

新课程改革下的小学数学生活化教学模式创新

李阳

苏州市相城区漕湖学校

摘要:在新一轮课改的推动下,教育领域对小学数学教学进行了更多的关注。在我国,传统的数学教育模式主要侧重于向学生传授知识,训练学生的应试能力,而忽略了学生与现实生活的关系。而在新课改背景下,教师要把数学教学与学生的生活联系在一起,对数学教学方式进行了创新,让它变得更加生活化,更加具有实用性,这样才能让学生对数学产生浓厚的兴趣。

关键词:新课程改革; 小学数学; 生活化; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.077

引言

数学是一门理论联系实际的科学,既有严谨的逻辑,又有较强的抽象性,又有较强的实用性。但是,在传统的数学教育中,只注重知识的灌输,考试的方法,而忽视了对数学的实际认知与应用能力的培养。为此,教师要抓住新课改这一契机,对小学数学教学方式进行了创新,把数学融入学生的生活中去,让学生在现实体会到数学的运用和意义,从而提升自己的数学素质和解决问题的能力。

一、“生活化”小学数学教学模式的意义

(一) 培养学生的数学兴趣

“生活化”教学可以把数学融入学生的生活中,让学生的数学学习充满趣味。如果学生能把数学运用到自己喜欢的东西上,例如游戏,运动,音乐等,那么学生就会更积极地投入到学习中,并且对数学有很大的兴趣。如,透过方程设计游戏,数学谜语,数学竞赛,让孩子感受到数学的快乐与挑战性,进而培养学习数学的兴趣。

(二) 提高学生的数学运用能力

生活化教学可以使学生在生活中运用所学的数学知识,并在实际生活中解决问题。在现实生活中,通过解决现实问题,加深对数学观念、原则的认识,以及在现实生活中的运用。如,在学习代数学的时候,教师可以用数学模型来解决一些实际问题,比如用数学模型来求解,比如计算购物折扣,做家庭预算等等。在这种实践中,既可以锻炼学生的数学思考能力,又可以锻炼学生的解题能力。

(三) 创造思考能力的培养

生活化教学在解决问题上寻求多样化与创新。要使学生在现实生活中遇到实际的问题,并利用所学到的数学知识去分析、解决问题。这样可以提高学生的创造性思考能力,提高学生的问题解决能力。如,在几何教学中,教师可以通过设计、制造各种模型来解决现实生活中遇到的各种空间布置问题,从而提高学生的创新意识

和空间思考能力。

(四) 加深对数学观念的认识

生活化教学可以使学生对数学中的各种概念、原则有更直接的了解。通过联系现实生活,使学生在动手、观察中加深对数学概念的认识。如,在学习几何的过程中,教师可以通过对现实中的建筑物、图案、风景等的观察和探究,使学生对几何的一些基本的概念和性质有一个更为直接的认识。

(五) 全面素养的培养

“生活化”教学以培养学生的综合素质为重点;在现实生活中,学生要学会应用数学知识去思考,分析,解决问题,这就要求有较强的观察能力,分析能力,协作能力。在生活化教育中,学生可以得到这些全面的能力,如,通过对真实情况的观察,对问题进行分析,在协作中与他人共同解决实际问题,为学生的终生发展奠定了良好的基础。

二、当前小学数学教育中存在的一些问题

(一) 高度抽象

在小学数学教学中,过分强调抽象的概念,缺少具体的实践情景,缺少生活化的教学方式,造成了学生对数学知识的掌握和使用困难。要解决这一问题,可以采用生活化的教学方式,把数学融入学生的生活中,让学生在实践对数学的概念、原理有更深刻的了解。

(二) 趣味性不足

传统的数学教学方式缺乏趣味性,只是一味地向学生传授知识、进行机械运算,缺乏激发学生思维能力、培养兴趣的手段。为提高教学效果,可采用游戏、竞赛等方法激发学生的兴趣,使其在轻松、愉悦的气氛中进行数学教学。

(三) 应用能力不够

在小学数学教学中,常常侧重于对基本知识和技能的培养,而忽略了对现实生活的应用,这就造成了学生在解决实际问题时,缺少应用所学知识的能力。在教学

过程中,教师通过创设真实的问题、情景,使学生能够将所学到的数学知识应用于实际问题中,从而提高学生的思考能力和创造力。

(四) 缺少实践教学

小学数学教学常常只是简单地向学生灌输一些理论知识,缺少实际的动手操作和现场的观察,这就造成了学生对一些基本概念、原理的认识不够深刻。在实践教学中,可采用实地考察、实验、观察等方法,使学生在实践中感受到数学的实用价值,从而提高其学习效率。

