

基于趣味性引导视角下的幼小衔接研究

张德云

济宁市嘉祥县嘉祥街道中心幼儿园嘉祥村园

摘要：近年来，随着我国基础教育改革的不断深化，小学阶段的学习模式发生了深刻的改变，而对应的幼小衔接教育也应该做出改变与优化，从而确保学龄前儿童向小学的平稳过渡，为幼儿学习发展顺利进行提供必要的基础。幼儿天性好动、好玩，趣味性引导的教学模式在很大程度上可以激发幼儿的兴趣与学习主动性，通过在趣味引导视角下开展幼小衔接的教学活动可以提升教学质量，培养幼儿的独立精神、自主学习能力，并在此基础上掌握初步的小学知识点。本文针对趣味性引导视角下的幼小衔接教育教学活动的开展方法进行阐述，现报告如下。

关键词：幼小衔接；趣味性引导；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.100

前言

幼儿期是儿童认知、情感和社交发展的关键时期，而有效的幼小衔接教育能够在这个过程中发挥重要作用，近年来，随着教育理念的演进和对儿童发展认知的深入研究，尤其是在幼儿阶段，学习通过游戏和趣味性引导更具有效性，趣味引导性的元素在小学学科知识的引入中也能够为幼儿创造更具吸引力的学习环境，通过深入研究趣味性引导视角下的教学策略，能够充分了解如何在教学活动中融入趣味性元素的有效策略，最大程度激发幼儿的学习兴趣，促进其在小学学科学习中的积极参与。本文结合幼儿认知发展的特点以及小学课程学习的特点，提出有效的教学策略，以促进幼儿在认知、情感和学科学习方面的全面发展，为其未来的学习奠定坚实基础。

一、幼小衔接教育教学的重要性

幼小衔接教育教学的重点在于帮助学龄前儿童过渡到小学阶段的平稳过渡，并在学习阶段提前适应和掌握小学低年龄段的学习状态，确保幼儿能够在进入小学阶段学习之后更快适应，以最佳的状态进入小学学习生涯。首先，幼小衔接教育教学中，儿童需要适应新的学习环境、学科内容和教学方法，教师在实际教学中可以通过有计划的过度活动和教学策略，最大化减轻幼儿在学习过程中的适应压力，具体实施教学可以通过设计有趣且与学科相关的活动，帮助幼儿建立积极的学习态度，教学的积极性对于小幼儿涯的初期成功至关重要，可以奠定其后续学业发展的基础。其次，在小学阶段，幼小衔接不仅仅关乎学科知识的过渡，还涉及社交与情感方面的适应，幼儿还需要与新的同学、老师和学校环境建立联系，幼小衔接教学阶段通过关注儿童社交技能

和情感发展，幼小衔接教育教学有助于培养幼儿良好的人际关系和情感适应能力。最后，学前教育的特色和小学教育的要求之间存在一些差异，有效的幼小衔接教育教学可以促进学前教育和小学教育资源的有机整合，使幼儿在过渡时能够获得全面的支持，并且由于每个幼儿在学龄前阶段的成长和发展都不尽相同，在实际衔接教育教学中还应考虑到幼儿的个体差异，并且需要为幼儿提供差异化的支持和指导，从而最好的满足他们的发展需要。除此之外，幼小衔接教育教学可以通过有计划的教学活动，可以帮助幼儿逐步建立语言、数学等学科的基础知识和技能，为他们未来的学业打下坚实基础。

二、趣味性引导的教学特点

幼儿趣味性引导的教学特点主要体现在创造性、互动性、情感性和个性化四个方面，趣味性引导教学特点可以让幼儿热爱学习的过程，并且愿意主动参与到实际教学的过程中，并在此基础上通过富有趣味性的教学方式，激发幼儿的学习兴趣，促使其积极参与学习，培养全面发展的个体。其一，注重创造性教学是趣味性引导教学模式的重要特点，教师设计独特而富有趣味性的活动，如角色扮演、绘画、手工制作等，以促使幼儿在愉悦的氛围中主动参与学习，发挥创造力，通过在幼儿阶段教学中引入富有创意和想象力的元素，可以最大程度上激发幼儿的好奇心和探索欲望。其二，幼儿趣味性引导注重互动性，通过小组活动、游戏等形式，营造积极的互动氛围，促使幼儿在与同伴的互动中学习，教师在此基础上需要鼓励幼儿之间的合作和交流，这种多样化的互动性教学有助于培养幼儿的社交技能，同时提升学习效果。其三，强调情感性教学是幼儿趣味性教学引导的重点，教师应该过故事、音乐、游戏等情感化的元

