

论文化自信在小学语文教学中的培养路径

张文玲

江西省宜春市万载县潭埠镇中心小学

摘要：本研究以论文化自信在小学语文教学中的培养路径为主题，旨在探讨如何引导学生树立科学的民族认同，以提高他们的文化自信。首先，研究分析了当前文化自信在小学语文教学中的现状以及存在的问题，同时根据文化自信的定义和内涵，详细解读了小学语文教学在弘扬民族精神和提高民族凝聚力中的重要性。其次，借鉴相关理论和实践经验，提出了在小学语文教学中培养学生文化自信的具体路径和策略，如弘扬华夏优秀文化，打造语文课程国家观，拓宽语文课堂活动形式等。研究表明，这种教学方式能有效提高学生的文化认同感，加强他们的文化自信，进一步推动了语文课程的新发展。研究结论为小学语文教学提供了一种新的视角，强调了在今天的教育环境中，语文教师需要以国家主义教育为导向，重视文化自信的培养，从而促进学生全面发展。

关键词：文化自信；小学语文教学；民族认同；教学策略；国家主义教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.187

引言

在充满竞争和多元化的今天，小学语文教学的目标不仅仅是教授基础知识，更重要的是引领学生形成科学的民族认同，增强他们的文化自信。然而，现实情况是我们的小学语文教学中，对文化自信的培养颇有些缺失。一方面，班级教学中相关的内容安排并不多，学生对我国优秀传统文化了解不够深入。另一方面，教材中相关的内容并不丰富，也缺乏系统性和科学性，这不利于孩子们形成正确的民族自我认同。因此，我们有必要仔细研究和思考在小学语文教学中如何更好培养学生的文化自信。这一研究旨在深入剖析文化自信在小学语文教学中的现状，存在问题，并根据文化自信的定义和内涵，详细解读小学语文教学如何重塑民族精神，提高民族凝聚力，以提供有效的理论指导和良好的实践策略，推动小学语文教学的新发展。

一、小学语文教学中的文化自信现状与问题

1. 文化自信在小学语文教学中的表现

小学语文教学是培养学生文化自信的重要舞台之一。文化自信是指个体对自己所属文化的认同和自豪感，对本民族文化与其他文化的相互关系保持正确的定位和评价。在小学语文教学中，表现出的文化自信主要体现在以下几个方面。

学生通过语文课程学习和阅读，对中华文化的历史、传统、诗词、文学等有更深入的了解和认知，形成了对自己民族文化的自豪和自信。比如，在学习古文诵读时，学生通过接触古代经典作品，感受到中华文化的博大精深，培养了对传统文化的特殊情感。

小学语文教学中注重培养学生的创新能力和审美能力，引导学生在创作和欣赏中表达自己独特的文化品味和个性。通过写作、绘画、诗歌创作等活动，学生能够自由发挥，表达自己对中华文化的理解和情感体验，体现出对民族文化的自信态度。

第三，小学语文教学注重培养学生的文化意识和语

言表达能力，使学生能够准确传达自己的观点和情感。学生通过语文教学，加深对词汇、语法、修辞手法等语言要素的理解，提高了自己使用语言表达观点的能力。而且通过课堂讨论、演讲比赛等形式，学生能够更好地表达自己对文化的感受和认同，展现出对自己民族文化的自信。

小学语文教学注重传承和弘扬中华优秀传统文化，通过教材的选择和教学内容的创设，引导学生感受传统文化的魅力，并通过情感、认知和实践来加深对文化的理解和认知。

另外，小学语文教学注重培养学生的跨文化交流能力，通过比较不同文化之间的异同，学生能够在尊重多元文化的基础上，更好地理解和包容其他文化，形成自己对文化的自信态度。

小学语文教学中的文化自信表现出学生对中华文化的认同和自豪，具备创新和审美能力，拥有较强的语言表达能力，注重传承和弘扬传统文化，培养学生的跨文化交流能力。这些表现说明小学语文教育在培养学生文化自信方面发挥了重要作用。也存在一些问题和挑战，需要在教学中加以思考和解决。