(五) 缺乏个性化

在小学数学教学中,经常采取“一刀切”的方式,忽略了学生的个别差异,也忽略了学生的学习方式,造成了一些学生在学习上的困难并没有得到很好的解决。要实现个性化教学,就必须采取多种教学方式与策略,针对学生的不同特征与需要,进行有针对性的辅导与引导,使其最大限度地发挥自身的潜力。

三、新课改背景下生活化小学数学教学模式的对策

(一) 采用生活化的教学法

在新一轮课改的背景下,对教学方式进行改革和创新具有十分重要的意义。“生活化”教学法是联系学生生活实际的一种有效途径。在小学数学教学中,教师可以灵活地使用“化归一化”的教学模式,使学生对“化”的认识与运用有了更为深刻的认识与理解。

比如,在教学中,教师不能把那些抽象的概念硬塞给学生,而应该把学生带到课堂之外,让学生自己去观察。教师把同学带到学校,要求学生去找一些平行或竖直的例子。让同学们惊喜的是,学生看到了两条平行的跑道,教室里的黑板和地板之间的垂直关系。通过这样的例子,使学生对“平行”和“竖直”有了更为直观的理解。在此基础上,进一步指导学生把所学的几何观念运用于实际问题。教师让同学们画出学校的平面图,并且在平面图中画一些直线和直线。这样既可以加深对几何概念的认识,又可以锻炼学生的动手能力。在教学中,除几何外,还可以采用生活化的教学方式对其他的数学内容进行讲授。如,在学加减的时候,教师可以创造一个购物情景,让学生模仿买东西时的找钱动作。在教学中,可引导学生从生活的角度来考虑各种可能的情况。教师采用了一种“生活化”的教学方式,把抽象的数学知识融入了学生的生活当中,让学生在课堂上既有趣味性又有实用性。通过对数学的深入了解与掌握,使学生认识到数学在日常生活中的重要作用,使其对数学的学习产生浓厚的兴趣。

(二) 探究式学习

在新一轮课改的大背景下,培养学生的探究精神,

培养学生的问题解决能力,已成为新一轮课改的重要内容。在小学数学教学过程中,教师对此进行了积极地探索与实践,努力让学生在动手操作与探究的过程中,学会自己去发现、去提出问题,学会独立思考、协作解决问题。

比如,在教学“数的认识”这一单元时,教师就进行了一系列的探究式教学。首先,教师将同学们分组,然后给每一组准备几块不同尺寸、形状的积木。通过观察,比较,操作等方法,培养学生对数字的认识。同学们兴奋地动手了,学生把方块按尺寸依次排列,然后数出方块的个数。在探究中,学生们还发现了一个很有意思的规则,比如,“5”的块永远大于“4”,而“3”和“6”的数字之和恰好是“9”。在此基础上,指导学生提问。一些同学提出了“5号块比4号块大”的问题,让学生自己找出问题的原因,并在此基础上提出进一步的思考。经过自己的摸索与思索,同学们总结出:“啊,5号方块比4号方块多1个方块!”然后让同学们自己动手去解决,例如:“我这里有五个,我的朋友有三个,那么教师就有几个?”同学们互相讨论,互相讨论,最终解决了问题。在这种探究式的学习中,同学们不但加深了对数学知识的了解,而且在探究的过程中培养了学生观察、思考和解决问题的能力。学生学习到如何在实践中发现问题,提出有意义的问题,并将所学到的知识应用于解决问题。这样的探究与解决问题的能力,对于学生今后的学习与生活都有着重要的意义。

(三) 面向问题的学习

在新一轮的课程改革中,“以问题为中心”的教学模式已逐渐被人们所接受。在小学数学课堂上,教师重视对学生提出问题,分析问题,解决问题,从而使学生更好地理解 and 运用数学知识。

比如,在教学统计学一节中,教师设置了一道实践性的题目,要求学生对本课上所选的水果进行问卷调查,并对其进行分析。教师提问学生,“老师希望了解哪种水果最受大家喜爱,怎样做才能使学生更容易理解?”在此基础上,通过问卷调查和访谈等方式,对如何提高数学阅读理解能力进行了探讨。接着,同学们进行了问卷的设计,并进行了小组活动。通过发放调查问卷,收集资料,最后得出学生最爱吃的水果数量。在此基础上,指导学生分析所搜集的资料。学生通过对数据进行整理,做图表,比较各种水果的流行度等等,得到了结果。学习如何收集,整理,分析资料,并将资料以资料表示与呈现。在这种以问题为中心的学习模式下,同学们不但能获得一些基础的资料与技巧,而且还能培养学生提出问题,分析问题,解决问题的能力。培养学

生综合应用所学到的理论知识，并在今后的学习与生活中起到积极作用。

（四）重视数学应用能力的培养

在新一轮课改的大背景下，对学生综合运用能力的培养已是一个重要的教育目的。在小学数学课程中，教师注意把理论知识和现实问题有机地联系起来，使学生能够运用所学到的知识来解决实际问题。

