

趣味教学法在小学数学课堂中的运用探讨

周艳秋

吉林省通化市东昌区第一实验小学

摘要: 小学数学课堂教学,可培养学生的数学思维能力,如数学逻辑能力、抽象能力、计算能力等。为提高小学数学课堂教学的有效性,本文主要针对趣味教学法在小学数学的课堂中的优势、运用原则、现状问题进行分析,进一步分析探讨趣味教学法在小学数学课堂中的运用要点,期望在提升小学数学课堂教学质量的基础上,进一步促进学生数学能力素养发展。

关键词: 趣味教学法; 小学数学课堂; 优势; 运用原则; 现状问题; 运用要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.195

近些年来,随着新课程改革不断深入,各种新的教学方法被应用到教育教学领域,对提高小学数学课堂教学的质量起到了积极的作用。其中,趣味教学法在小学数学课堂中的优势突出,有助于提升学生的数学素养能力,改变传统灌输式教学的不足,营造良好的教学氛围,突出学生的主体地位,提升学生在数学课堂的学习效率^[1]。总体而言,为提升小学数学课堂教学的有效性,并促进学生数学能力素养发展,本文围绕“趣味教学法在小学数学课堂中的运用”进行分析探讨价值意义深远。

一、趣味教学法在小学数学课堂中的优势概述

1. 有助于提升学生的数学核心素养能力

在小学数学教学中,选择适合的教学方法,能够使学生认识到数学学习的意义,激发学生的数学学习兴趣,进而培养学生的数学学习能力素质^[2]。比如,将趣味教学法合理应用到小学数学课堂中,可以弥补传统教学的不足,提升数学课堂教学的趣味性,使学生认识到数学知识的价值,并增强学生学习数学知识的兴趣。此外,在应用趣味教学法时,可以将数学文化、数学故事合理融入课堂,使学生感受到数学的趣味性,主动参与数学学习,持续提升学生的数学核心素养能力。

2. 改变灌输式教学,营造良好的教学氛围

如何培养学生的数学学习兴趣,是小学数学教学中的重要任务,需对灌输式教学方式方法合理改变,引导学生感受数学学习的乐趣,主动参与数学学习。在应用灌输式教学时,学生的学习过程比较单调、枯燥,容易出现抵触心理,使学生的数学学习效果受到影响。而趣味教学法能够解决此类问题,通过数学故事调动学生的学习积极性,使学生从故事中学习数学知识,激发学生对数学知识的探究欲。此外,在应用趣味教学法时,强调趣味性的教学语言,有利于营造良好的教学氛围,提升学生在数学课堂的学习效率。

3. 有助于突出学生的主体地位

在小学数学课堂教学中,应认识到学生处于重要的

发展阶段,对新事物的好奇心较强,创造力、想象力有待开发^[3]。因此,需对传统教学方法优化改变,引导学生发挥自身创造力及想象力,提升数学课堂学习效果。而将趣味教学法合理应用到小学数学课堂中,可以建立良好的教学情境,使学生在情境中积极主动进行数学学习,并可鼓励学生积极提问,带着问题进行独立思考,并找到问题的解决方法,在突出学生在教与学主体地位的基础上,使学生的数学思维能力及创造力得到有效培养。

二、趣味教学法在小学数学课堂中的运用原则分析

1. 趣味性原则

将趣味教学法应用于小学数学课堂教学当中,需坚持趣味性原则,对数学知识的内在趣味因素充分挖掘,设计有趣的教学活动和教学环节,激发学生对数学的学习兴趣,使学生主动参与教学活动。与此同时,应保证教学语言的生动形象,选择有趣的方式将数学知识呈现出来,使学生能够认识到数学学习的意义,感受到数学学习的乐趣,进而提高数学课堂教学效果。

2. 生活化原则

在小学数学课堂教学中应用趣味教学法,需考虑到数学知识来源于生活,可以将数学与生活联系起来,选择贴近学生实际生活的教学内容,指导学生仔细观察生活中的数学问题,并带着问题分析思考,找到数学问题的解决方法,对学生的数学应用能力进行锻炼^[4]。同时,可以采用角色扮演、模拟生活场景等方式,使学生能够亲身体验数学的实用价值,调动学生的学习积极性,引导学生在解决数学问题的过程中,增强学习自信心。

3. 互动性原则

在小学数学课堂教学中合理应用趣味教学法,可以促进教师与学生、学生与学生之间的互动交流,改善师生关系。在课堂教学时,引导学生以小组的形式进行合作探究,鼓励学生将自己的想法和观点表达出来,在互动交流中培养学生的沟通能力,增强合作意识,并加深

教师对学生学习需求的了解,合理改进教学策略,使数学课堂教学的有效性提升。

4. 实践应用原则

在小学数学课堂教学中应用趣味教学法,需认识到数学知识的学习离不开实践应用,因此需引导学生学会利用数学知识解决相关问题,通过解决数学问题,提升学生对数学知识的掌握程度,进而提升学生的数学应用能力^[5]。同时,可以设计一些实践性的数学活动或数学问题,使学生解决数学问题的能力得到有效提升。