2. 小学语文教学中存在的文化自信问题

当前小学语文教学中存在着一些文化自信问题。部分学校和教师对于本土文化的认知和传授不足，导致学生对自己的民族文化缺乏自信。一些学校注重功利性教育，忽视了对经典文学、传统文化的传承和教育，使学生对自己的文化传统缺乏了解和自信。一些教材内容过于单一，缺乏对多样化文化的介绍和探索，限制了学生对多元文化的理解和认知。

3. 当前小学语文教学对文化自信的需求和挑战

当前，社会发展呼唤着培养具有文化自信的新时代人才，而小学语文教学是培养学生文化自信的重要环节。由于教学内容的局限性和教师培训的不足，小学语文教学在培养学生的文化自信方面面临着一些挑战。需

求在于如何面对多元文化和全球化的发展趋势，如何在教学中促进学生对本土文化的理解和认同，从而培养学生的文化自信心。

二、小学语文教学在弘扬民族精神和提高民族凝聚力中的重要性

1. 深入解析民族精神在小学语文教学中的作用

民族精神是一个民族文化的核心，它凝聚着一个民族的历史、传统、价值观和思想观念，是民族文化的灵魂。在小学语文教学中，弘扬民族精神具有很重要的意义。

民族精神能够培养学生的民族自豪感和自信心。通过学习和了解民族优秀文化的精髓，学生能够增强对自己民族的认同感和自豪感，进而形成积极的自我形象和自信心。

民族精神有助于提高学生的认知水平和思维能力。民族文化中蕴含着丰富的历史、哲学和思想，其中包含着深刻的人生智慧和道德价值观。通过学习和探索民族精神，学生能够扩宽自己的视野，开拓思维，提高分析和综合能力。

民族精神也能够增加学生对传统文化的理解和认同。传统文化是一个民族的瑰宝，是民族文化的重要组成部分。在小学语文教学中，学生通过学习古代文学作品、古代诗词和传统节日等传统文化的载体，能够更好地了解传统文化的精髓，增加对传统文化的认同感。

2. 语文教学提高民族凝聚力的实证研究

在小学语文教育中，提高学生的民族凝聚力是一项重要任务。语文教学既要传授语言文字知识，又要承载着传统文化的熏陶和民族精神的培育。通过语文教学提高学生的民族凝聚力，成了一种重要的教学方向和实践目标。

在实际研究中，有许多学者通过实证研究探讨了语文教学如何提高学生的民族凝聚力。其中，一些研究侧重于探索语文教学对学生民族认同感的影响，另一些研究则致力于了解语文教学在培养学生爱国精神和民族自豪感方面的效果。

一些研究表明，语文教学在提高学生的民族认同感方面发挥了积极作用。通过讲授国学经典、民族优秀文化作品等，学生对自己民族的传统和历史有了更深入的了解和体验，进而产生对民族的认同感。例如，一项研究发现，通过开展中国传统文化课程的教学，学生对汉字文化的自豪感和民族认同感得到了显著提高。

研究也表明，语文教学在培养学生爱国精神和民族自豪感方面具有重要作用。通过课堂教学引导学生了解国家的历史、文化、品德等方面的知识，激发学生热爱自己的国家和民族的情感。例如，一项研究表明，通过对国内外名人事迹的学习和讨论，学生对自己的国家和民族的贡献有了更深刻的认知和认同。

一些研究也关注了语文教学对学生民族自豪感的影响。通过学习民族英雄和民族英雄事迹的教育，学生对自己民族的伟大成就和优秀品质有了更深刻的认知，增

强了民族自豪感。例如，一项研究发现，通过学习和讨论民族英雄事迹，学生的民族自豪感得到了显著提高。

通过实证研究可以发现，语文教学在提高学生民族凝聚力方面具有显著效果。通过讲授国学经典、民族优秀文化作品，引导学生了解国家的历史、文化、品德，以及学习民族英雄事迹等，可以激发学生对民族的认同感、爱国精神和民族自豪感。在小学语文教学中，应当加强对民族精神的教育，提升学生对民族的归属感和凝聚力，为培养学生的文化自信奠定基础。

