

浅谈小班幼儿生活中数学的指导

安晓慧

山东省青岛市市南区三明路幼儿园

摘要：生活中处处有数学，数学蕴藏在生活中的每个角落，但数学其实是对现实的一种抽象，它反映的是对事物之间各种关系的理解，是一种逻辑知识。数学知识的特点决定了学习者需要具备的逻辑思维能力和抽象思维或认知能力，这么高度概括又抽象的知识，对于小班幼儿来说，他们是否具备这样的思维基础？怎样才能在生活中学会并运用数学的呢？

关键词：生活问题；分类能力；抽象思维；解决困难

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.111

一、探究藏在户外（起点）到教室（终点）里面的数学

我认为幼儿学习的数学应该是生活中的数学，是幼儿“自己的数学”。数学的教与学需要密切联系生活，注重日常生活中的体验，变传统的“书本中学数学”为“生活中学数学”，应该带着发现的眼睛去捕捉“生活现象”，采撷生活数学实例，让幼儿在亲身经历中学数学，让学到的知识应用于生活中。

户外活动结束了，我和配班老师有意识将幼儿分成两组，在我们的带领下走两条不同路线回教室，一条路直接从大门口进入教室，另一条路则需要绕过后院从后门进入教学楼再进入教室，说好看谁最先到达那里。先进入教室的一组幼儿很兴奋，很多孩子高兴地说：“太棒了，我们胜利了！”我带领的一组最后进入教室。幼儿则很不高兴。我说：“为什么我们最后进入教室？”有的孩子摇摇头，有的孩子说：“如果我们也从前门走，我们也会赢的。”看得出来他已经感觉出从前门走近，从后门走远的道理，但是他不会用语言表达。一个孩子说：“我知道，因为我们从后院走回来的，我们走的路远，所以回来晚了。”“那我们明天两组交换一下走一遍对方的路线，看看谁先回来的好不好？”我提议。“好”大家一致认同。第二天孩子们很积极的去走昨天对方小朋友所走的路线，在比较中发现从后院回教室的路远。由于幼儿年龄小对事物的理解能力较慢，教师及时捕捉生活现象有意识的指导，让幼儿在自己的实

践过程中总结与发现，路线的长与短和远近、与快慢是有关系的，让数学目标更加生活化。



二、“帮小熊喂饭”操作中会比较大小、认识形状和对应排序

合理的借助生活材料，把小班数学中的问题融入孩子们喜欢的区域游戏中，让数学充满浓郁的生活气息。通过操作不仅能激发幼儿的学习兴趣，还能更好地帮助他们理解所要解决的问题。

娃娃家里，几个孩子正在给不同大小的玩具熊穿衣服，洋洋拿起一件衣服就给小熊穿上了，衣服有些大，洋洋没有发现。笑笑也拿了一件衣服给大熊穿，却发现穿不上。明明看了说：“你的熊太大了，衣服小了。”笑笑说：“洋洋把大熊的衣服给小熊穿上了，所以我的大熊没有衣服了。”“把衣服脱下来重新穿。”在明明的提议下，孩子把大熊小熊的衣服都脱了下来，明明先将玩具熊按照从大到小的顺序依次排放在墙边，然后又

把三件衣服按照从大到小的顺序放在小熊的前面，放好后他对小朋友说：“好了，现在我们可以给熊宝宝穿衣服了。”正当小朋友忙着给熊宝宝穿衣服时，佳佳站在灶台前说：“我做好饭了，小熊该吃饭了。”一边说一边把最小的勺子分给了小熊，再看看手中的两把勺子，又把稍微大一点的勺子给了中熊，最后将最大的勺子给了大熊。幼儿在自己不断操作摆弄材料的过程中，通过观察判断感知了大小对应与排序的知识，使数学知识更加童趣化。



收拾玩具的时候，老师要求幼儿将相同的玩具放到一个筐子里，并将筐子送到与筐子上有相同标志的位置。每个筐子上标有不同的标志，有不同颜色的相同图形，有不同大小的相同图形。“安老师谁把玩具放错了？我的筐子上是蓝色正方形（标志），应该放在这里，可是红色正方形（标志）的筐子放在这里了。”航航端着筐子问我，我装作很为难地样子说：“这可怎么办，玩具找不到自己的家了？你愿意送它回家吗？”航航点点头，站在那里想了想，先将放错位置的筐子拿出来，然后放下自己手中的筐子，最后把红色正方形标志筐子送回到它对应的位置。幼儿在分类摆放的过程中不仅知道了三角形、长方形、椭圆形等形状的名称，还认识了蓝色、紫色、金色、银色、橙色等多种颜色。