5. 个体差异原则

将趣味教学法应用到小学数学课堂教学中,需对学生个体差异加深了解,根据学生个体学习需求及特点,结合学生的实际情况设计有针对性的教学任务及活动,满足不同学生的学习需求。同时,需了解学生个体学习成长情况,为学生提供合理科学指导,使班级学生在数学课堂均能够收获新知。

三、趣味教学法在小学数学课堂中的运用现状问题分析

1. 盲目追求趣味性

虽然趣味教学法在小学数学教学中的作用显著,可以提高数学课堂教学趣味性,激发学生的学习兴趣和积极性,但是一些教师在教学中存在盲目追求趣味性的情况,选择的教学内容与教学目标偏离,难以帮助学生掌握相关数学知识,进而会影响到学生在数学课堂的学习效果。在此情况下,教师需明确数学课堂教学目标,结合教学目标开展教学活动,关注学生的学习情况及学习状态,及时对教学策略合理调整,保证数学课堂教学目标能够顺利、高效完成。

2. 教学方法单一化

在小学数学课堂教学中应用趣味教学法,需根据学生的实际情况选择有针对性的趣味教学方法,确保教学的针对性及有效性,但是一些教师采用的教学方法较为单一,使数学可教学比较单调,难以调动学生在数学课堂学习的积极性^[6]。在此情况下,教师需充分了解学生的学习特点及教学内容,设计多样化的教学活动,然后采取合理科学、有针对性的教学方式方法,体现教学方法多元性,在吸引学生注意力的基础上,激发学生在数学课堂的学习兴趣,进而提高数学课堂学习效率及质量。

3. 容易忽视个体差异

在小学数学课堂教学中,应考虑到学生的学习能力和数学基础存在差异,单一的趣味教学很难满足班级所有学生的学习需要,对此需对各层次学生的学习需求加深了解,以小组合作、分层教学等教学方法,体现差异化教学,提升各层次学生的数学素养,促进班级学生共同进步、发展。

4. 教学资源不够优化

在小学数学课堂教学中应用趣味教学法,对教学资源的要求较高,比如多媒体资源、教学工具等均会影响趣味教学活动的开展。需根据实际需要,合理应用现代化教学资源。但是,我国各地区的经济发展水平不同,有些学校的教学资源不足,很难将趣味教学法应用到数学课堂教学当中,若盲目运用趣味教学法,容易带来一些负面影响^[7]。在此情况下,需增加小学数学教学资源的投入,合理利用相关数学教学资源,增强学生学习体验,进一步提高数学课堂教学质量效果。

5. 教学评价方式较为滞后

在既往小学数学教学中,教学评价侧重记忆和应试能力,对学生实际应用能力和创新思维发展有所忽视,使趣味教学法在小学数学教学中的应用价值难以充分发挥出来。在此情况下,应创新教学评价方式方法,提高对学生实际应用能力和创新思维培养的重视程度。并且,应鼓励学生参与教学评价,通过学生自评、学生互评等方式,确保能够获得准确、客观的评价结果。此外,还有必要收集学生的反馈意见,及时对数学课堂教学策略合理调整,使学生的学习需求得到有效满足,进而提高数学课堂教学质量。

四、趣味教学法在小学数学课堂中的运用要点分析

如前所述,小学数学课堂教学中,趣味教学的优势突出,但教学现状仍存在一些问题。因此,为提升小学数学课堂教学质量,需采取有效运用要点。具体而言,主要运用要点如下:

1. 合理建立趣味性教学模式方法

在小学数学教学中,需对教学方法优化创新,可采用趣味性教学方式,利用有限的时间将数学知识传授给学生^[8]。将趣味教学法应用到课堂教学中,发挥趣味教学法的趣味性和创新性特点优势,能够摆脱传统教学方法的束缚,帮助学生更高效地掌握数学知识。期间,教师应充分了解学生的兴趣特点,将数学知识融入趣味性故事,起到吸引学生的注意力,提升小学数学教学的效率及质量。

例如:在小学数学“分数的意义和性质”章节内容教学过程中,可以将唐僧师徒四人分西瓜的故事引入课堂,如“唐僧师徒四人前往火焰山,路上又渴又累,猪八戒找来一个大西瓜,师父提出西瓜分成四份,每人得一分,猪八戒说自己最辛苦,应该得三分之一。”通过这一趣味性故事,充分调动学生的学习积极性,主动分析研究分数的意义和性质,提高学生在数学课堂的学习效果,使学生在数学课堂教学收获新知。

2. 合理开展小组合作学习活动

在小学数学课堂中应用趣味教学法,可以采用小组合作学习方法,促进学生之间加强互动交流,探索数学

问题的相关解决办法,使学生的数学学习能力得到有效提升。在应用小组合作学习方法时,应深入分析教学内容,向学生提出具有探究性的问题,指导学生以小组的形式对相关问题进行分析探究,在小组讨论中找到相关问题的解决办法。通过小组合作教学方法,激发学生的数学学习兴趣,促进教学改革,且可以将不同特点的学生划分到同一团队,发挥各自的优势,通过合作学习,使学生在数学课堂的学习效率得以提升。此外,在布置小组合作学习任务时,应考虑到班级学生的学习情况,布置难度适宜的任务,使学生能够感到数学学习的乐趣,提高小学数学课堂教学的有效性。

