

新课程改革背景下小学数学教学生活化

穆法梅¹ 许风刚²

1. 山东省滨州市博兴县实验小学; 2. 山东省滨州市博兴县第四小学

摘要: 新课程改革的背景下, 小学数学教学生活化越来越受到重视。生活化教学是指在教学过程中, 将教学与生活有效的融合, 这样能够激活学生的原有认知, 帮助学生更好的进行数学知识的学习, 达成理想的教学效果。本文将从教学意义、教学问题和教材策略三个方面探讨新课程改革背景下小学数学教学生活化的相关问题, 希望能够对相关人员有所帮助。

关键词: 新课程改革背景下; 小学数学; 教学生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.012

引言

新课程改革背景下, 小学数学教学生活化是一种全新的教学理念。为此, 小学数学教师应该认清这一点, 基于小学生的生活合理进行情境创设, 并引导学生走进其中进行数学知识的学习, 进而有效激发他们的学习热情, 提高他们的数学能力。要想实现这一点, 需要小学数学教师应该认清教学生活化的意义, 并结合学生实际和教学要求积极落实, 为高效数学课堂的构建提供助力, 夯实学生的数学基础。

一、新课程改革背景下小学数学教学生活化的意义

(一) 提高学生的学习兴趣

生活化的小学数学教学, 能够让学生认识到数学就在我们的身边, 增强学生对数学的好奇心和求知欲, 有效调动他们的学习热情, 促使学生在学习过程中更加的积极, 主动配合教师的教学, 这样不仅能深化学生对知识的理解, 还能助力教学效率的提升。

(二) 培养学生的实践能力

在传统教学模式下, 学生基本都是死记硬背, 缺乏实践, 这样便会导致学生对知识的理解不够深入, 不能灵活应用于生活中解决实际问题, 失去了数学学习意义。而生活化的小学数学教学, 注重学生的实践操作, 使学生在实际生活中运用数学知识, 提高学生的实践能力。

(三) 培养学生的创新意识

生活化的小学数学教学, 鼓励学生发现问题、解决问题, 培养学生的独立思考和创新意识。具体表现为在课堂上, 教师引入生活中的熟悉场景, 借助此激发学生的思考, 促使学生积极探究, 并应用自身所学解决生活问题。在这一过程中, 学生的创新意识、思维以及解决问题的能力等都能更进一步。

(四) 提高学生的综合素质

生活化的小学数学教学, 有助于提高学生的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力, 从而提高学生的综合

素质。同时, 小学数学生活化教学还能帮助学生养成良好的数学生活化视角, 使其在接下来的生活中能够时常数学化审视生活中的各种问题, 并应用自身所学数学知识去解决, 潜移默化的提升他们的数学能力, 为其今后更好的学习与进步奠定扎实的基础。

二、新课程改革背景下小学数学教学生活化中主要存在的问题

尽管生活化教学具有重要的教学意义, 但在实际教学过程中仍然存在一些问题。

(一) 教学生活化理念不够深入人心

就实际情况来看, 部分教师并没能深层次的理解生活化教学, 没有真正将生活情境、实际问题和实践经验融入教学中。这导致教学生活化成为一种形式主义, 难以充分发挥其作用。同时, 还有部分教师在教育教学中, 容易将生活化教学等同于简单的实例教学, 没有充分发挥生活化教学的优势。

(二) 教学生活化方法不够多样

在实际教学中, 一些教师采用的教学生活化方法较为单一, 主要局限于生活情境的引入和实际问题的解决。这种方法难以激发学生的学习热情, 整体效果也不是很理想。

(三) 教学生活化内容不系统

新课改已经提出了一段时间, 不过因为传统教学观念根深蒂固的影响, 部分小学教学依旧没能获得太大的改变。而且在我国一些地区的小学, 教学资源比较单一, 教学设备也不是很充足, 整体显得比较陈旧。同时, 部分教师在教学过程中一味的照本宣科, 没能基于生活化合理系统化的拓展, 这样很难满足学生的学习需求, 教学质量自然难以得到有效提高。

