

幼儿园学前教育中游戏教学的创新

王薇薇

吉林省敦化市第九小学校

摘要：游戏是促进幼儿各项能力提升的关键，也是幼儿教育实施的关键路径。近些年，我国学前教育事业快速发展，“课程游戏化”理念被提出，要求教师正确看待游戏的教育价值，并将其视为实施教育工作的关键路径，为幼儿打造寓教于乐的教学模式。纵观幼儿在幼儿园内的整日活动，可将教育教学工作划分为自主游戏、领域教学、主题活动等版块，教师可基于各个教育教学版块的特点，将游戏融入不同的教育环节之中，用游戏促进幼儿发展。

关键词：幼儿园；学前教育；游戏教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.059

游戏活动能为幼儿带来丰富的学习体验，使幼儿的天性得到释放，发展幼儿的多项能力。因此，教师要注重将游戏活动融入教学活动中。幼儿园教学实践可分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的活动。因此，幼儿教师可以将游戏活动融入这五个领域的教学中，将“玩”与“教”巧妙融合，为幼儿搭建趣味性的游戏学习空间，让幼儿得到更全面的发展。

一、游戏教学法在幼儿教育教学中的作用

游戏教学法对幼儿教育教学工作具有别样的意义。针对3~6岁的幼儿而言，游戏是他们获取知识经验及生活技能的基本路径。《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行”，可见游戏在幼儿学习与成长过程中的重要价值。首先，从幼儿的认知水平出发，3~6岁的幼儿具有好奇心重、探究欲强的年龄特点，科学选择游戏实施教育，能帮助幼儿理解不同的学习内容，对幼儿智力的发展起着积极的促进作用。其次，从幼儿的天性出发，游戏是幼儿喜闻乐见的活动，在教育教学中运用游戏，可成功调动幼儿对学习活动的主动性与积极性，进而在游戏中潜移默化地增强幼儿的学习意识、探究能力。最后，从学前教育的特点出发，基于幼儿能力、思维、认知等多个因素，游戏教学能帮助幼儿理解复杂、晦涩难懂的知识，有效降低了幼儿的理解难度，同时满足了幼儿的发展需求及教育要求，具有极高的教育价值。

二、游戏活动理念融入幼儿园教学实践中的原则

1. 趣味性原则

在幼儿园教学实践中，幼儿教师只有设计新颖、趣味的游戏，才能够较好地诱发幼儿的兴趣。倘若游戏活

动毫无趣味，那么就算不上真正的游戏活动。所以，游戏活动理念融入幼儿园教学实践中，幼儿教师要尽可能地采用丰富多样的方式、方法，为游戏活动注入新鲜、有趣的血液，变换游戏形式和方法，增强幼儿参与兴趣。

2. 安全性原则

安全是一切工作的前提和基础，在幼儿园教学实践中，这点也不例外。长时间以来，安保工作都是幼儿园的重中之重，旨在保障幼儿人身安全。同样的，在开展游戏活动时，幼儿教师也要注重幼儿的生命安全，尤其是一些动作性、竞争性的游戏，幼儿很容易受伤，或是与他人发生摩擦，此时幼儿教师就应当加强安全方面的教育，提醒幼儿注意安全，做到多说、多提醒，确保幼儿的安全。

三、游戏教学中存在的问题

1. 游戏活动未能落到实处

从目前幼儿游戏教学现状来看，其内容仍然侧重于教学方面，教师更加注重教学计划的完成进度和教学成效，对幼儿个性化的需求不太关心，无法结合幼儿实际需求设计游戏方案。这就导致造成幼儿教育只重视表面形式而忽略问题的内在本质，在游戏活动中，幼儿遇到问题时往往缺乏教师的及时引导。在游戏活动中，幼儿虽然作为主导角色参与其中，教师以指导者的角色参与活动，但在幼儿自由游戏的过程中，教师并未给予必要的指导。受年龄及自身发展因素的影响，幼儿本身具备的经验、技能有限，教师给予的科学的的游戏活动指导能够帮助幼儿提高游戏质量，引导幼儿进行深入的思考与探索。此外，由于缺乏科学的的游戏活动设计，部分教师设计的游戏内容过于复杂，不符合幼儿年龄特点，导致