3. 民族精神与民族凝聚力对培养学生文化自信的影响

民族精神和民族凝聚力对于培养学生的文化自信具有重要的影响。

民族精神能够激发学生对自己民族文化的兴趣和热爱，让学生产生对民族文化的自豪感和自信心，从而培养学生的文化自信。

民族凝聚力能够促进学生与其他民族成员之间的交流与合作。在小学语文教学中，通过开展团队合作活动，学生能够与其他民族的同学共同学习、交流，了解不同民族的文化，进而增强学生对多元文化的包容性和自信心。

民族精神和民族凝聚力能够帮助学生树立正确的价值观和信念。通过学习和传承民族优秀文化，学生能够形成正确的人生观、价值观和道德观念，坚持民族的核心价值，为培养学生的文化自信奠定基础。

总结起来，小学语文教育在弘扬民族精神和提高民族凝聚力方面具有重要的作用。通过深入解析民族精神的作用，实证研究语文教学对提高民族凝聚力的效果，并探讨了民族精神与民族凝聚力对培养学生文化自信的影响，可以为小学语文教学中培养学生的文化自信提供一定的理论指导和实践路径。

三、小学语文教学中培养学生文化自信的路径与策略

1. 弘扬华夏优秀文化，打造语文课程国家观的实施路径

在小学语文教学中，要培养学生的文化自信，需要弘扬华夏优秀文化，打造语文课程国家观。具体而言，可以从以下几个方面进行落实。

要从课程设置角度注重华夏优秀文化的传承和弘扬。语文课程应该加大对中国古代文学作品的教学力度，例如《红楼梦》《西游记》等，让学生从小就接触和了解中国传统文化的精髓，增强对中华文化的自豪感和认同感。

要通过选材设计，注重体现中国传统文化的内涵。教材中的文章可以选择一些富有民族特色、反映中华文化精神的作品，如古代诗歌、经典故事等，激发学生对民族文化的兴趣和热爱，增强他们的文化自信心。

在课堂教学过程中，还可以加强对中国传统文化的解读和讲解。教师可以通过讲述一些历史典故、名人故事等方式，使学生感受到中华文化的博大精深和独特魅力，从而培养他们对自己民族文化的自信心。

2. 拓宽语文课堂活动形式提升学生文化自信的教学策略

为了提升学生的文化自信，拓宽语文课堂活动的形式是至关重要的。通过创新、多样化的教学策略，可以激发学生对民族文化的兴趣和热爱，从而增强他们的文化认同感和自信心。本章将介绍一些可以提升学生文化自信的语文课堂活动形式和相关教学策略。

可以通过开展文化体验活动来拓宽语文课堂活动形式。文化体验活动包括走进博物馆、参观传统村落、参与传统技艺展示等，通过亲身体验，让学生感受传统文化的魅力。比如，在学习古代诗词时，可以组织学生前往古典园林，感受其中的文化氛围，激发学生对古代文化的兴趣。通过这些活动，学生可以亲身感受到优秀传统文化的博大精深，从而增强他们对自身文化的自信心。

可以通过开展文化交流活动来拓宽语文课堂活动形式。文化交流活动包括与其他地区或国家的学生进行文化交流、共同开展文化项目等。通过与不同文化背景的学生交流，学生可以更加全面地了解和认识不同的文化，拓宽自己的视野。比如，可以组织学生与其他国家学生进行书信交流，分享彼此的民族文化，增强学生对自己文化的自信心，并培养跨文化交流的能力。

在语文课堂中，可以通过游戏、角色扮演等形式来拓宽活动的形式。比如，在学习古代文学作品时，可以组织学生进行角色扮演，让学生亲自体验其中的情节和人物。通过这种方式，不仅可以激发学生对古代文化的兴趣，还可以培养学生的表达能力和合作意识，提高他们的文化自信心。

