

在小学数学教学中开展“五育并举”的实践与探索

肖青青

宁夏回族自治区银川市永宁县蓝山小学

摘要：在五育并举目标广泛推行的大背景之下，对于小学数学教学来说，教师需要在教学策略、教学模式方面进行充分完善，同时要把数学教学目标和五育并举的目标进行充分整合和优化渗透，从而在两者协同推进的过程中确保学生德智体美劳能够实现全面发展，以此为生素质教育目标的充分落实提供必要支持。教师需要明确五育并举的根本要求，然后在教学实践之中使数学课堂教学和五育并举的相关内容充分融合、有效渗透，进而在发挥合力的过程中让学生有更好的融入兴趣，以此为学生的全面发展提供必要支持。基于此，本文重点探究小学数学教学中开展五育并举的实践策略等相关内容。

关键词：小学数学；五育并举；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.109

引言

在当前知识经济时代背景下，对于学生有更为严格的要求，需要确保学生综合素质得到切实提升，在教育过程中可以实现全面发展。对此，教师需要在数学教学过程中进一步有效融入五育并举，确保五育并举的各类目标并和课堂教学进行更加紧密地结合，以此确保学生更充分适应社会的发展需求，为自我价值的实现提供必要条件。同时，教师要高度关注学生的教学引导，使学生在掌握五育并举相关要求的基础之上，融入课堂教学过程中来，在数学学习过程中可以体现出时效性和针对性，为学生综合能力增强奠定坚实基础。具体来说，教师可以从以下几个方面落实五育并举实践策略。

一、强化立德树人根本任务，有效体现数学教学实效

在五育并举目标的推进中，要想体现出良好的实践效能，就需要在德育方面进行有效加强。对此，教师需要在数学教育过程中进一步落实立德树人的根本任务，在德育教育方面进行有效提高，从而确保学生的德育素养和综合能力得到切实增强，在德育教育取得更明显成效的基础之上使课堂教学根本价值得以体现。教师在数学教学过程中需要进一步优化教学内容，丰富教学策略，在打造高效课堂的过程中充分渗透德育教育的相关内容，这样才能让学生在德育教育方面可以呈现出更加良好的效能，为学生学科核心素养的培养提供必要支持。教师在具体教学过程中可以有效创设生活情境，有针对性的利用数形结合思想，高质量、高效率的开展数学教学工作，这样可以确保学生的整体学习质量得到切实提升。同时也可以让学生在了解数学教学内容、挖掘

数学传统文化、强化传统文化认知和理解，且确立其文化自信和民族自信的过程中，为学生德育素养的有效优化和综合能力增强提供必要支持。

例如，在针对圆的面积等相关内容进行教学的过程中，教师要引导学生充分理解圆的基本内涵以及圆的计算公式等内容，进一步融入圆周率的发现以及祖冲之的成就等相关内容，以此让学生更充分理解其中的核心内涵以及数学文化价值，对于我国数学传统文化的博大精深以及深刻意蕴进行更充分理解和认知。然后在确保学生充分理解其中核心内涵且实现融会贯通的过程中，为学生整理学习质量、学习效率的提升提供必要条件。同时也可以增强学生的文化自信和民族自信，然后在确立文化认同感和文化价值导向的基础之上，使学生可以呈现出更为显著的学习效果，这对于学生整体学习质量提升和德育素养的优化都有着关键作用。同时也促进学生融入教学情境之中，在培养其数学学科核心素养的过程中，为其综合能力增强奠定坚实基础。

二、充分推进智育教育，切实提升学生的思维能力

在五育并举目标的执行过程中，要想体现出应有的实践效果，教师需要在德育教育得到有效增强的基础之上，进一步强化智育教育的相关内容，要确保学生的智力水平和智力因素能够得到有效强化和充分完善，这样才能从根本上体现出应有的教育教学效能，为学生整体学习质量、学习效率的提升提供必要支持。因此，教师需要在整体教学过程中确保学生具备良好的道德水准，在智力水平以及个性化学习方面取得更加明显成效，这样才能从根本上体现出应有的教育教学效果。教师要强化学生的问题导向和趣味导向，让学生对于数学学习有