素,让幼儿在学习中体验愉悦、乐趣和满足感,建立积极的学习情感,从而更愿意投入到学习过程中,在实际教学阶段需要重点关注幼儿的情感体验和情感发展。其四,幼儿趣味性引导尊重每个幼儿的个体差异,注重个性化教学,个性化的教学方法有助于激发幼儿的学习动机,使其更加愿意主动参与学习,实际教学中教师需要充分根据幼儿的兴趣、能力和学习风格设计差异化的教学活动的,以满足每个幼儿的学习需求。

三、基于趣味性引导视角下的幼小衔接教学策略

1. 在游戏教学中渗透小学知识点

在游戏教学中渗透小学知识点本质上属于创新化的教学策略,在很大程度上可以激发幼儿学习的兴趣,从而确保学习过程更加生动有趣。一方面,教师应该结合实际情况制定主题化的游戏,与小学课程知识点相关,在此基础上结合小学知识点的内容来创建故事情节,将小学知识点融入游戏情境中,通过故事性的游戏,激发幼儿的好奇心,引导他们在游戏中探索新的知识。另一方面,利用数字游戏,将小学数学知识点巧妙地融入游戏规则中,可以培养幼儿的语言表达能力,还提升阅读理解能力,并在此基础上通过创建语言游戏,通过字谜、猜谜等方式巧妙引导幼儿学习语文知识。除此之外,在教学过程中教师还可以结合小学知识点的内容来设计简单的科学实验游戏,让幼儿在玩耍中体验科学知识的乐趣,通过精细的展示与内容调整来激发幼儿的主动参与性,在游戏中积极探索并主动思考。除此之外,教师还需要在教学过程中通过团队合作的游戏,使幼儿在游戏中学习社会知识,培养团队协作和沟通技能,这种方式不仅培养了幼儿的团队合作能力,也能够最大程度加强幼儿对小学知识的掌握与学习效果,促进幼儿和小学阶段的平稳衔接。

2. 通过情感化教学锻炼幼儿独立精神

在情感化教学的模式下充分锻炼幼儿独立精神可以最大程度上培养幼儿积极情感体验和自主学习动机。在小学阶段的学习中,独立精神尤为重要,大部分学前阶段的学习中,幼儿依赖老师、家长,独立思考能力匮乏,为了提升幼儿在进入小学阶段的适应性,需要通过情感化的教学方式锻炼幼儿的独立精神,通过创设富有情感色彩的学习环境,利用图画、音乐、故事等情感化元素,激发幼儿对学习的兴趣。首先,教师可以设计与学科知识相关的情感化主题活动,引导幼儿在活动中建

立对学科积极情感,在此基础上借助个体关怀,关注每个幼儿的情感需求,鼓励他们表达情感,培养良好的情感态度,教师还可以通过定期与每个幼儿沟通,了解他们的情感状态,建立良好的师生关系。其次,需要在教学中鼓励幼儿主动参与学习,提供选择权,让幼儿能够在学习过程中表达自己的意见和想法。培养他们主动学习和独立思考的能力,在此基础上还可以利用角色扮演活动,让幼儿在虚构的情境中体验不同的情感,培养他们理解和表达情感的能力,并且通过角色扮演,激发幼儿对学科知识的情感投入。除此之外,通过与幼儿一同设定情感导向的学习目标,强调学习的意义和乐趣,结合各类情感化的目标设定,激发幼儿的学习动机,培养他们对学科独立兴趣,在此基础上鼓励幼儿表达和分享自己的情感体验,通过口头表达、绘画、手工等形式,培养他们积极的情感表达能力。

3. 在教学活动中引导幼儿独立思考

幼儿园阶段的教育教学侧重于教师引导,幼儿参与,在幼小衔接教学中引导幼儿独立思考尤为重要。具体而言,提出的问题可以设计成引人入胜的故事情境,让幼儿通过思考寻找答案,教师需要在教学活动中提出富有趣味性的问题,鼓励幼儿思考并给予解答,在此基础上还可以利用故事情境启发幼儿思考,在教学阶段围绕知识点进行深化,在故事中可以引导幼儿思考故事中的问题、冲突和解决方案,培养他们的逻辑思维和判断能力。一方面,教师可以创设趣味性的游戏和谜题,让幼儿在解决问题的过程中思考,在此基础上安排小组合作活动,让幼儿在小组内共同讨论问题,交流思路,培养他们团队合作和集体思考的能力。通过小组合作,激发幼儿的思维活跃度。此外,在具体教学阶段,教师还可以将地理知识点融入探险类游戏中,激发幼儿对地理地区、地貌等的兴趣。幼儿通过探险游戏,更容易记忆和理解地理知识,在此基础上开展艺术创作游戏,让幼儿通过绘画、手工制作等方式学习文学知识。另一方面,需要设计实践探究的活动,让幼儿在实际操作中思考问题,并在课堂中开展开放式的讨论,鼓励幼儿提出自己的观点和问题,通过切实有效的分享思考,促进幼儿思维的碰撞和交流。除此之外,在各类游戏活动中,教师还可以利用角色扮演活动,通过模拟情境,引导他们理解并思考角色可能面临的问题和解决方法,并让幼儿在不同角色中体验和思考。通过上述策略,丰富多样