(四) 教学生活化评价不够完善

目前, 小学数学教学生活化的评价主要侧重于学生的生活技能和实际操作能力的培养, 而忽视了学生的数学思维和问题解决能力的评价。这导致教学生活化在评

价环节存在一定的盲区，不利于提高教学质量。

三、新课程改革背景下小学数学教学生活化的实施原则

（一）真实性原则

通过真实性原则，教师可以创设真实的学习场景和情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度。在生活化教学中，教师可以引入生活中的实例，通过实际问题来引发学生思考和解决问题的能力。例如，在学习面积时，教师可以引导学生测量教室的面积，通过实地活动让学生亲自实践，体验数学知识在实际生活中的应用，从而更好地理解数学概念和原理。真实性原则还强调教学内容的可操作性和可实施性。教师在设计教学活动时要注意将抽象的数学概念转化成学生可以实际操作和理解的形式，让学生能够身临其境地进行实际操作和实验。例如，在学习分数时，教师可以让学生使用食物、水果或其他实物进行分组、分割，让学生亲手经历和体验分数的概念和运算，增强数学学习的真实性和可操作性。

（二）自主性原则

自主性原则要求教师倡导学生自主学习，培养学生自主探究和解决问题的能力，使学生在教学活动中能够更加主动地参与和体验。在生活化教学中，教师应该鼓励学生提出与他们日常生活相关的数学问题，并自主解决这些问题。教师可以通过学生提出的问题进行引导和指导，让学生自主选择解决问题的方法和策略，培养他们的数学思维和解决问题的能力。例如，教师可以让学生观察周围的建筑物和道路，自主提出测量距离和角度的方法，并进行实地测量和验证，从而体验数学在日常生活中的应用。

（三）多元性原则

多元化原则要求教师注重利用多种教学手段和教学资源，丰富教学内容，以满足学生不同发展水平和学习风格的需求。在生活化教学中，多元化原则体现在教师设计教学活动时应结合学生的生活经验和实际情境，采用多种丰富的教学资源 and 教学手段，使数学知识与学生的生活密切相关。例如，教师可以引导学生在日常生活中观察、探索并记录数学现象，同时利用实物、图片、视频等多种教学资源，让学生通过真实的情境和丰富的材料来感知和理解数学概念。

四、新课程改革背景下小学数学教学生活化落实策略

（一）加强教学生活化理念的培训与宣传

在新课程的大背景下，我国小学数学教学正逐步摒弃传统的、过于理论化的教学模式，转而寻求更为生活化、实用化的教学方法。生活化教学理念不仅能够提高学生的学习兴趣，更能帮助他们在日常生活中运用所

学知识，从而提高教学质量。为了实现教学生活化的目标，首先需要对教师进行相关理念的培训与宣传。通过组织多元化的培训活动，让教师深入了解生活化教学的理念、方法和策略，使他们能够更好地将生活化元素融入课堂教学。此外，还可以借助网络平台、教育研讨会等途径，分享生活化教学的成功案例，以激发教师的创新思维，推动教学方法的改革。

在培训与宣传的过程中，要着重强调生活化教学理念的优势。同时，也要引导教师正确处理生活化教学与知识体系之间的关系，避免过于强调生活化而忽视知识的系统性和严谨性。在实际教学中，教师应根据学生的各方面情况，灵活运用生活化教学策略。例如，可以通过引入生动的生活实例，激发学生的学习兴趣；利用课堂讨论、小组合作等方式，培养学生的团队协作和沟通能力；通过设计富有挑战性的问题，激活学生的好胜心理，助力学生学习成长。

（二）丰富教学生活化方法

教师应不断创新教学方法，将生活情境、实际问题 and 实践经验与数学知识相结合，采用游戏、讨论、合作学习等多种形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的实践能力和创新精神。具体可以从以下几方面着手：

一是创设生活化情境。对于小学数学教学生活化的实践而言，要想达成理想的效果，离不开良好的教学情境创设。为此，教师应该认清这一点，结合学生实际合理进行生活化情境的创设，借助此激活学生的思维，调动他们的学习热情。例如，在教学“认识人民币”这一内容时，教师可以创设一个“购物”的情境，让学生在模拟购物的过程中，了解和掌握人民币的换算和使用方法。这种教学方法和学生的生活十分贴近，所以能够很好吸引他们的眼球，降低他们的学习理解难度，提高教学质量。同时，学生在今后与父母进入商场购物的时候，也会下意识的调动自己课堂所学来解决实际问题，实现学以致用，加深他们对课堂所学的理解和掌握，促进教学目标高效达成。

二是开展生活化活动，提高学生实践能力。新课程改革要求小学数学教学不仅要注重知识的传授，还要关注学生的实践能力培养。因此，教师应结合教学内容，设计富有生活气息的教学活动，让学生在实践中学会运用知识解决问题。例如，在教学“长方形和正方形的面积计算”这一内容时，教师可以组织学生进行“测量房间的面积”的实践活动，具体可以让学生在家中测量自己房间的面积，测量完成之后，再测量自己家里的整个面积。在此过程中，学生面临的困境便是房子不规则。这时教师便可以鼓励学生在班级群中讨论，提出自己的