足够的兴趣，并且对于数学学科核心素养进行充分强化，进而在教师的引导之下使学生可以融会贯通，强化实践应用，这对于学生整体学习质量、学习效率的提升有着关键作用。同时，教师也要有针对性地设计相关问题，让学生在问题导向作用之下可以更有效解决相关问题，并且强化问题解决意识，这对于学生整体学习质量、学习水平的提升都有着关键作用。同时也要促进学生融入生活情境、问题情境和多媒体情境之中，然后在充分掌握相关数学知识，且强化灵活应用的基础之上，使学生可以取得更加良好的学习效果，从而为其智力水平和数学问题解决能力增强提供必要条件。教师在数学教学过程中要有效引导学生掌握数学解题方法，同时对于数学教学中所涉及的重难点知识都要进行充分融会贯通和有效利用，从而为学生思维能力和数学问题解决能力增强提供支持，并且在教师的引导之下，使学生更深刻理解数学知识所渗透的核心内涵以及根本特质。然后在课堂教学和实践应用方面进行融会贯通，从而为学生具备更加良好的数学思维，强化数学知识应用能力提供必要条件。

例如，在针对分数的初步认识等内容进行教学的过程中，教师要引导学生融入生活实践之中，在生活情境的引导之下使学生更充分掌握和应用分数的具体内容。如，教师可以设置这样的问题情境：以森林里小猴子发生什么为主题，促进学生融入问题情境之中。在森林中小猴子们聚集在一起分桃子，有8只猴子，一共有16个桃子，应该怎么平均分？如果第1个猴子拿走3个，其他猴子拿走3个或者2个，最后一个小猴子过来的时候桃子已经被分光了，它特别伤心。那么同学们可不可以帮助这个小猴子分桃子，使所有的小猴子都特别开心呢？通过这种问题情境的有效创设和故事情境的打造，让学生可以更充分理解平均分的深刻内涵，然后在生活情境的引导之下，使学生更充分理解其中的理论知识和实践应用内涵。让学生在融会贯通之中更充分理解其中的要义和根本宗旨，这样可以确保学生具备更加良好的问题意识和问题解决能力，在数学知识的充分掌握且灵活解决实际问题的过程中，促进学生的成长和进步，进而为学生智力水平和数学知识学习效果的优化提供必要条件。

三、强化体育教育效果，体现学习数学综合效能

在五育并举实践过程中，要想体现出良好的实践效能，教师要高度关注体育教育教学的相关内容，确保体

育教学内容和小学数学教学能够有机结合，以此在两者协同推进的过程中，使学生得到正确引导，这样才能为学生体育综合能力和核心素养的培养提供必要支持。同时也让学生在体育活动中可以进一步强化自身的数学知识基础，提升思维的灵活度和实效性，从而确保学生在具备良好体育意识和体育能力的过程中，也可以掌握相关数学知识，在灵活应用、有机结合的过程中促进学生的成长和进步。这对于五育并举目标的充分落实以及小学生数学学习能力增强都有着关键作用，同时也强化学生的健康体魄，使其在具备良好身体素质、强化灵活认知和数学问题解决的过程中，使其实现全面发展。这对于学生整体学习质量的提高有着关键作用。

例如，在针对加减乘除运算等内容进行教学的过程中，教师可以在整体的教育教学过程中进一步融入加减法乘除法等内容，且设计与之相对应的体育游戏活动，这样可以确保数字和运算符号、相关数学知识和体育游戏进行更加紧密的结合。在具体的体育游戏设计过程中，教师可以把数字和运算符号制作成卡片的形式，然后在操场上均匀分布，并且引导学生通过接力赛跑的形式，在跑步过程中从地上捡起相对应的卡片，并且把卡片作为接力棒交到下一个同学的手中，最后到达终点的学生要结合自身手中的卡片进行数字运算。在应用数学运算规律和建立运算法则的基础之上，使学生展开相对应的计算，从而为其计算能力增强提供必要支持。同时，也有效强化其体育意识、体育能力，通过判断预算速度来评出相对应的优秀小组，这样可以进一步强化学生的积极性、主动性，使其在充分融入体育游戏实践的过程中，进一步强化自身的数学运算能力和数学知识掌握效果。与此同时，在接力赛跑的过程中也强化学生的团结协作能力和体育素养，在锻炼其思维能力和运算能力的过程中，为五育并举教学目标的充分落实提供必要支持。同时也充分体现出数学教学的针对性和可行性，为学生的整体学习质量、学习效率的提升奠定坚实基础。

四、强化美育教育教学，提升学生审美素养

在五育并举教学推进过程中，美育教育是其中至关重要的组成部分，因此教师需要在美育教育方面进行有效加强，要确保学生对于美育知识有更充分理解，对于相关美术作品和其中渗透的审美要素进行充分整合和化利用，这样可以在更大程度上提升学生的审美素养，

