

# 小学生心理健康教育融于小学语文阅读教学探究

唐璐璐

德州东城小学

**摘要：**探讨现阶段小学语文阅读教学中存在的问题，可以发现，大部分小学教育研究者都意识到了阅读教学中包含一定的心理健康教育因素，在教学过程中，不仅要引导学生进行阅读技巧的掌握和经验的积累，更应当让学生学会树立正确的价值观念和道德观念。在阅读教学中进行心理健康教育的渗透，帮助学生在语文学习中进行核心素养的提高，对他们的心理状态进行研究和指导。基于此，本文首先论述了当前心理健康教育在小学语文阅读教学中的融合状况，并结合融合原则提出了几点教学策略，以供参考。

**关键词：**小学教育；心理健康教育；语文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.144

## 引言

在小学阶段，无论是身体还是心理，学生都处于初步发展状态，他们的自制力比较差，但也有着很强的可塑性。在小学语文教学体系中，阅读是非常重要的组成部分，其重要性毋庸置疑。作为一名语文教师，应对阅读课进行深入研究，以寻求行之有效的方法。当前小学生很容易出现一些心理问题，对他们的生活和学习造成了影响。为了提高学生的心理素质，教师要重点探索如何将心理健康教育内容融入阅读教学中，通过语文课本和其他阅读资源，培养学生的世界观、人生观和价值观。

## 一、当前心理健康教育在小学语文阅读教学中的融合状况

当前人们越来越关注学生的心理健康教育，然而在小学的语文阅读中，心理健康教育的开展效果却并不突出。通过调查可以发现，小学语文阅读融合心理健康教育的过程中仍有很多问题。首先，教师对学生的心理健康状态不够关注，缺少心理健康教育培养，只注重对学生的阅读能力、写作技能、语言运用等方面的教学。因为小学阶段的学生心理尚未完全发育，所以他们对阅读内容的了解程度并不高。大多数学生在阅读时都是以文本的形式来进行的，他们不会去积极地、仔细地欣赏文章中的主要内容，对作者所要传达的主旨也没有深入的理解，并不利于心理健康的发展和培养。小学生应当在教师的引导下去体会文本所要表达的文化内涵，通过分析其中的思想文化和作者的情感变化来实现高效阅读。其次，小学语文教学中的阅读教学方法不能满足学生的心理健康发展需求，大多数的小学语文教师仍以“灌输型”的阅读教学方式为主。这样一种单一、传统的阅读教育方法，不但会制约着学生的思维发展，还会挫伤他们进行语言阅读的热情，对他们的心理健康发展产生不良的影响。尽管在小学阶段，心理健康教育和阅读教育是密切相关的，但是，由于学生的学习自主性较差，

教师若缺乏某种整合和组织的技能，会影响心理健康教育渗透效果，给阅读教育带来了极大的影响。教师在教学中要转变教学方法，从单纯的文字解释转向对学生进行心理品质的培养，逐步将心理健康教育与阅读活动有机地融合起来，使学生能够对阅读活动有一个正确的认识，并处于一个高效且适宜的学习环境中。

## 二、将心理健康教育融合于小学语文阅读教学中应遵循的原则

### 1. 因材施教、以德树人的融合原则

将心理健康教育融合于小学语文阅读教学的过程中，小学语文教师应当秉持着因材施教、以德树人的融合原则。首先，小学生的心理发展水平，是以他们的智力水平差异、学科能力水平差异、心理健康水平差异这三个因素为基础进行划分的。因此教师要根据不同学生的身心发育程度、学习水平、学习习惯等，实行因材施教教育。其次，针对不同的学生，他们的心理发展有不同的表达方式与内涵，所以，教师要充分考虑到他们的个性特点，做到以德树人，在语文阅读课中，应充分发挥心理健康教育的积极作用。

### 2. 循序渐进、逐步推进的融合原则

从小学生身心发展的特征出发，可以发现在不同的年龄时期，学生在阅读教学中所呈现的学习状况是不一样的，也会有不同的心理发展变化。例如在阅读教育中，低年级学生只要可以结合语境来了解所读的文本含义就可以了；中年级学生除了可以结合语境来了解词句的含义之外，还要了解关键词在文章中所表现出来的思想情绪；在高年级阶段，学生的学习目的是在前两者的基础上学习分辨出关键词的情感色彩、分析表现效果和手法，对文章中的表现次序进行探讨，感受作者的写作情感，在进行了交流和讨论之后，还能够大胆地发表自己的观点。可以看出，要想真正地解决现实存在的教学问题，就必须针对学生的发展情况，采取适当的方式和方法，需要教师采取循序渐进、逐步推进的融合

原则。

### 3. 以人为本、尊重学生的融合原则

在进行语文阅读的过程中，应当把学生放在学习的中心位置，并充分地尊重他们的人格发展，既要注重提升他们的语文能力，又要立足于他们的现实情况，体现以人为本、尊重学生的融合原则。在融合心理健康教育开展阅读教学的过程中，学生的情绪感受尤为重要，在整个阅读教学活动中，师生之间应当展开一种情绪的交流与沟通。教师应当以一种引导的视角与学生展开平等的对话与交流，而不是站在一个思维权威者的位置上机械式地对学生进行培养。因此，在阅读教育课堂中，教师们应当对学生的个性化差异给予足够的重视，要充分认识到每个学生在情绪上的差异，尊重学生而不要把他们排除在外，不然就会抑制他们的创造力。