测量方法等。通过这样的生活化活动，学生不仅能够巩固所学知识，还能够提高自己的实践能力，发散他们的思维，提高教学质量。

三是运用生活化案例，强化学生理解应用。生活化案例的运用是新课程改革背景下小学数学教学生活化的重要途径。教师在教学中应充分运用生活化案例，帮助学生理解和掌握知识。例如，在教学“分数的意义和计算”这一内容时，教师可以通过“分苹果”或者是“分蛋糕”等的生活化案例，让学生直观地理解分数的意义和计算方法。这样不仅能提高教学效果，又能够强化学生的理解和应用能力。

（三）引入丰富的生活化教学内容

随着社会的发展和进步，新课程改革背景下的小学数学教学越来越注重生活化。生活化教学不仅能激发学生的学习热情，还能提高学生的学习有效性。而在生活化教学中，生活化教学内容是重要的基础。具体可以从以下几方面着手：

首先，教师应该根据学生的实际情况，引入贴近学生生活的教学内容。例如，在教授“认识几何图形”这一内容时，教师可以借助学生日常生活中常见的物体，如桌子、椅子、电视等，来帮助学生更好地理解几何图形的概念。这样，学生可以通过直观的物体认识几何图形，从而提高学习效果。也能让学生了解到数学知识就存在于我们的生活周边，进而在今后能够带着数学视角审视生活。

其次，教师应该将生活化教学与学生的实践活动相结合。例如，在教授“长方体和正方体”这一内容时，教师可以组织学生进行一次制作纸箱的活动，让学生在实际操作中理解和掌握长方体和正方体的特征。通过实践活动，学生可以更好地理解和掌握数学知识，提高动手能力。

最后，教师应该注重生活化教学与其他学科的整合。例如，在教授“比例”这一内容时，教师可以结合语文、科学等学科，让学生通过阅读、观察、实验等方式，理解和掌握比例的概念。通过跨学科的教学方式，学生可以更好地理解数学知识，提高综合素质。

（四）完善教学生活化评价

教育部门应建立一套完善的评价体系，既要关注学生的生活技能和实际操作能力的培养，还得关注学生思维、能力等方面的评价，以全面提高教学质量。具体可以从以下几方面着手：

一是创设生活化评价情境。教师在设计评价任务时，应尽量创设生活化评价情境，为学生创造更多实践应用的机会。例如，在教授“购物”这一主题时，教师可以设计一个购物评价任务，让学生计算购买不同商品

所需的金额，并在评价过程中引导学生运用所学的数学知识。

二是注重生活化评价标准。生活化评价标准应关注学生是否能够运用所学数学知识解决实际问题，而不仅仅是学生的答案是否正确。例如，在评价学生解决购物问题的过程中，教师应关注学生是否能够正确运用所学的加减法知识，而不仅仅是学生计算结果的准确性。

三是采用多元化评价方式。生活化评价应采用多元化的评价方式。通过多元化评价方式，可以全面了解学生在生活化评价情境中的表现，从而为教学提供有力的反馈。

以“购物”这一主题教学为例，教师可以设计了一系列生活化评价任务。首先，教师可以结合学生实际进行购物情境的创设，如周末和父母去商场。之后，让学生应用自身所学解决具体情况，并在评价过程中关注学生的解题思路和方法。最后，教师组织学生进行自评和同伴评价，引导学生反思自己在购物过程中的表现，并找出需要改进的地方。通过本节课的教学，教师运用生活化评价措施，有效提高了学生的学习兴趣 and 动机，同时使学生在解决实际问题的过程中掌握了数学知识。

结语

总之，新课程改革背景下小学数学教学生活化具有重要的教学意义，但也存在一些教学问题。为了充分发挥生活化教学的优势，教材编写者应该采取一定的策略，注重生活化教学内容的选取，提供丰富的教学资源 and 案例，明确生活化教学的评价标准。只有这样，新课程改革背景下小学数学教学生活化才能真正发挥出其应有的效果。

参考文献

- [1] 杜红梅. 新课程改革背景下小学数学教学生活化探讨[N]. 科学导报, 2023-01-17 (B02).
- [2] 朱婷莉. 基于新课程改革背景下小学数学教学生活化的思考[J]. 数学学习与研究, 2023, (02): 89-91.
- [3] 陈蕊. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[A]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(二)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会: 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 200-202.
- [4] 肖作贵. 新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 名师在线, 2022, (28): 49-51.