游戏活动流于形式，不利于幼儿身心健康发展。

2. 游戏素材单一

当幼儿园教师在游戏化教学中使用单一的游戏素材时，指的是他们在设计游戏化教学活动时，过度依赖某种或几种相似的游戏素材，而忽视了其他多样性和创新性的游戏资源。举例来说，教师可能一直使用相同类型的游戏道具、游戏角色或游戏场景，没有进行更新和多样化。这种情况可能导致幼儿对游戏活动的兴趣逐渐降低，难以激发他们的学习动力。单一的游戏素材会使游戏化教学变得单调和枯燥，难以满足幼儿对新奇和有趣体验的需求。幼儿园教育注重全面发展，需要综合运用不同类型的游戏素材，以满足幼儿在认知、语言、社交、运动等各个方面的需求。如果只使用单一的游戏素材，可能难以全面覆盖幼儿的学习目标和能力培养。因此，为了解决游戏素材单一的问题，教师可以寻找更多丰富的游戏素材，包括不同类型的游戏道具、游戏卡片、故事情节、角色扮演等。通过提供丰富多样的游戏素材，教师可以更好地满足幼儿的学习需求，激发他们的兴趣和积极性，提高游戏化教学的效果。

四、幼儿园学前教育中游戏教学的创新策略

1. 健康领域中构思游戏，增强体育学习趣味性

幼儿园健康领域教育教学活动，是实施体育教学的重要途径，也是强化幼儿身体素质素养的关键路径。教师可基于游戏教学法构思幼儿健康领域的体育活动，活化体育学习内容，通过游戏教学让幼儿在玩中掌握正确的运动技巧，同时增强体育学习的趣味性，为幼儿带来全新的学习体验感。幼儿体育活动包含多个活动项目，教师可基于不同的教学目的为幼儿创设不同的游戏活动，积极践行游戏教学法。例如，为培养幼儿的平衡能力，教师可以创设体育项目“过平衡木”，要求幼儿能平稳走在平衡木上，双脚交替前行顺利抵达终点。在实施该教育教学活动时，教师可将“平衡木”转化为“独木桥”，为幼儿构思游戏活动“小马过河”。在该游戏项目中，幼儿需扮演动物角色“小马”，有序地走过“独木桥”，如果从“独木桥”上掉下去，就会被桥下的“大鳄鱼”抓到。这一游戏情境的创设，能快速激活幼儿对体育活动的兴趣，在兴趣的引领下，幼儿会认真地完成体育项目，在游戏中掌握运动技巧。待幼儿掌握基础游戏玩法后，教师还可升级游戏难度，构建新的

体育活动，如“小马运粮”，即让幼儿背着背篓或双手提着物品“过河”，进一步发展幼儿的平衡能力。再如，为发展幼儿的投掷、接物能力，教师可创设游戏“丢沙包、接沙包”；为发展幼儿的跑步能力，教师可创设游戏“接力赛”；为发展幼儿的肢体协调性，教师可创设游戏“篮球赛”或“足球赛”；为发展幼儿的骑行能力，教师可创设“花园骑行竞速赛”等游戏。简而言之，教师需发散教育思路，将知识与技能蕴藏在游戏中，让幼儿在趣味游戏中达成教育目标。

2. 重视游戏活动的体验性

在游戏活动中，良好的感觉体验很重要。教师要有意识地引导幼儿快乐地玩、有趣地学，指导幼儿自主学习，实现成长目标。在幼儿参与游戏活动的过程中，教师要调动幼儿的视觉、听觉、触觉，促其全面感受游戏的快乐，从而增强幼儿的成就感、幽默感和体验感。在游戏活动中，教师要确保各个游戏活动环节有序衔接，引导幼儿在游戏活动中感知其中的内涵与意义。教师还要结合幼儿的多种需求，深化、拓展、调整游戏活动，使游戏的难易程度适中，让幼儿通过持续的尝试与挑战体验到满足感，培养幼儿的自信心。教师要学会整合游戏时间与场地，在给幼儿提供完整活动体验的前提下，让幼儿有充足的时间去自主探索游戏活动，使他们获得更好的成长。

3. 以游戏积累社会经验

幼儿的社会生活经验很有限，大多数时间又是在幼儿园中度过的，因此教师有必要帮助幼儿积累社会经验。教师可借助游戏活动，为幼儿创设以社会生活为主题的游戏情境，让幼儿在游戏中扮演社会中的不同角色，初步尝试参与社会活动。如教师引导幼儿将教室的各个区域布置成“医院、图书馆、警察局”等，并添加“微型公交站、信号灯”等设施，然后同幼儿一起扮演社会角色，展开游戏。在游戏过程中，教师向幼儿传授“如何正确地去医院看病，过马路应该遵守什么规则，在图书馆中不可以做哪些事，警察叔叔可以帮助大家做什么”等社会生活经验。随着游戏活动的深入，幼儿逐渐积累社会生活经验，并意识到每个人都要遵守社会规则。

