

幼儿园家园共育中的有效沟通路径研析

赵亭亭

青岛市市南区文登路幼儿园

摘要：家园共育一直是幼儿园与家庭之间共同承担幼儿教育 and 成长责任的重要途径好方式，有效的沟通是家园共育的基础，不仅能够促进双方之间的有效交流互助，加强彼此的信任和理解，促进幼儿园工作的顺利开展和有效实行，还能对培养幼儿的全方位成长构建良好的教育环境，让幼儿可以全面发展。本文从开展家园共育的必要性入手，结合在此过程中出现的问题，探究幼儿园家园共育中的有效沟通路径。

关键词：幼儿园；家园共育；有效沟通

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.082

引言

在幼儿园开展家园共育，可以促进幼儿的全面健康成长，提高幼儿教育质量，促进家长科学育儿能力的提升。但是目前家园共育中还存在一些问题，比如，教师缺乏良好的沟通能力、家长不重视、沟通形式单一、内容具有局限性。这些都导致家园共育不能充分发挥作用，需要以教师为主体，不断提升自我，而后指导家长如何育儿，双方互动交流信息，开展多种形式的活动促进彼此之间的交流沟通，探寻科学的家园共育策略。

一、在幼儿园开展家园共育的必要性

幼儿园和家庭是幼儿成长的重要场所，借助家园共育可以促进家庭和幼儿园之间的双向互动，能够全方位的激发幼儿的潜力，促进幼儿的全面健康成长。家长和幼儿园通过共同参与幼儿教育，可以帮助家长了解幼儿教育的课程内容和教育理念，更好的支持与配合幼儿园的教学工作，为幼儿提供全方位的扶助，同时，幼儿园也可以通过家园共育了解家长的需求和意见，从而优化和改进教学工作。

家园共育可以促进幼儿园和家庭之间的互动互信和交流合作，让教师和家长更加了解幼儿的情况和实际需求，生成完整的、立体的人物模型，从而制定具有针对性的教育教学计划。家长也可以通过参与幼儿园开展的教育教学活动，了解幼儿在幼儿园的实际表现和学习情况，更好的发挥辅助功能和作用。与此同时，教师也可以趁机与家长进行交流，了解家长的教育经验、教育理念和实际需求，不仅可以优化和调整教学方法，还可以对家长的教育理念和教育方法进行指导，提高教育质量。

除此之外，家园共育可以促进家长进一步理解和参与幼儿教育，关注幼儿的全方位成长和发展，学习科学

育儿知识，更好的指导幼儿成长和发展的方向。而且，家园共育也可以促进家长之间的交流互助，家长之间相互学习，相互帮助，互相交换意见，分享育儿心得，共同提高育儿水平。

二、幼儿园组织家园共育中存在的问题

在幼儿园的家园共育中，教师起到主导作用，教师个人的专业素质和能力会直接影响到家园共育的效果，但是目前很多教师存在着沟通能力不足的情况，无法准确有效的将教育需求和教学理念传递给家长，进而会影响家园共育的质量和效果。而且教师大多在师范院校毕业之后直接接触幼儿教育，与幼儿相处时间较长，缺乏人际交往的时间和空间，因而缺乏与家长交流沟通的能力，语言艺术水平不高，以至于家园共育的活动缺乏效率。

伴随着经济的发展和社会的进步，快节奏的生活使得家长忙于工作，缺乏对幼儿教育的重视，没有足够的时间参与家园共育的活动，直接影响到家园共育的实施效果。而且，部分家长存在认知错误，片面的将幼儿教育认为是幼儿园的工作，过分依赖，不愿配合教师的工作，完成家园共育活动，缺乏应有的重视，导致家园共育活动无法落到实处。

教师对于家园共育的概念缺乏完善的认知，沟通方式过于死板，影响了家园共育的效果。随着互联网技术的飞速发展，网络在家园共育过程中的应用也使得越来越多的教师开始意识到科学技术的重要性，但在实际的交流沟通中，教师大多只是对家长提出要求，发布通知，而非对幼儿的成长进行深层次的交流和互动，挖掘幼儿的潜力。还有部分教师大多只是利用家长会等平台开展家园共育，采用一对多的形式，无法凸显幼儿的个性特点。

除此之外，教师在开展家园共育活动中的内容较为单一，也是受大环境的影响，家长和教师更加关注幼儿的智力教育和身体健康，忽视了德育教育的发展，使得家园共育活动缺乏深度。而教师在向家长反馈信息时也是更多的单方面强调幼儿在学习期间的表现，大多只有幼儿犯错之后才与家长进行沟通交流，协调解决问题的方法，也让家长产生教师交流等于孩子犯错，没有做到全方位的互助。