### 4. 以全体学生为主体的融合原则

在进行阅读教学时，应当以全体学生为主体，实行以全体学生为主体的融合原则。在语文阅读中进行心理健康教育，其目标就是要提升全体同学的身心素养，因此小学语文教师应当要注重全体同学的身体和心理的发展，把心理健康教育融入语文阅读教学中，深入融入整个教学的每一个环节中，而且要有规划、有目标、有组织性地建立教学体系，采取合适且科学的教学方式，照顾到每一个学生的情绪变化。

## 三、将心理健康教育融合于小学语文阅读教学的有效策略

### 1. 打造生动有趣的教学环节，激发学生学习热情

通过调查可以发现，当前小学生的心理健康发展并不乐观，主要是由于在日常学习中他们承受了巨大的压力，加之受应试教育的冲击，课堂学习变得枯燥乏味，许多学生开始恐惧学习，在日常生活中也变得不自信，这样一来，会影响到他们的身心发展和未来发展。所以，小学语文教师应当在语文阅读教学中融合心理健康教育，要充分认识到心理健康教育的重要内涵，这对保证学生的心理健康起到了很大的帮助。小学生朝气蓬勃、想象力非常丰富，他们热爱新奇的东西。因此，根据他们的个性特征，小学语文教师应该尝试着去设计能够激发学生学习动力的教学活动，给学生在活动中锻炼思维、自由学习的机会。打造生动有趣的教学环节，激发学生学习热情，让他们体会到完成活动的快乐，而不是沉重的学习压力，进而逐步释放自己的情绪，在适宜的环境中提高心理健康素质。

例如教师在讲授一年级上册中《口耳目》这一课时，主要的教学内容是生字、词，教师要引导小学生去认字和读课本中的一些生字、词。为了让学生们更好地理解课本中的内容，教师可以将这些生字和词进行与

“玩”相融合的阅读活动：说“口”时，请同学们指着自己的嘴；说到了“手”，就让他们将自己的双手举起；说到了“耳朵”，就让他们用自己的双手去摸他们的耳朵等等。在说到了文章中的生字和词的时候，他们要一边用自己的肢体语言去表达，一边朗读出来。这种与游戏活动相配合的阅读教育方式，可以增加学生的参与性，从而提升他们的识字效果，能够引导学生在相对较少的时间里学会基本知识，然后进行自主的阅读与思考。加之，小学生的竞争心很强，所以教师可以适当地运用学生的这种心理，来提高学生的阅读能力。例如在教师的指导下，同学们对这一课中的生字、词都有了大致的认识，那么教师就可以开展“限时动一动”的小竞赛，在教师的指示下，同学们要马上做出这个字代表的姿势，并且说出这个字读什么，如果所有答案都是正确的，就能得到奖励。在这种生动有趣的教学环节中，可以极大地激发出学生对阅读内容中新字词的认知兴趣，而使他们的阅读能力得到了很好的提升。再者，在这种活动中，学生投入了大量的时间和精力去取得成功，这种做法可以让他们建立起一种“通过努力来达到目的”的意识，对于提升学生的自信会有很大的帮助，有效融合了心理健康教育。

### 2. 融合多方阅读资源，拓展融合教学的空间

在阅读教学中，教师不能将教学内容局限于课本教材，仅仅从课本教材中感受到情绪是很少的。因此，要扩大学生的阅读领域，融合多方阅读资源，拓展融合教学的空间。这样一来，能够引导学生扩展阅读资源，学习在生活中读书、在实践中读书。小学语文与现实生活紧密相连，教师让学生把眼光投向现实生活，不仅能够扩大他们的眼界和思路，还未心理健康教育提供的良好的知识前提。小学语文教师可以通过提出问题、分享书籍等方式来帮助学生扩展阅读资源，变被动为主动，养成良好的学习习惯。

例如教师在讲授四年级上册中《爬山虎的脚》这一课时，可以提出问题，引导学生自主阅读，扩大他们的阅读范围，在不断地细心地分析中，揭示出爬山虎“怎样爬”的奥妙。在课堂上，教师先以“同学们见到过爬山虎这种植物吗？”作为引导，激发学生的学习热情，让他们对此问题进行回答并建立探索意识。然后教师再向同学提问：“谁能用一句话概括爬山虎是怎么一步一步覆盖整面墙的？”这个时候就可以根据这一问题让同学们阅读课文内容，根据文章对爬山虎进行深入的认识。需要指出的是，教师应该给学生留下足够的阅读和思索的机会，允许学生在课文中自主地对有关爬山虎的内容进行注释，阅读分析之后再让同学们进行讨论。一些学生能够找到爬山虎这种藤蔓植物的生长地点、有些

