

# 利用融合教育赋能智障儿童正常成长

虞洁

上海市长宁区虹古路第三幼儿园

**摘要：**随着现代教育事业的不断改革与创新，融合教育成为特殊教育领域发展的大势所趋，其主要的中心思想在于可以有效促进智障儿童身心全面健康的发展，力求教育工作者能用平常心对待智障儿童，构建和谐、舒适、愉快的学习环境。基于此，本文将重点探究融合教育背景下赋能智障儿童正常成长。

**关键词：**融合教育；智障儿童；成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.092

## 一、融合教育的研究背景与意义

“尊重个体差异”的理念是《纲要》的亮点，同时也是《纲要》的难点。尊重的根本含义不是顺从、跟随，而是依据。尊重个体差异必须要和教育目标放到一起来考虑。尊重个体差异是为了促进幼儿发展，使幼儿获得成功。只有基于对个体差异和教育目标的深入分析，尊重个体差异才能做得有意义。学前教育是基础教育的基础，是融合教育的起点。

随着社会的发展和人们对特殊教育需求的增加，智障儿童的教育问题越来越受到关注。融合教育作为一种特殊的教育方式，旨在将智障儿童融入普通教育环境中，帮助他们更好地融入社会。在当前的融合教育中，资源分配不均是一个严重的问题，一些地区的特殊教育资源重复浪费，没有得到合理有效的利用，导致了特殊教育儿童的教育需求得不到满足，也影响了融合教育的实施效果。

## 二、融合教育实施的具体过程研究

(1) 迎合个体需求，吸引其注意力。在智障儿童中，常伴有感觉统合失调，执行功能损害。感觉统合训练 (sensory integration training) 不仅能改善智障儿童注意力、和运动协调能力，还能提高其言语能力、记忆能力，为融合做铺垫、做准备。然而，个体理解力与常人各异，并不能很好地配合训练，为了引导其参与到训练之中，放了不少一些孩子喜欢的小物件，如玩具小汽车、小糖果等放在口袋里，等孩子适应了再绑上沙袋；针对情绪不稳定的这个问题，采用家长与教师配合，物质奖励和惩罚相结合等做法，针对其在学习、生活中暴露出的问题，针对情绪不稳定的这个问题不回避、不放弃。家长与教师配合，物质奖励和惩罚相结合，幼儿兴趣和优势的教育给幼儿强化，多多运用“你真棒！你能行！”的语言和行为安抚等方式，减少问题行为的出现。由此，顺利完成了前两个阶段的训练顺利完成。

表1 第一阶段的训练目标、过程及效果概述

阶段	目标时间、地点与安置方式	过程	效果评估
第一阶段： 家庭感觉统合期	家中训练，机构训练	(1) 双腿部各绑一个小沙袋500g，同时解决触觉的敏感性。从1楼走到7楼一个来回。上下午各一次。 (2) 双腿部各绑一个小沙袋500g，从1楼走到7楼三个来回。上下午各一次。 (3) 双腿部各绑一个小沙袋1kg，从1楼走到14楼三个来回。上下午各一次。	生活：自理能力与同龄人无特别差异，为顺利进入幼儿园集体活动打下生活的基础。 认知：对动物、颜色等一些简单的知识能够知晓，有一定的知识基础。 游戏：有一定的兴趣摆弄玩具。 运动：大、小肌肉群的发展有明显的失调，但不影响参加集体活动。
第二阶段： 情绪控制期	生活版块的活动安排在普通班，每周去普通班级参加1—2次的集体活动 感觉统和认知，语言训练安排在特教班	针对幼儿情绪问题，如或在教室里满场大哭大闹，或躲在教室角落不被打扰，听觉敏感：老师教的儿歌回到家都会背回来，对其进行三方联合指导。	能够在老师的提示下关注至多60秒，但同伴，周围环境不会更多的关注。哭闹的次数逐渐减少，比较正常地完成成人布置的简单任务。大致能够独立成人简单的，一步指令。