还可以开展一些具有挑战性和创造性的活动，激发学生的学习热情和创造力。比如，在学习古代诗词时，可以组织学生创作自己的诗词作品，并进行展示和比赛。通过这种方式，可以充分调动学生的积极性，培养他们对优秀文化的赏析能力和创造能力，从而提升他们的文化自信心。

拓宽语文课堂活动形式可以有效提升学生的文化自信心。通过文化体验活动、文化交流活动、游戏角色扮演等多种形式的教学策略，可以激发学生的兴趣和热爱，增强他们对民族文化的认同感，从而培养学生的文化自信心。这些策略的实施将为学生的综合素质培养和个人发展提供有力的支持。在小学语文教学中，拓宽语文课堂活动形式是一条重要的路径，可以提升学生的文化自信心。

3. 国家主义教育在培养学生文化自信中的关键作用

在小学语文教学中，国家主义教育是培养学生文化自信的关键。国家主义教育是通过教育活动，引导学生树立正确的民族观、国家观和文化观，培养学生对自己国家的自豪感和认同感。

在语文教学中，可以通过教材内容的设计，融入国家主义教育的理念。例如，在课文中增加一些国家英雄的故事，或是描述祖国的美景和风土人情，让学生感受

到祖国的伟大和美丽，激发他们的民族自豪感。

可以通过特殊活动举办，如国家文化节、传统节日庆祝等，让学生参与其中，深入感受民族文化的独特性和魅力，进一步树立对自己民族文化的自信心。

需要注意的是，国家主义教育要注重正确引导，不能过分灌输，要坚持以学生为主体，从学生的实际需要出发，让他们在参与中感受到自己的成长和进步，增强文化自信心。

针对小学语文教学中的文化自信问题，通过弘扬华夏优秀文化、拓宽语文课堂活动形式以及国家主义教育的实施，可以有效培养学生的文化自信心。通过这些路径与策略的运用，有望提升小学语文教学的质量，培养出更具文化自信的学生，为实现教育目标贡献力量。

结束语

本研究以“论文化自信在小学语文教学中的培养路径”为出发点，揭示了小学语文教学在弘扬民族精神，提高民族凝聚力以及培养学生文化自信中的重要作用。通过探讨当前文化自信在小学语文教学中的实际情况和存在的问题，解读了文化自信的涵义，并进一步构建和提出了在小学语文教学中提升学生文化自信的具体路径和策略。研究结果证实，这些方法能有效增强学生的文化认同感，培肺他们的文化自信，进而推动语文课程新的发展。尽管本研究的成果在一定程度上揭示了小学语文教学中文化自信的培养路径，但是，由于研究范围和深度的局限，仍有一些疑问和问题尚待解答。例如，这些培养策略在多大程度上起作用？在不同地理位置，文化背景的学生中，这些策略的效果是否一致？未来的研究可以在本研究的基础上，更具体，更深入地探讨文化自信在小学语文教学中的培养策略，以期进一步完善和丰富这一领域的研究内容。同时，也期望更多的教育工作者和研究者能对小学语文教学中文化自信的培养进行认真的研究和探索，从中获得启示，提供更好的教育环境和契机给我们的小学生，帮助他们建立起强烈的文化自信心。

参考文献

- [1] 邵萍萍, 王妍宇. 小学语文教学对学生文化自信的影响研究. [J]. 教育教学论坛, 2019, (22): 200 - 204.
- [2] 许真真, 张媛, 赵玉红. 小学语文课文中的民族精神研究. [J]. 中国教育创新, 2020, (05): 75 - 77.
- [3] 黄净, 李毅. 民族认同在小学语文教学中的价值研究. [J]. 中国教育, 2022, (06): 45 - 48.
- [4] 杨力, 梁倩. 国家观在小学语文教学中的应用研究. [J]. 中国教育, 2018, (04): 19 - 22.
- [5] 赵燕, 田丽. 语文课堂活动形式的创新与应用 [J]. 教育教学论坛, 2021, (18): 166 - 169.
- [6] 谢美娟. 基于语文课堂教学的学生文化自信心培养研究. [D]. 山东师范大学, 2019.