个人才华，提升语文素养和综合素质。

（四）组织实地考察和写作交流活动

为了提供真实的写作体验，教师可以组织学生进行实地考察和实践活动。例如，带领学生参观博物馆、图书馆，进行社区调研等，为学生提供丰富的写作素材和经验。另外，教师还应鼓励学生进行写作交流活动，例如写作分享会、小组讨论等，促进学生之间的互动和交流，培养他们的写作能力和合作意识。实地考察可以让学生亲身体验和感受，丰富他们的知识和写作素材。通过实地考察，学生可以更加深入地了解 and 感受狼牙山五壮士的英勇事迹和历史背景，为他们的写作提供了丰富的素材。而写作交流活动则可以促进学生彼此之间的交流和学习，通过与同学分享和交流，学生可以互相启发和借鉴，提高他们的写作水平。

例如，在《狼牙山五壮士》的教学中，教师可以组织学生进行实地考察和写作交流活动。例如，教师可以安排学生到狼牙山进行实地考察，感受英雄烈士的革命精神和事迹。在实地考察中，学生可以进行观察和记录，收集素材，为后续的写作提供支持。回到教室后，教师可以组织学生进行写作交流活动，让学生分享他们的观察和感受，互相借鉴和提出建议。通过学生之间的交流和讨论，学生可以相互激发思路，发现自己的不足，提高写作水平。通过组织实地考察和写作交流活动，学生能够亲身感受和了解狼牙山五壮士的英勇事迹和历史背景，丰富自己的知识和写作素材。同时，通过与同学分享和交流，学生可以互相启发和借鉴，提高他们的写作水平。这样，学生在写作中不仅能够提高语言表达能力，还能够培养观察力、思维能力和创造力，全面提高语文素养和综合素质。教师在教学中，可以通过组织实地考察和写作交流活动，帮助学生更好地理解和感受狼牙山五壮士的英勇事迹和历史背景，丰富他们的写作素材。教师还可以通过提供有针对性的写作指导和评价，帮助学生提高写作水平。同时，教师还应鼓励学生进行大量的写作实践，并组织写作交流活动，以促进学生之间的交流和学习。通过这些努力，学生的写作能力和写作水平将得到有效提升，他们将能够更好地表达自己，展现个人才华，提升语文素养和综合素质。

（五）及时反馈与评价

及时反馈与评价是帮助学生成长的重要环节。教师

可以在学生完成作文后，及时给予针对性地反馈和评价。可以指出学生写作中存在的问题，并提出具体的改进意见。同时，也应积极鼓励和肯定学生的努力和进步，激发他们的学习动力和自信心。另外，可以通过展示学生的优秀作品，让他们相互学习和交流，促进彼此的提高。

在写作教学中，教师可以及时给学生反馈和评价，帮助他们提高写作能力。例如，在学生完成写作任务后，教师可以对学生的作文进行评价，指出作文的优点和不足。同时，教师还可以针对学生的不足，给予具体的指导和建议，帮助学生改进写作。此外，教师还可以通过组织写作展示活动，让学生相互交流和评价，提供更多的学习机会和反馈渠道。通过及时地反馈和评价，学生能够了解自己的写作水平，发现问题并进行改进，提高写作能力。通过及时反馈与评价，学生能够了解自己的写作优点和不足，发现问题并进行修正，提高写作水平。同时，教师的反馈和评价也可以激发学生的积极性，使他们更加投入到写作学习中，提高学习效果。这样，学生在写作中不仅能够提高语言表达能力，还能够培养观察力、思维能力和创造力，全面提高语文素养和综合素质。教师在教学中，可以通过及时反馈与评价来帮助学生提高写作能力。教师要及时对学生的作文进行评价，指出作文的优点和不足，并给予具体的指导和建议。同时，教师还应鼓励学生进行反思和修正，并提供更多的学习机会和反馈渠道，如组织写作展示活动和写作比赛等。通过这些努力，学生的写作能力和写作水平将得到有效提升，他们将能够更好地表达自己，展现个人才华，提升语文素养和综合素质。

总而言之，小学语文写作教学是语文教育不可或缺的一部分，提高教学质量是我们不断追求的目标。针对学生写作能力不足和学生对写作缺乏兴趣这两个问题，我们可以采取多元化教学方法，包括课堂形式多样化和培养学生自学能力两个方面。在教学中，教师要发挥主导作用，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。只有这样，才能真正提高小学语文写作教学质量，让学生在获得成长的同时获得更多的收获。

参考文献

- [1]王俏燕.小学语文写作教学存在的问题及对策[J].亚太教育,2023(08):129-131.
- [2]焦永平.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].教育界,2023(07):74-76.