化的游戏教学可以成为一种富有趣味性的学习途径，从而确保幼儿可以在玩乐中更容易吸收小学知识点，同时促进幼儿和小学阶段的平稳衔接。

四、基于趣味性引导视角下的幼小衔接教学案例分析——以“探索奇妙星球”为例

1. 活动准备

该活动的教学目标在于，激发幼儿对小学自然科学入门的学科的兴趣，培养对星球的好奇心，通过拼图游戏引导幼儿主动思考，提高观察力和合作精神，并在分享环节培养幼儿表达和分享自己思考的能力，同时引导他们关联小学课程内容。

实际开展过程中需要确保每位幼儿都有机会参与拼图活动和分享环节，并营造积极、轻松的氛围，让幼儿在愉悦中学习，还能够随时根据幼儿的反馈和兴趣调整活动的进行，特别关注是否引起了幼儿对小学学科的积极性。

实际教学阶段教师需要准备如下材料：1) 星球拼图：准备多个星球的拼图，每个拼图上标有星球的名称和一些特点。2) 探险员徽章：为每位幼儿准备一枚太空探险员徽章，以增加活动的趣味性。3) 太空背景音乐：选择一段轻松的太空背景音乐，用于活动的引入。在教学中利用太空主题音乐和夜空投影引入课程，激发幼儿对太空的好奇心，在课堂中开展如下活动：

活动1：太空探险队：将教室打造成太空站，每个幼儿成为太空探险员，通过探讨“如果你是太空探险员，你想去哪里？”引导幼儿表达自己的兴趣。

活动2：太阳系星球游戏：制作太阳系星球图标，并在教室中设置各个星球的“探险站”，幼儿通过游戏的方式了解每个星球的特点和位置。

2. 活动过程

首先，教师在班级内播放太空背景音乐，宣布今天我们将成为星球探险员，一起探索奇妙星球，分发星球探险员徽章，让每位幼儿戴上，增加活动的仪式感，并展示小学课程中的星球拼图，简要介绍每个星球的名称和一些有趣的特点，激发幼儿对星球的好奇心。

其次，需要将小学课程中涉及的星球拼图混在一起，让幼儿轮流选择一张拼图，在活动过程中每个幼儿尝试拼凑出自己选择的星球拼图，同时通过观察拼图上的信息了解有关星球的知识，教师还需要鼓励幼儿在拼

图的过程中互相合作，分享拼图上的信息，每位幼儿展示自己拼凑好的星球拼图，并分享关于该星球的知识，其他幼儿可以提问或评论，促进小组内的交流和互动。

最后，教师总结今天的活动，强调大家作为小学的星球探险员的探险经历，鼓励幼儿表达自己的感受，提出新的想法或问题，并引导他们思考：学习这些星球的知识对小学学习有什么帮助？

结语

基于趣味性引导视角下的幼小衔接研究中，本文深入探讨了如何通过富有趣味性的教学策略促进幼儿向小学的平稳过渡。趣味引导下的幼小衔接教学需要通过游戏化的手段，引导了幼儿积极参与学习，激发幼儿独立思考的精神和对学科知识的理解。通过案例分析，结合了趣味性元素与小学自然科学入门的学科内容，激发幼儿对太空科学的浓厚兴趣，强调了在趣味性引导下培养幼儿的观察力、合作精神、独立思考和表达能力，力求创造一个富有活力和互动性的学习环境。基于趣味性引导的教学策略不仅激发了幼儿的学习热情，更促使了他们在学科领域的探索中培养了自主学习的动机，对于幼儿的认知发展、学科兴趣培养以及独立学习能力的培养具有积极的促进作用，为幼儿顺利迈入小学学习阶段提供了有效的教育实践途径。

参考文献

- [1] 平文舫. 小学拼音教学要注重趣味性[J]. 中国校外教育, 2016.
- [2] 韦艳娇. 小学一年级语文教育幼小衔接问题调查与教育策略研究[J]. 2020.
- [3] 邵亚娟. 绘本在幼小衔接中的作用探讨[J]. 作家天地, 2019(24): 2.
- [4] 许莹. 浅谈幼儿一日生活中的幼小衔接[J]. 好家长, 2019.
- [5] 张月仙. 幼小衔接视角下小学一年级数学教学的现状与策略[J]. 时代教育: 下旬, 2020(2): 0089-0089.

基金项目：本文系济宁市教育科学“十四五”规划2022年度课题《基于趣味性引导视角下的幼小衔接研究》课题编号：2022NG216课题成果。

作者简介：张德云（1982-），女，汉族，山东临沂人，本科，二级职称，研究方向：学前教育。