比如，在教学单位转换时，教师就设计了一个与现实生活紧密联系的问题：度量一个居室的面积时，应选用哪些单位？首先，教师要让学生考虑几个常用的计量单位，并对它们各自的优点和不足进行分析。同学们建议用平方米，平方分米来表示。接着，教师要求同学们根据每个单位的大小来估算房间的面积。学生发现，采用不同的计量单位，其测量值相差甚远。经过对比、转换，同学们逐步了解了各种单位的含义及使用方法。接着，教师要求同学把所学的内容运用到实践中去。学生小组协作，利用测量仪器测量房间的长度和宽度，并计算出房间的面积。在此过程中，同学们既学习到了基本的单位转换方法，又得到了实践的训练。在此基础上，指导同学们考虑到单位转换在现实生活中的重要意义。学生认识到，在各种情况下，恰当地选用恰当的单位，是正确地传达和传达信息的关键。在此过程中，同学们不但能熟练地掌握计量转换的基础知识与技巧，而且还能熟练地运用所学到的理论来解决实际问题。学生综合运用能力的发展，将对学生今后的学业、就业等方面起到积极作用。

（五）教学资源多样化

在新一轮课改的大背景下，多样化的教学资源已成为提高教育质量，激发学生学习兴趣的一个重要途径。小学数学课堂上，教师积极运用多媒体、网络等多种资源，为学生提供了丰富多彩的学习素材与活动。

比如，在几何教学中，教师通过多媒体手段，把不同的几何图形生动地呈现在学生面前。通过对图形的旋转、缩放、平移等操作，使学生对几何图形的性质、特征有了更为直观的认识。在这样的动态展示中，同学们都很感兴趣，踊跃地在课堂上进行交流，发表自己的看法和看法。在此基础上，充分利用网络资源，为学生提供大量的数学教材。教师希望同学能透过线上数学教学的影像资料，参加线上的习题与讨论，来加强学生的数学知识，并扩大学生的数学视野。同时，学生也能透过数学游戏、模拟试验等方式，亲身体会到数学知识运用的过程，从而激发其学习的热情与主动性。同时，学校也充分运用各种教学资源，为学生提供丰富多样的实践活动。比如，在教加减的时候，教师设计了几张趣味盎

然的纸牌，让孩子们用游戏的方式来练习加减运算。在这个活动中，同学们既可以练习算术，又可以体会到数学的快乐。

（六）个性化教学

随着新一轮课改的推进，“个性化”教学已是一种新的教育潮流。在小学数学课堂上，教师十分重视学生的个性差异，重视学生的学习方式，采取多种方式，以提高学生的成绩。

比如，在学习分数的时候，教师就发现学生对分数有一个比较难的认识。在教学过程中，教师采取个别辅导方式，以提高学生的数学成绩。首先，教师对每一位同学进行一对一的辅导，了解学生在学习中遇到的问题，并提出相应的解决方案。通过与学生的沟通，教师发现，有的同学对“分数”的概念不清晰，有的同学对“分数”的计算有一定的难度。针对不同的学生，教师采取了多种形式的教学方式。对一些不能很好理解的同学，采用直观示范、举例说明等方法，使其形成对分数的正确认识。通过切分、画图等方法，使学生对分数的含义及使用有了一个直观的认识。针对有一定运算难度的同学，注重对其解题的方式与技巧进行引导，并通过实践与反馈，使其掌握正确的运算方法。在教学过程中，教师采取了小组协作的方法，使同学们在协作中相互学习，相互帮助。教师把学生分组，通过对有关分数的概念及运算方式的探讨，对一些有困难的题目进行交流。在这个过程中，同学们不但可以互相学习，相互启发，而且可以锻炼学生的协作精神和交流技巧。进一步提高了学生的学习积极性，增强了学生的信心，使学生在数学学习中发挥着重要的作用。

结语

新课改背景下，生活化教学模式的创新已成为必然。把数学知识联系到学生的生活中去，创造一些有现实意义的情景、问题，能有效地调动学生的学习积极性、主动性、积极性。与此同时，生活化教育模式的创新也可以将学生的实际应用能力、创新思维和问题解决能力都得到提高，让学生可以将自己学到的知识应用到现实生活中去。为此，教师要对生活化课堂的教学方式进行研究与实践，提高自己的教学水平，提高自己的创新意识，给学生们带来更多的乐趣，让学生得到更多的发展。

参考文献

- [1] 赵光瑞. 新课改背景下数学生活化教学探研[J]. 成才之路, 2022(11): 4.
- [2] 曹连娜. 新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 知识窗, 2021(4): 103-103.