

基于学科核心素养的小学语文教学“幼小衔接”的策略

李悦

烟台经济技术开发区八角中心小学

摘要:幼小衔接是儿童从幼儿园到小学的关键时期,这一阶段的顺利过渡对学生的未来发展具有重要意义。小学语文教学在幼小衔接阶段应关注学生的学科核心素养培养,为学生的全面发展奠定基础。本文旨在探讨基于学科核心素养的小学语文教学幼小衔接策略,以期为实践中的教师提供有益参考。

关键词:学科核心素养;小学语文教学;幼小衔接;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.211

引言

在小学语文教学中,实施幼小衔接对于学生进一步发展语文核心素养至关重要。幼小衔接是指让学生从幼儿园阶段顺利过渡到小学语文学习的过程,有效地延续和发展学生在幼儿园获得的语言基础。幼小衔接的策略应以学科核心素养为导向,注重培养学生的语言表达、阅读理解、写作创作等能力,促进学生对语文学科的全面认知和积极参与。引入合适的幼小衔接策略,不仅有助于学生顺利适应小学语文学习,还能为他们打下牢固的语文基础,为未来的学习奠定坚实的基础。本文将探讨一些基于学科核心素养的幼小衔接策略,以帮助教师更好地引领学生在语文学科中实现平稳过渡与全面发展。

一、幼小衔接的重要性

(一)提升学习能力

幼小衔接为学生提供了从幼儿园到小学语文学习的过渡期,通过有针对性的过渡教育,可以帮助学生更好地适应小学语文学习的内容和学习方式,提升学习能力。幼小衔接阶段的语文教学应注重培养学生的兴趣和学习动力,引导他们形成正确的学习态度和方式,激发他们对语文学习的兴趣,使之能够更好地适应小学语文学科的学习要求。

(二)增强环境适应能力

幼儿园和小学的学习环境、教学方式存在一定的差异,幼小衔接阶段的语文教学可以帮助学生逐步适应小学的学习环境和教学模式,从而增强他们的环境适应能力^[1]。通过渐进式的学习方式,让学生在轻松愉快的氛围中逐步适应小学的学习生活,培养他们的自信心和独立学习能力。

(三)促进综合化发展

幼小衔接的语文教学应促进学生在语言表达、阅读理解、写作创作等方面的综合发展。通过多样化的教学形式和内容设置,培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、创新意识等,全面提升他们的语文素养。同时,还可以通过跨学科的教学方式,将语文与其他学科知识

相结合,促进学生的综合化发展,提高他们的综合素质。

二、学科核心素养在小学生成长过程中的作用

(一)为学生提供了学科学习的基础

学科核心素养为学生提供了学科学习的基础知识和概念,构建了学科学习的基本框架^[2]。在小学阶段,学生通过学科核心素养的学习,接触到学科的基本知识和概念,建立了对学科学习对象和内容的初步理解。这为学生将来深入学习学科打下了坚实的基础。

(二)培养学生的学科思维和解决问题能力

学科核心素养培养学生的学科思维和解决问题能力。学科思维包括科学、系统和批判性思维,通过学科核心素养的学习,学生能够培养对学科问题的分析和思考能力,提高解决问题的能力 and 创新精神,为学科深入学习奠定基础。

(三)促进学生的学科语言和交流能力

学科核心素养对促进学生的学科语言和交流能力的发展起到了积极作用。学科语言是学科思维和知识交流的基本工具,通过学科核心素养的学习,学生能够提高学科术语的运用能力,加强对学科知识的表达和沟通能力,培养学科交流的良好习惯和技巧。

(四)塑造学生的学科态度和价值观

学科核心素养在塑造学生的学科态度和价值观方面发挥了重要作用。学科态度包括学科兴趣、热情、投入和坚持等,这些态度和价值观对学生的学科学习具有重要影响^[3]。通过学科核心素养的学习,学生能够培养积极乐观的学习态度和学科价值观,激发学习兴趣,增强学科的归属感和认同感,为学生未来的学习和发展奠定良好的基础。

三、小学语文教学“幼小衔接”的现状分析

(一)教材的连接缺乏连贯性

幼儿园的语文教材注重想象力和情感体验,以故事、儿歌、童话等形式为主,而小学的语文教材则更加注重文字学习和语言表达。目前幼小衔接的教材连接缺乏连贯性,导致学生在小学语文学习中难以顺利转换学

习模式。

（二）教学方法的转变困难

幼儿园语文教学以游戏、歌谣和故事为主，小学的语文教学更多地采用课文阅读、写作和讨论等形式^[4]。由于教学方法的转变，一些学生在进入小学后，无法适应新的教学方式和学习要求。

（三）学习任务的突变

幼儿园的语文学习主要是以培养兴趣、启发思维为目标，小学的语文学习则需要学生掌握更多的知识和技能。幼小衔接中，学生需要从幼儿园的自由发展转变为小学的有针对性的学习，对于一些学生来说，这种突变是一种困扰和挑战。