三、幼儿园家园共育中的有效沟通路径

（一）提高专业素养，强化语言艺术

作为幼儿教育中的重要工作，家园共育的核心是有效沟通，通过建立紧密的合作关系，能够形成良性的循环，幼儿园和家长可以深入了解彼此的期望和需求，相互支持，相互配合，打破以往局限于幼儿园学习情况的束缚，开展价值观的交流互动，关注幼儿的共同发展，利用良好的沟通路径和技巧，充分发挥家园共育的作用，让幼儿在家庭和学校两个环境中得到有效的教育。综合考虑各方因素，家园共育中应当以教师为主导，由此教师自身的专业素质和语言运用技术就显得尤为重要，高超的语言艺术可以进行有效的沟通，帮助家长快，强化教师的工作效率，促进彼此之间的互助和理解。

教师要树立终身学习的意识，同时借助信息技术搜集相关的教育理念，积极参加相关的讲座，努力充实自我，不断提高自身的专业素养和育人技巧，强化自身。在此基础上，教师要学习并掌握有效的沟通技巧，通过语言表达和肢体语言等方式开展有效的沟通交流，时常参加一些演讲比赛、阅读等方式，提高自身的语言表达能力，练习语言的艺术，并持续学习，保持积极开放的心态，更新自己的知识和技能。通过这些策略的实施，教师可以更好地与孩子互动、与家长沟通，从而提高教学效果和满足孩子的学习和发展需求。

（二）提供育人指导，转变传统理念

家园共育活动强调教师和家长共同参与，因此，在开展活动之前，教师必须重视对家长的引导，帮助家长转变传统的思想观念和育人理念，让家长认识到家园共育的重要性。家长可以借助互动交流平台为家长发放关于幼儿教育的相关资料，并通过多种形式，如视频等方式引导家长树立正确的育人理念，提高家长的家庭教育能力。除此之外，教师必须在日常的教学生活中与

家人保持密切的联系，不能在幼儿出现问题之后才联系家长进行解决而是定期与家长进行交流互动，提高家长在这个方面的参与热情，在此情形下，让家长能够主动配合教师完成家园共育活动，并能提出个人的见解和看法，为家园共育活动的优化升级提供支持。

幼儿园要组建专门的家园共育小组，由专业人员进行指导，合理规划教师和家长的职责，综合各方意见，为幼儿的发展方向制定切实可行的方案。教师要和家长达成共识，明确优秀的标准，尊重幼儿的个性和意见，重视幼儿的全面健康成长，注重德智体美劳五育并行，共同成长。教师与家长要进行多方面的交流和沟通，教师要了解家长的育儿理念和育儿方式，结合对该幼儿的认知和理解进行针对性的技巧指导，帮助家长转变思想观念，提高育儿手段。但与此同时，教师必须注意思维观念的转变不是一朝一夕就可以完成的，需要长时间的巩固，这就需要教师在日常的学习和生活中也要多与家长进行交流和沟通，时常交换意见，个人的观点和看法，提供科学的意见指导，帮助家长建立科学的育儿模式，端正教育目的，合理期待幼儿的成长。与此同时，教师可以引导家长建设家风，联系现实生活和中国传统文化，结合自身实际情况，制定家规，设置良好的家庭教育氛围，影响自己和幼儿的言行举止，强化家长对自己在家园共育中角色的认知，自觉履行。

（三）搭建互动平台，开展深层交流

随着信息技术的发展和时代的进步，在推动家园共育的过程中，教师可以充分利用科学技术构建网络互动平台，与线下互动相结合，为家园共育提供广阔的交流渠道，并安排专人负责管理。与此同时，教师要将幼儿园举行的各种团体活动分享在官网和公众号上，供社会各界了解幼儿教育情况，扩大影响力的同时，让家长能够进一步了解幼儿的成长和发展状况。在日常的教学生活中，教师可以通过微信群等方式发布班级的实时情况公告，分享家园共育理念及其相关要求，家长可以尽情的发表和讨论各自的观点和看法，借助互动平台的时效性，双方打破时间和空间的桎梏，随时随地进行互动，实现深层次的交流。

幼儿园要积极拓展交流互动平台，开展线上线下相结合的模式，进行积极的交流互动。教师要借助信息技术构建官网或者公众号，日常分享幼儿的生活和活动，让家长可以直观的了解幼儿在此期间的成长与发展，