4. 利用肢体语言展开游戏教学

在游戏中，教师可以运用肢体语言，通过身体的动

作、姿势和表情来表达自己的想法,使幼儿更好地理解游戏规则。教师通过示范,向幼儿展示正确的肢体语言和动作,帮助幼儿理解游戏目标。例如,在模拟动物的角色扮演游戏中,教师可以示范动物的动作和姿势,并鼓励幼儿模仿,从而更好地理解不同动物的特征和行为。同时,运用肢体语言可以帮助幼儿展示和交流自己的想法和感受,因此教师可以鼓励幼儿通过肢体语言表达自己的情感。如教师可以引导幼儿通过手势、动作和表情与队友合作,共同解决问题。肢体语言的运用可以使幼儿更直观地与他人交流与合作,提升团队合作和沟通能力。此外,利用肢体语言展开游戏教学还可以促进幼儿身体协调能力和空间感知能力的发展。通过游戏中的动作,幼儿可以锻炼身体的灵活性、协调性和平衡感,提高空间感知和空间定向能力。例如,在室内追逐游戏中,幼儿要根据空间和环境的变化调整自己的动作,培养空间意识和运动技能。所以,利用肢体语言展开游戏教学在幼儿园教育教学中发挥着重要作用。教师要鼓励幼儿运用肢体语言表达自己的想法,帮助幼儿更好地理解游戏规则,促进幼儿身体协调能力和空间感知能力的发展。教师应根据幼儿的发展水平和兴趣设计适合的游戏活动,让幼儿在游戏中充分运用肢体语言,享受学习的乐趣。

5. 融入传统文化,感知独特魅力

社会蓬勃发展,幼儿园教学也要紧跟时代步伐,持续完善。在幼儿园教学中,游戏活动是必不可少的一部分,在幼儿身心健康方面有着重要作用,将游戏活动理念融入幼儿园教学实践中,对幼儿德、智、体、美、劳全方位发展大有裨益。我国是一个具有几千年历史的文明古国,作为古人智慧的结晶,优秀传统文化渗透到幼儿园游戏活动中,可以进一步凸显其教育价值,带领幼儿学习、传承优秀文化,塑造良好品质。传统文化包含了多个方面的内容,民间体育游戏就是其中之一。幼儿教师不妨将其融入幼儿园教学实践中,使幼儿切实体会到民间文化的独特魅力,更加喜欢和热爱民间文化,并自觉参与到弘扬与发展民间文化的行列之中。需要说明的是,幼儿教师在选择民间体育游戏时,要尽可能地选择趣味性较强、技能性较低的活动,这样可以让更多的人投入进来,助推整个活动的稳步进行。例如,滚铁环是民间体育游戏之一,在二十世纪六七十年

代盛行于全中国,可以有效训练人的平衡性、四肢协调性,幼儿教师可以从这一点入手,设计滚铁环的游戏活动。当然,要想让铁环顺利地滚动起来,那么就必须要找到适宜的平衡点。刚上手的时候,不少幼儿都无法做到这一点,不一会儿铁环就“平躺”在草地上。这个时候,幼儿会产生质疑、困惑,幼儿教师要及时伸出援手,如给幼儿示范正确的动作,讲述注意事项等,幼儿则需要认真观察。失败是成功之母,在经历了失败后,幼儿依旧不放弃,积极练习。果不其然,铁环也越滚越远了。在民间体育游戏中,幼儿获得喜悦感、满足感和成就感,也对中华优秀传统文化萌生了一定的兴趣,无须督促、约束,就会自觉投入到传统文化的学习之中,成为优秀文化的弘扬者、传承者。

五、结束语

综上所述,幼儿教育是幼儿迈向未来学习之路的重要阶段。教师应采用优化的游戏化教学策略,将其融入幼儿的学习和成长过程中。这对幼儿深入理解知识的内涵至关重要,并且与他们的天性相契合。在具体的教学过程中,教师应不断学习和总结,挖掘更深层次的游戏化教学内涵,加强对游戏化教学的意识,以最大限度地为幼儿教育提供服务,并展示其教学的价值。

参考文献

- [1] 彭利云. 试论幼儿园学前教育中游戏教学的创新策略[J]. 真情, 2021, 000(006): P. 1-1.
- [2] 孔令娟. 试论游戏在幼儿园数学教学中的渗透策略[J]. 读写算, 2019(25).
- [3] 黄丽娜. 试论情境体验式教学在幼儿园数学教学中的运用[J]. 新课程研究, 2020(14): 2.
- [4] 林巧容. 情境体验式教学在幼儿园数学教学中的运用[J]. 名师在线, 2020(20): 2.
- [5] 杨丽群. “幼儿园数学操作情境体验式教学模式探究.” 天津教育 000.008(2021): 104-105.
- [6] 任光英. 基于多元体验式的幼儿园数学教学方法例谈[J]. 小品文选刊: 下, 2019(10): 1.
- [7] 苗芳芳. 浅谈幼儿园数学教学活动中教育游戏的开展[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(2): 1.
- [8] 马文华, 刘永春. 课程游戏化背景下幼儿园数学教育活动的开展例谈[J]. 基础教育研究, 2020(11): 3.