（四）评价标准的不一致

幼儿园的评价主要侧重情感态度、语言使用和学习习惯的养成，而小学的评价则更注重知识和能力的掌握。这导致学生在幼小衔接时评价标准或者对成功的认同可能存在分歧，对学生成长和发展产生了一定的困扰。

四、基于学科核心素养的小学语文“幼小衔接”策略

（一）建立幼小衔接的教育目标和教学大纲

基于学科核心素养的小学语文“幼小衔接”策略中，建立幼小衔接的教育目标和教学大纲是一项重要的方法。通过明确幼小衔接的教育目标和教学大纲，可以为幼儿园和小学语文教学的衔接铺平道路，确保幼儿顺利地过渡到小学阶段的语文学习。首先，建立幼小衔接的教育目标需要明确幼儿园和小学语文教育的连续性。幼儿园语文教育注重培养幼儿的语言交流能力和感受美的能力，而小学语文教育则强调对语言文字的认识和运用能力的培养。因此，在建立幼小衔接的教育目标时，需要明确这种连续性，使幼儿园的语文教育能够为小学语文教育打下基础。其次，建立幼小衔接的教育目标还需重视培养幼儿的语言表达和认知能力。幼儿园阶段，语言表达主要以口头表达为主，而小学阶段则需要培养学生书面表达和文化意识的的能力。因此，在教育目标中，需要考虑到这一转变，并逐步培养幼儿的书写和阅读能力^[5]。此外，建立幼小衔接的教育目标还应注重培养幼儿的学习兴趣和自主学习能力。幼儿园注重培养幼儿的主动性和探索精神，小学阶段则需要培养学生对学习的主动参与和自主学习的能力。因此，通过设定教育目标，可以引导幼儿在学习语文的过程中保持兴趣，培养他们的学习动力和学习策略。最后，在教学大纲的制定上，建立幼小衔接需要考虑到幼儿园和小学语文教学内容的衔接与过渡。教学大纲应明确幼儿园语文教学的基本内容和目标，同时也要适应小学语文教学的需求，设计符合学生学习特点和发展规律的教学内容和教学活

动，确保幼儿从幼儿园到小学的过渡顺利进行。

（二）加强幼小衔接的教师培训

通过提供专门的培训，可以帮助幼儿园和小学的语文教师更好地了解幼小衔接的需求，掌握相应的教学策略，提高教师的专业水平，从而更好地促进幼小衔接的实施。首先，教师培训应注重幼儿园和小学语文教育的衔接性。幼儿园和小学语文教育在教学方法、教学内容、评价方式等方面存在差异，教师需要了解这些差异，并在教学中进行有机连接。因此，教师培训应注重介绍幼儿园语文教育的基本理念和实践，帮助小学语文教师了解幼儿园阶段的语文教育内容和方法，以便更好地为学生提供平稳的过渡。其次，教师培训应重点关注幼儿园到小学的教育过渡。教师需要了解幼儿在各方面的发展特点，包括语言能力、认知能力、社交能力等，以便更好地帮助他们适应小学语文教学的要求。教师培训可以介绍儿童发展心理学的相关知识，帮助教师理解幼儿的发展规律，从而有针对性地设计教学活动和课程内容^[6]。此外，教师培训还应加强教师的教学技能和教育理念。教师需要具备一定的教育敏感性和专业素养，能够根据学生的特点和需要进行个性化教学。培训可以提供具体的教学案例和实践经验，帮助教师掌握有效的幼小衔接教学策略，如合作学习、情境教学等，以提高教学效果。最后，教师培训还应强调教师的自主学习能力和专业发展。教师需要积极参与学科研究和教育教学改革，不断提升自己的教育理念和教学能力。培训可以引导教师进行教育研究和教学反思，提供相关的学习资源和学术交流平台，促进教师间的合作与交流。总之，通过注重幼小衔接的内容和过渡、加强教师的教学技能和教育理念、强调自主学习能力和专业发展，可以提高教师的教学水平和专业素养，促进幼小衔接的顺利进行，推动学生语文能力的全面发展。

（三）设计连贯性强的教学内容和教学活动

基于学科核心素养的小学语文“幼小衔接”策略中，设计连贯性强的教学内容和教学活动是一个重要的方法。通过确保教学内容和活动的连贯性，可以帮助幼儿园和小学之间的语文教学衔接更加无缝，提升学生的学习效果。首先，教师应积极借鉴幼儿园的语文教学内容和教学活动，确保小学语文课程设计与幼儿园阶段的教学密切衔接。例如，在针对幼儿进行启蒙阶段的语音、词汇和语句教学时，教师应了解幼儿已掌握的知识 and 能力，将这些内容有机地延伸和扩展到小学语文课程中，使幼儿在学习能够顺利过渡，既不感到重复，又不感到过于陌生^[7]。其次，教师应设计具有贯穿性和渗透性的教学活动，帮助幼儿在实际操作中巩固和运用所学的语文知识。比如，在学习汉字书写时，教师可以设