而且可以在公众号上传相关的育儿理念，设置交流互动的栏目，让家长和家长、家长和教师、教师和家长之间可以进行充分的交流，分享自己的育儿心得，全方位了解幼儿的实际情况和个性成长，并针对此与教师达成共识，进行针对性的教育教学活动，促进幼儿的德智体美劳全面健康成长。而且，家长可以在交流互动栏目中提出个人的观点和看法，教师经过交流讨论，结合实际情况研究分析可行性并进行加工整理应用于教育教学活动中，同样的，幼儿园和教师也要适当的给予家长鼓励，表明近期的某项活动中选取了哪些家长的意见和观点，给予家长充分的参与感和认同感调动家长参与其中的积极性和热情。在线下的交流互动中，通过家长会、给家长的一封信等方式，让家长参与幼儿教育活动中，同时可以开展亲子活动，开展亲子运动会、主题班会、教育讲座等，让家长参与幼儿的学习和生活中，并向家长宣扬新的教育理念，与时俱进，及时更新，不断进步。

（四）组织多种活动，促进亲子交流

家园共育活动主要是围绕着幼儿展开的，因此在活动过程中不仅要重视幼儿园和家庭之间的交流互动，也要充分发挥幼儿的主体作用，让幼儿参与其中。教师要不断提高自身的教育能力和组织能力，根据幼儿的实际情况和发展情况设计活动，并在实践中不断完善，可以通过开展亲子游戏以家园公寓的基础形式让幼儿保持高度的热情参与其中，教师和家长则在此时对幼儿参与活动的表现作出评价和教育。通过借助趣味性的亲子游戏，融洽家长与幼儿之间的关系，让家长见证和参与幼儿成长的过程，激发家长参与家园共育活动的积极性。

例如，教师可以组织交朋友活动，请家长也参与其中。教师先让幼儿根据自己的认知和经历给朋友下定义，及时根据幼儿的观点和看法，板书朋友之间相处的表现，并借助相关视频，让幼儿认识到什么是朋友，教师则根据幼儿的回答进行总结。教师鼓励幼儿主动和其他幼儿进行交流打招呼，介绍自己，家长则在教师的示意下进行配合，鼓励幼儿多与新朋友进行交流，分享自己的玩具，建立友谊。而后，教师用多媒体展示不同年龄、性别和职业的人交朋友的情境，让幼儿了解交朋友的多种方式，鼓励幼儿分享自己交朋友的经历，表达自己的内心观点和看法，从而总结交朋友的技巧好方法。教师展示名片，请幼儿制作自己的名字卡片，在游戏中通过交换名字卡片来结交新朋友。在教师的鼓励下，幼

儿和家长共同合作，涉及趣味的传递性游戏，比如传递花环等，让幼儿在游戏中结交新朋友，教师的借助信息技术和材料模拟社交情境，让幼儿和家长参与角色扮演和交际活动，让幼儿根据自己的社交经验合理的产生社交行为。在此基础上，教师鼓励幼儿自主开展游戏活动，比如拼图等，鼓励家长参与其中，让幼儿自由发挥。在游戏完成之后，教师利用信息技术展示抓拍的幼儿表现，组织幼儿进行交流沟通，并组织实践活动，获得及时有效的评价总结，家长也要积极参与对自己的孩子进行鼓励性评价。教师总结本次活动的内容，请家长注意多关注孩子的成长与变化以及关注孩子的朋友圈子和交往对象，并在日常生活中观察和引导幼儿的行为，帮助幼儿更好地与人交往和沟通，要多鼓励幼儿多参加户外活动和集体活动，拓展幼儿的社交圈子，帮助幼儿更好地掌握交朋友的技巧和方法，促进其身心健康发展，同时也可以增进家园之间的联系与合作，实现家园共育的目标。除此之外，教师请部分具备“社交狂人”属性的家长有意识地传授幼儿社交技巧和经验，身体力行，锻炼幼儿的社交能力。

结语

综上所述，在幼儿园开展家园共育工作是不可或缺的。针对家园共育工作过程中存在的问题，教师要提高自身专业素养，树立终身学习的意识，不断学习先进的教学理念，充实自我，提高教育教学方法和语言沟通交流能力，通过语言艺术更好的与家长进行沟通交流。在此基础上，教师要对家长提供育人指导，转变家长的育人理念和思维模式，促进亲子关系的融洽与发展，与此同时，积极开展线上线下相结合的方式与家长进行沟通交流，注重幼儿的全方位成长，打破以往教学内容的局限，开展深度交流互助，充分发挥家园共育的作用。

参考文献

- [1] 邵欣欣, 陈成. 幼儿园生成活动中家园共育模式的实践与策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (12): 176-178.
- [2] 裴雨纳, 朱惠炎. “互联网+”时代线上家园共育生态系统的构建与实践[J]. 数字技术与应用, 2022, 40(11): 76-78.
- [3] 张阳, 贾维, 张素娥. 家园共育视域下幼儿健康教育的策略探析[J]. 教育实践与研究(C), 2022, (09): 50-52.