表2 第一阶段训练中融合教育的实施、核心支架

情绪控制时期	融合教育的实施			理论依据
	普教教师	特教教师	家庭教育	
前期	老师不停地语言提示，辅助一些动作的示范，教游戏	在集体活动中让在座位前，黑板前不断交换位置回答老师的问题，与周围的孩子，家长互动起来。	妈妈在家介绍家具用品，并告诉用途。从生活中学习，对周围世界有个初步的认识，积累生活的经验。	1. 建立安全环境 为建立一个安全的环境是进行情绪控制干预的基础，包括提供一个稳定、和谐的学习和生活环境，以及在必要时提供专业的心理辅导。 2. 识别和评估情绪 了解的情绪状态，教授他如何识别和评估自己的情绪，以便他能够更好地理解和管理自己的情绪。 3. 教授情绪管理技能 教授情绪管理技能是干预的关键部分，包括教授他如何识别、评估和理解自己的情绪，以及在适当的时候采取行动来缓解或解决问题。 4. 长期监测和调整 情绪控制是一个长期的过程，需要持续的监测和调整。定期评估的情绪状态，并根据需要调整干预措施，以确保他能够持续地学习和进步。
中期情绪反复期	以不影响集体活动，让自己找教室中的任何角落坐下来。逐步消除对教室陌生环境的恐惧感。	让妈妈在家放置一些和幼儿园相似的玩具教玩。如扮演游戏娃娃家的玩具：娃娃、小碗、好吃的食物、家具用品。	妈妈在家介绍家具用品，并告诉用途。从生活中学习，对周围世界有个初步的认识，积累生活的经验。	
后期情绪稳定期	老师不停地语言提示，辅助一些动作的示范，教游戏。	及时反馈在集体活动中的不恰当的行为，及时纠正。 纠正1：在下课后边解释边纠错，持续稍长时间让其坐好。 纠正2：作业完成后，等待成人的指令，才能离开座位。	回家模拟上课的内容，并注意不恰当动作的出现，进行及时的纠正。	

(2) 聚焦个体表现，采取不同的互动方法。从微观的角度，利用玩具等吸引人的物品，引导幼儿参与训练只是融合教育的开始。在这个基础上，本研究应继续关注幼儿与环境互动的不同表现，从而细致敏锐的解读幼儿的个体差异，并采取更具体、更个性化的方法来促每一名幼儿发展。在情绪训练阶段，由于在操场上无意识的闲逛，挑剔的饮食习惯能够在成人的要求下，有所改变，牛奶会喝一点；日常活动中，老师叫的名字过来，会站在老师的旁边，在集体活动中只有短暂的1分钟的关注，然后会走开，下午与同伴一起睡午觉，无太大的异常。为了引导其更好地融入班级环境，成为班集体的一员，本研究中利用通过多样化的活动和良好的模仿环境，智障儿童可以更好地理解和掌握模仿技能，提高自信心和积极性。

案例一：敲门

“咚咚”“砰砰”一阵急剧的砸门声把正在午睡的小朋友都吵醒了。老师立即到门口查看，只见还在对门进行攻击，于是老师打开教室的门，他马上要闯进来，研究者一把拉住了他，随手又把门关了起来。此时，老师安抚着他并对他说：“进门要先敲门这是礼貌。”听了老师的话他安静下来，老师接着说：“来，跟老师一

起来敲门吧。”老师轻轻地敲了敲门，让他模仿。这时里面的老师帮助打开了门，并在他妈妈来接时老师又与她就此进行了交流，并要求她回去后再给他尝试的机会。

在此案例中，研究者先是针对砸门的举动，明确智障儿童在集体活动中模仿他人的目标，即纠正错误行为、提高模仿能力。然后，为创造良好的模仿环境，如示范、指导、鼓励等，以帮助他更好地理解和掌握模仿开门、敲门、关门等技能。最后，通过与及其母亲的交流，及时表扬和奖励智障儿童的模仿行为，以增强他们的自信心和积极性。

(3) 观察活动中的幼儿，创设丰富、可选择的环境。在集体活动融合期，在集体活动中，智障儿童常常面临融入困难、社交障碍、认知和学习能力不足以及情绪和行为问题。为了帮助他们更好地融入集体活动，研究中采用了一种全面的干预模型，其中包括社交技能训练、学习和认知训练、日常生活技能训练以及情绪和行为管理等多个方面。同时，需要依据人类发展理论、行为学习理论、认知发展理论和情绪调节理论等指导实施干预措施。因此，在研究过程中为了让适应集体活动，能够参与到集体活动之中，采用上午在普通班级+下午在特殊班级的做法，每周4-5个半天有选择地参加部分

集体活动，观察其在活动中的表现，创设多样化的活动环境，引导其与同伴、环境互动，帮助其在较短时间内适应生活的活动版块。

(4) 活动的角度来切入，助力幼儿个性化发展。由于个体差异，在同一情境里，每名幼儿的表现是不同的。如在制作活动中，有的幼儿围绕自己关注的问题，独立探究了四十分钟；有的幼儿遇到困难请求同伴帮助