3. 积极开展课外教学活动,突破课堂局限性

在小学数学教学中,既要重视课内教学,也要利用课外时间。帮助学生掌握更多的数学知识,促进学生数学综合素质能力的提升。在应用趣味教学法时,可以进一步拓展课堂教学,使数学教学不再局限于课堂,确保数学教学能够贯穿整个小学教育。期间,可以组织学生进行课外教学活动,丰富学生的学习内容,使学生能够认识到数学学习的意义,将知识内化为自身的能力。

例如:在小学数学“长方体和正方体”章节内容教学过程中,可以组织学生积极参与小游戏“送礼物”,将礼物盒、包装纸等工具提供给学生,要求学生将包装纸叠成正方体和长方体,使学生能够了解正方体和长方体之间的差异,掌握正方体和长方体体积、面积的特征。通过此类方法,帮助学生掌握相关数学知识,提高学生的学习体验,进而提高数学课堂教学质量。

4. 合理布置趣味性作业

作业设计是小学数学课堂教学中的重要部分,需根据学生的实际情况对作业内容合理设计,既要保证作业内容的趣味性,也要控制好作业的数量,确保能够满足学生的学习需要,降低学生的作业负担^[9]。在设计作业时,可以将数学文化融入其中,将数学作业与学生的实际生活联系起来,唤醒学生的生活记忆,使学生能够更好地完成作业,巩固学生所学数学知识内容。

例如:在小学数学“小数乘法”章节内容教学过程中,教师应认识到这一知识点在生活中的使用价值较大,比如对采购价格的计算等,但是在电子支付被广泛应用到群众生活后,学生缺乏价格计算的体验,对亲自动手计算很难产生代入感。为解决此类问题,可以让学生对自己家最近三天的采购情况进行分析记录,通过小数乘法计算,提高学生对小数乘法的掌握程度,并养成良好的消费观念,使学生学会学习、学会生活。

5. 采用多样化评价方式,强化学生学习信心

在小学数学教学中应用趣味教学法,需重视培养学生的数学学习信心,使学生保持良好的状态参与数学课堂学习,进而提升学生在数学课堂的学习效率。在此目

的下,需关注学生的学习和生活,将学生身上的优点发掘出来,给予学生正面评价,使学生能够感受到教师的鼓励和肯定,增强数学学习信心^[10]。与此同时,若学生在数学学习中获得进步,教师应给予表扬,使学生能够获得较好的成就感,激发学生的学习信心,促进数学课堂教学活动的顺利、有序开展。此外,对学生学习情况评价时,需改变以往“唯成绩论”的方式,在关注学生学习成绩的同时,也要对学生的学习习惯和学习兴趣加深了解,比如有些学生的考试成绩不理想,但是能够对相关数学问题深入思考,对此应给予这部分学生一定表扬,肯定学生的进步和表现,使学生能够认识到自身优势,取长补短,不断提升自我,提高数学学习能力水平的。

五、结语

综上所述,趣味教学法是一种有效教学方法,在小学数学课堂中的运用优势突出。在实际运用过程中,需掌握一些基本运用原则,比如趣味性原则、生活化原则、互动性原则、个体差异原则等等。但需注意的是,因现状教学下,趣味教学法运用过程仍存在一些较为明显的问题。因此,可以通过合理建立趣味性教学模式方法,合理开展小组合作学习活动及课外教学活动,合理布置趣味性作业,优化教学评价方式等,使趣味教学法的优势作用充分发挥出来,进一步全面提高小学数学课堂教学的效率及质量。

参考文献

- [1]周原.趣味教学法在小学数学课堂中的运用探讨[J].中外交流,2021,28(5):1542.
- [2]张淑童.趣味教学法在小学数学课堂教学中的运用[J].文渊(高中版),2021(8):769-770.
- [3]张继国.浅析在小学数学课堂中应用趣味教学法的策略[J].天天爱科学(教育前沿).2021,(5).97-98.
- [4]王璐.小学数学课堂中的趣味游戏教学法探究[J].科普童话·原创,2022(12):68-70.
- [5]马建军.趣味教学法在小学数学教学中的运用[J].新课程,2022(5):110.
- [6]王仲福.趣味性教学在小学低年级数学教学中的应用[J].中华少年.2020,(8).97-98.
- [7]张希波.趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研).2020,(4).264.
- [8]杨建勋.小学数学课堂趣味性教学策略[J].百科学论坛电子杂志.2020,(14).
- [9]张兴荣.趣味教学法在小学数学教学实践中的应用策略[J].小学生(中旬刊).2021,(6).60.
- [10]宿俊瑞.数学与趣味并存——浅谈小学数学趣味教学的实践策略[J].考试周刊,2021(57):89-90.