同学表示认识了爬山虎树叶的形态、有些同学则可以用自己的语言详细地描绘爬山虎这种植物的特征。这样的阅读教学方法为学生提供了有效阅读空间，学生可以自由地阅读、独立地思考、尽情地体验独立地阅读的乐趣，而不是强迫地学、被动地学，这样他们的心理负担就会大大减轻，同时认识到自主探究的重要性，提高信心的同时树立“自己的事情自己做”这种探究和管理意识。

与此同时，要将心理健康教育融入阅读教学中去，仅靠课本教材中的一些知识是远远不够的，小学的课余时间较长，因此在课余活动中，可以让学生阅读课外读物，以此为基础扩展阅读资源。根据学生的具体状况为他们提供合适的课外读物，例如为学生推荐《昆虫记》《十万个为什么》等一系列适宜的课外读物。教师不能一概而论，给每个学生推荐同样的书，而是要根据他们的实际心理发展状况、学习习惯来进行引导。另外，学校还可以举办“读书会”等形式的校内读书交流活动，教师要在这种情况下对他们进行指导，帮助他们不断地提升自我、逐步地发展自我。

### 3. 引导学生进行情绪抒发性的写作，提高融合质量

许多学生在面对教师的时候会感到不好意思，不会把自己所碰到的问题告诉教师，久而久之，问题就会累积起来。阅读与作文写作学习有着密切的关系，因此，写作也是一个很好融合教育途径，以阅读为出发点、以情感为中心展开创作。教师可以指导学生在写作中勇敢地表达自己的情感，教师要做的就是他们的作文中发现一些线索，根据线索来分析他们的内心，从而帮助他们调整自己的心理，在良好教育中健康成长。

例如教师在讲授四年级上册中《走月亮》这一课时，首先引导学生阅读课文，明确整篇课文都是通过“妈妈”和“我”一起“走月亮”这个事件来表达家庭的温暖。然后教师向学生提问：“他们是否还记得和家庭一起度过的快乐时刻？”并让他们用书写的形式来叙述。教师在批改作文时可能会发现有的学生没有什么与家长相处得愉快体验，他们写的都是家长对自己的严厉批评。对于这样的现象，教师应该给予足够的关注，或许父母的行动已经给学生的心理带来了创伤。教师就可以对该生的作文进行注释，说明其家长的教养方法可能有点问题，但更多的还是过于担心他，并表明自己会与其家长就教养方法进行一些交流，帮助其化解难题。当学生们看到教师的这些评语时，他们会觉得自己被尊重、被关心，对家长产生的焦虑、不满等情绪会在某种程度上得到缓解。因此，在现实的教育过程中，教师要做好个体化的心理健康教育工作，引导学生进行情绪抒发性的写作，提高小学语文阅读教学和心理健康教育的

融合质量，既能减少学生的负面情感，又可以增进与学生的感情。

### 4. 开展科学评价，以推动学生的全面发展

小学生很容易被教师的评价左右情绪，因此在阅读教学的过程中，教师要对准学生进行准确的、正面的评价，让学生通过评价而增强他们的自信，使他们更爱学习。在课堂教学中，要认识到不同同学之间的差别，根据他们之间的不同进行科学的评估，不仅可以让学生在教师的评估中认识到自己的某些缺陷，并主动纠正这些缺陷，还可以在这一评估中建立起自信，以更好地对待自己的学习生活，以推动学生的全面发展。

例如教师是在讲授三年级上册中《望天门山》《饮湖上初晴后雨》《望洞庭》这三首古诗时，要对学生的学习状况进行科学评价，部分同学能够将这三首古诗融会贯通、分析情感；部分同学能够在教师的解释下，说出古诗的含义。因此，在教学过程中，教师要根据不同的状况进行个体化的评估，对于水平相对普通的学生，教师可以多表扬、认可他们的进步；对于学习能力相对优秀的学生，教师可以多表扬其创造性。让每个学生都找到自己的优点，从而提升自己的自信，从而对学生的心理健康发展起到积极的推动作用。

### 结束语

总的来说，在我国社会发展和教育方针变革的背景下，人民群众对教育的需求越来越高，将提高学生的身心素质的心理健康教育融入阅读活动中，是一项十分重要的课题。教师应当为学生创造一个适宜的学习氛围，把教科书和其他阅读资源有机地结合起来，为学生提供全面发展的空间。在进行融合心理健康教育开展阅读教学的过程中，要引导学生对阅读内容进行深刻的剖析，并设计出多种形式的教学活动，以减轻他们的学习负担，开展多种形式的读书实践。此外，教师也要持续地充实自己的知识，掌握与之相关的技巧，推动学生健康发展。

### 参考文献

- [1]白晓晶.小学语文阅读教学中融入学生心理健康教育的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2020,(12):10-11.
- [2]丁海霞.心理健康教育渗透于小学语文阅读教学的重要性[J].课程教育研究,2020,(50):11-12.
- [3]杨锡霞.心理健康教育在小学语文教学中的重要性[J].教学管理与教育研究,2020,(14):30-32.
- [4]李汝娜.关于小学语文教学中心理健康教育的几点思考[J].课外语文,2019,(34):159+161.
- [5]朱永柏.探究小学心理健康教育在语文教学中的渗透[J].学周刊,2016,(07):80.