的帮助；有的幼儿试试弄不好就放弃了……同样的活动，本研究们看到了个体差异。因此，在融合集体活动期，为了帮助与周围环境相适应，活动的场所从熟悉的教室，操场更换到陌生的公共场所，在活动中遵守一定的活动规则，达到回归社会生活的最终目标。遵守规则的前提是兴趣，兴趣其实和创设大活动的环境有关，那么环境是否也是一个支架呢？要梳理。

表3 融合集体活动期的训练活动与核心支架

活动	活动内容	活动流程	活动效果	核心支架
活动1 春游亲子活动	哈哈乐翻天、定向寻找小动物、彩蛋神枪手、参观哈哈宠物园等活动内容。	1. 家长和幼儿提前来园进行活动前的准备 2. 活动过程指导 1) 提醒幼儿和家长不到有危险的地方游玩。 2) 不随地在景区乱扔果皮纸屑，能听从景区人员的安排。 3) 在活动中能与教师紧密联系。	在活动中跟随妈妈玩了每个景点，遵守社会准则，排队游玩，在活动场所不乱跑。	开展这四项活动是有目的的，其核心支架与作用如下： 1. 社交技能训练：通过参与集体活动，可以学习如何与人沟通、分享、合作以及建立友谊等社交技能。这些技能对于他们的日常生活和未来发展至关重要。 2. 学习和认知训练：可以在参与活动的过程中提高自己的认知能力和学习能力。例如，可以学习新的词汇、掌握新的技能、了解社会规则和解决问题的策略等。 3. 日常生活技能训练：在活动中可以学习如何排队、如何遵守课堂规则、如何处理个人物品以及如何进行简单的家务活动等，帮助其独立生活和适应社会生活至关重要。 4. 情绪和行为管理：通过参与活动，可以学习如何识别、表达和管理自己的情绪，以及如何遵守行为规范和社交规则。这有助于减少情绪波动和不良行为，提高自尊心和自信心。 5. 心理发展：通过参与不同类型的活动，可以发现自己的兴趣爱好和才能，增强自信心和自我价值感；建立积极的人际关系，提高情感支持和安全感。
活动2 庆“六一” 园艺大活动	1) 让幼儿通过园艺大活动来体验六一节的快乐，享受全园幼儿在一起庆祝节日的快乐。 2) 鼓励幼儿大胆到每个活动室去活动，能通过自己的努力得到奖品	1) 全园欢乐集体舞 2) 集体舞——牛仔很忙 3) 全园园艺活动 4) 分发奖品，分享快乐	在活动过程中十分尽兴，但是在换奖品的地方，不会也不知道自己得到的成果去换取他想要的物品，对他来说是不一样的感受。	
活动3 参观小学活动	1) 初步认识小学的环境，了解小学生的学习和生活的主要内容。 2) 减少对小学的陌生感，为适应小学生活作好心理准备。	1) 参观前谈话 2) 观看小学的升旗仪式和广播操 3) 参观小学的环境 4) 和小学体育老师一起进行操练和游戏 5) 旁听一年级小学生的课 6) 找老师、小学生询问、了解自己的一些担心问题 7) 回园小结	由小学的体育老师带领下，进行了队列操练，紧张的队列过后，又和老师玩起了轻松的“谁反应最快”的游戏，最后，还兴奋地在操场上跑了两圈。师的节奏，有意识地让他日后能主动适应这个学习环境。	
活动4 体育活动——小罐真好玩	1) 尝试小罐不同玩法，进行跳、滚、爬、平衡等动作的练习，鼓励特殊幼儿能模仿普通班幼儿学做模仿动作。 2) 在活动中能有普通班幼儿有初步的合作意识，规则意识，初步培养特殊幼儿与同伴交往的能力。	(1) 幼儿拿小罐尝试不同的玩法 (2) 滚小罐——比一比，看谁滚得远 (3) 合作玩——开小火车	活动中能够听从老师的指令，合作玩时听从同伴的指令，与同伴一起开火车。有情绪时会用语言来表达自己的不满，会在老师的指导下完成任务。	

参考文献

[1] 石蕾. 我国学前融合教育政策工具选择特点及其优化路径——基于国家层面相关政策文本的分析[J]. 早期教育: 教科版, 2022(10): 12-17.

期教育: 教科版, 2022(10): 12-17.

[2] 刘草林, 吴平, 陈敏, 等. 浅析融合教育下的特殊儿童管理策略[J]. 小品文选刊: 下, 2017(5): 1.