使其有更加良好的空间感知能力和鉴赏分析能力。在教学过程中,教师要进一步有效引导学生融入审美教育过程中来,着重对美育教育教学资源进行充分整合和优化利用,在多媒体情境创设过程中,让学生欣赏相对应的艺术作品,且把相对应的抽象理论通过具象化、立体化、生动化的呈现,使学生有更为充分的审美感受和理论认知,然后在教师的指引过程中使其更充分感受其中的核心内涵。同时,教师也要在数学教学过程中进一步充分融入数形结合思想,让学生对于数形结合有更充分的认识,对其中所渗透的美学价值和新闻资源进行更充分理解和认知。然后在引导学生融会贯通之中更充分强化其审美素养和审美能力,这样可以在高效数学课堂的构建过程中把美育作为导向,让学生全过程、全身心地融入其中,从而在更大程度上体现出应有的审美素养培养效果,让学生在整体教育教学中可以充分融入,强化实践融合,从根本上充分体现五育并举的教学效果,为学生审美能力和培育素养的提高奠定坚实基础。

例如,在针对平移、旋转和轴对称等相关教学内容进行推进的过程中,教师要通过多媒体情境创设形式,对于轴对称物体的形状以及物体的形态进行有效展示,然后在利用轴对称图形进行平移和旋转的过程中使学生感受其中的美感。例如,可以把金色的五角星和风筝、奥运五环等进行充分展现,让学生在针对相关图形的美感进行鉴赏和分析的过程中,进一步强化其审美素养和审美感知。同时,在平移、旋转的过程中使学生感受到图形的对称美以及规整美,让学生在强化自身审美鉴赏能力的基础之上,也可以更充分理解其中所渗透的数学基本概念,对轴对称的相关性质和应用方法,也可以更充分的理解和认知。从而确保学生在深入解读轴对称图形、强化美感教育的过程中,使学生具备更为显著的美育素养和数学核心素养,进而为其全面发展提供必要支持,而这也充分体现出五育并举的推进效果。

五、有效提升美劳动教育水平,强化学生劳动能力

在五育并举的推进过程中,有效做好劳动教育也是关键所在。要在数学教学过程中进一步挖掘劳动教育的相关内容和核心内涵,在学生的动手劳动和实践操作过程中,就要进一步融入数学教学实践之中。这样可以确保学生在数学教育教学中更切实有效理解相关数学概念和公式等,且在实际的劳动过程中也可以强化劳动意识,由教学资源整合劳动意义,强化劳动实践,从而

确保学生在整体劳动过程中可以实现融会贯通,强化灵活应用。以此充分体现出五育并举的推进效果,让学生在具备劳动综合能力的基础之上,更高效地学习相关数学知识,且强化自我发展,以此体现出应有的五育并举教学效果,为新课改的充分落实提供必要支持。

例如,在针对分一分相关内容进行教学的过程中,教师要引导学生对于分类的具体概念进行充分了解和认知,然后引导学生到生活之中去劳动体验和有效实践,在教师中可以投放多种材料,让学生在归纳物品和整理房间的过程中进行有效劳动,强化其劳动意识和动手操作能力。且在劳动实践之中进一步充分明确分类的具体概念,这样可以让学生在亲身体验和实践劳动过程中感受劳动之后的成果和幸福感,从而培养其劳动意识,形成正确劳动观念,在劳动推进过程中让学生融会贯通,强化实践应用。这样可以让学生养成良好的劳动习惯,提升劳动能力,同时记忆和理解数学知识,提升其数学学习能力和综合素质,从而为学生的全面发展夯实基础。

结束语

从上面剖析中可以充分明确,对于小学数学教育来说,在整体教学过程中要想体现出更加良好的教学效果,需要明确五育并举的相关要求和教学目标。要确保学生融入教学实践之中,使学生得到正确引导,在德智体美劳各方面协同推进的过程中,使学生积极融入,强化实践探究和有效分析论证,且在融入素养和综合能力方面得到切实提升,以此体现出应有的小学数学教育教学效果。

参考文献

- [1]孙胜兵.小学数学教学中实施素质教育的思考[J].甘肃教育,2020(24):61.
- [2]张飞.新课改背景下小学数学课堂创新模式研究[J].课程教育研究,2021(43):137-138.
- [3]蓝艺明.小学数学教学渗透德育:意义、原则及其途径[J].教育科学论坛,2020(12):65-66.
- [4]罗白春.构建小学数学高效课堂的策略[J].江西教育,2020(21):61-62.
- [5]张灵涛.核心素养背景下小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2021(3):32-33.