计联想游戏、绘本制作等富有趣味性的教学活动，让幼儿在游戏中感知字形、书写，并培养他们对汉字的兴趣和理解。这种连贯性强的教学活动有助于深化幼儿对语文学习的认知，使他们在小学阶段能够更快地适应和融入语文学习中。此外，教师还应注重教学内容和教学活动的开放性和多样性，充分考虑幼儿的个体差异，为其提供不同类型的学习机会。例如，在进行阅读启蒙时，除了课堂指导外，教师应鼓励幼儿根据自己的兴趣和能力选择自由阅读的书籍，并举办“我最喜爱的绘本”等主题活动，鼓励他们多样化、自主化地进行语文学习，培养其对语文学习的主动性和主体性。

（四）加强幼儿园和小学之间的沟通和合作

通过密切的沟通和合作，幼儿园和小学可以更好地协调教学内容和教学方法，使学生在教学衔接过程中获得更好的学习体验。首先，加强沟通和合作可以让教师共同规划教学内容和教学方法，确保幼儿园的语文教学与小学的语文学习衔接有机。教师可以通过交流和讨论，对幼儿园阶段的语文教学成果和学生的语文能力进行全面了解，从而更好地为小学阶段的教学做准备。同时，小学教师也可以向幼儿园教师介绍小学阶段的语文学习要求和教学方法，促进幼小衔接过程的顺利进行。其次，加强沟通和合作可以促进校际资源共享，提升语文教学的质量和水平。教师可以通过沟通和合作，分享教学资源、教学案例和教学经验，相互借鉴并共同提升教学水平。例如，小学教师可以向幼儿园教师介绍适合幼儿园阶段的语文教学资源和活动，而幼儿园教师也可以从小学教师那里获得小学阶段的语文学习要求和教学参考，共同为幼小衔接的顺利进行做出努力。此外，加强沟通和合作还可以促进家校合作，形成教育全程合力。通过教师之间的沟通合作，家长可以更清晰地了解幼儿园和小学阶段的语文教育规划和要求，促进家庭教育和学校教育的有机衔接。家长可以更加理解孩子的学习过程和需求，为孩子的语文学习提供更好的支持和帮助。

（五）完善幼小衔接评价体系

要建立完善的幼小衔接教学评价体系，以促进小学语文教学的发展，可以采取以下方法：首先，设计多元化的评价方式。小学语文幼小衔接教学不仅仅注重学生的语文学习成绩，还要兼顾学生的语言表达能力、阅读能力、写作能力、批判性思维能力等方面的综合素养。教师可以通过阅读理解测试、写作评价、口头表达等多种方式进行评价，全面了解学生的语文学习情况。其次，建立科学合理的评价标准^[8]。教师应制定幼小衔接的教学评价标准，明确表述学生在语文学科核心素养方

面应具备的能力和水平，并详细阐述各个层次的表现特征。同时，对于不同年龄和年级的学生，要有不同的评价标准，以反映其发展水平和需求。此外，强调过程性评价。教师应关注学生语文学习的过程，注重学生在幼儿园和小学过渡阶段的教育过程中的成长和发展情况。不仅仅关注学习成绩，还要关注学生的学习态度、学习方法和学习习惯等方面的情况，为学生的综合素养提供更全面的评价。最后，注重家校合作。教师建立起家长和教师之间的互动沟通平台，将家长纳入幼小衔接教学评价体系中来。通过家长的参与和配合，更全面地了解学生的学习情况，为学生在语文学科核心素养方面的提升提供更好的支持。通过以上方法的实施，可以建立完善的幼小衔接教学评价体系，全面了解学生的语文学习情况，促进小学语文教学的发展。同时，为学生提供更好的学习指导和支持，全面培养他们的语文素养，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

结语

综上所述，基于学科核心素养的小学语文教学幼小衔接策略有助于学生的顺利过渡和全面发展。教师在教学过程中应关注学生的特点，运用针对性的教学方法，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和思维品质和道德品格。通过丰富多样的教学实践，为学生的终身发展奠定基础。在今后的教学工作中，教师还需不断探索和研究，以期小学语文教学改革贡献力量。

参考文献

- [1] 张翠芝. 幼小衔接视角下小学语文教学学生倾听能力的培养策略[J]. 新智慧, 2022, (36): 120-122.
- [2] 林珠. “双减”政策下小学低年级语文幼小衔接教学实践策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (37): 32-37.
- [3] 康春霞. 幼小衔接视角下的小学语文识字教学策略[J]. 语文新读写, 2021, (20): 20-22.
- [4] 孙喜凤. 幼儿园语言活动和小学低年级语文教学有效衔接的策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (73): 37-39.
- [5] 杨慧莉. 基于学情, 让“幼小”识字精准衔接[J]. 小学语文, 2021, (22): 54-58.
- [6] 张琦. 幼小衔接之小学语文教学中学生倾听能力的培养策略探讨[J]. 新课程(上), 2019, (07): 176-177.
- [7] 马金花. 小学低年级语文教学的“幼小衔接”策略[J]. 语文天地, 2014, (36): 12-14.
- [8] 袁雯. “幼小衔接”时段语文课堂教学策略初探[J]. 教育实践与研究(A), 2013, (07): 33-35.