三、“抱抱大树”建立小朋友的人数和粗细之间的关系

幼儿的生活中其实充满着各类数学要素，孩子们只是沉浸在活动中而忽视了对这样一些问题的观察而已。

户外活动时间，小朋友在院子里跑来跑去，相互追逐着。只见帅帅用双手抱住了一棵树，然后大叫：“凯凯，看我多厉害，我能抱住大树。”凯凯看见了也跑到旁边抱另一棵树，没想到凯凯的两只手没有围起来，他使了使劲两只手还是没有够到一起，他很纳闷的看着帅帅，然后喊道：“帅帅我够不到”。帅帅放开自己的树走过来抱凯凯的树，发现自己的双手也够不到一起。两个人看看这棵树再看看那棵树，好像没了主意。我走过去对他们说：“你们看看这两棵树有什么不同吗？”帅帅说：“这棵树大，抱不过来。”他一边说一边用手比划，我告诉他们这棵树是粗而不是大。“想想有什么办法可以抱住粗的树，你们两个人一起试一试。”我的话提醒了他们，帅帅拉着凯凯的手抱住了粗的树。看到这里，其他的小朋友也放下蚂蚁去抱大树，结果小朋友发现还有一棵需要三个小朋友手拉手才能抱过来的大树，小朋友告诉我这是院子里最粗的一棵树。



我们教师要善于观察，用自己的热情和积极地探索精神有意识地引导幼儿关注生活、环境和游戏中的数学问题，化其无心为有意，使他们通过认真观察、积极思考探究而获得粗浅的知识，萌发探究数学奥秘的兴趣。

四、搭建“独木桥”，感知宽窄、软硬和平稳之间的关系，学着用数学来解决问题

生活中蕴含着许多数学知识，给幼儿一双发现的眼睛，引导他们用数学的眼光来看待、分析、解决生活问题，架起数学与生活经验之间的桥梁，体验数学问题的深刻性。

区域活动中，许多幼儿将小筒摆成一排当成小桥并

在上面走来走去。由于小筒的筒盖面积较小，所以形成了一条独木桥。幼儿在走独木桥的过程中总是站不稳，不断会从桥上掉下来，有的幼儿放弃了这项活动玩其他的游戏了，而有的幼儿则继续并很小心翼翼的行走着。讲评的时候，我启发幼儿讨论“桥为什么不好走？”有的幼儿说：“桥太窄了。”有的幼儿回答：“小筒不稳直晃。”“用什么办法让桥好走？”我继续引导幼儿探索发现。“（桥）宽一些就好走了。”“用什么办法将桥加宽？你们可以用其他材料动手试一试。”我鼓励他们。一些幼儿找来沙包放在旁边，发现沙包太软，不合适；几个幼儿找来积木放在一边，发现积木太小不配套；天天拿了一个奶粉筒放在独木桥的旁边，显然独木桥加宽了，高矮正合适，其他小朋友看见了也纷纷效仿，很快用两排奶粉筒铺成的桥建好了，天天很小心地走上去试了试，发现桥很结实，而且不用担心掉下去，他非常开心地笑了，然后招呼其他小朋友也来过桥。几名幼儿在老师的启发下，通过讨论发现问题所在，并利用自己的已有经验和所学到的宽窄知识，找到了解决游戏中出现的难题。



五、化生活问题为数学问题，学会数学地思维，解释生活中的现象

教室里挂了一串很漂亮的风铃，每当有风吹过或者是老师走过不小心碰到的时候，风铃就发出了丁零丁零好听的声音。经常会看到有些孩子仰着小脸看着这些风

铃，想动手拍一下风铃发出好听的声音。有的孩子跳起来想拍一下，可是风铃挂得有些高，幼儿够不到。有时我也会偶尔听到风铃发出好听的声音，一看是有个别小朋友有意识的把衣服甩起来碰到了风铃，然后看看我发出会意的笑。时间久了，好像这种玩法不能满足幼儿的愿望。一天下午教室里只剩下几个孩子了，我正在盥洗室擦地，听到孩子在说着什么。龙龙说：“我想拍一下。（风铃）”贞贞说：“太高了够不着。”辛辛说：“我抱着你吧。”说完辛辛是抱起了贞贞，可想而知孩子的力气太小，这个方法没有成功。龙龙想了想说：“我们踩着小椅子吧。”“好。”他的提议得到了大家的认同。龙龙搬来了椅子，惠惠说：“我高，我来够。”风铃挂得太高了，孩子们还是够不到。贞贞看了看周围小声地说：“老师的椅子（钢琴凳）高，我们踩它吧。”然后爬到了钢琴凳上，他小心翼翼的站起来一伸手，哈哈正合适够到了，风铃发出了悦耳的声音。幼儿在一次又一次的实践中，学会了借助辅助物体解决生活中的难题，数学知识在生活中的应用得到了提高。

“听见了，就忘记了；看见了，就记住了；去做了，就理解了。”也就是说“幼儿抽象的思维起源于动作。”幼儿逻辑观念有较大的局限性，他们依赖于具体的动作和形象，因此让数学和幼儿的现实生活密切结合，数学知识才能真正活起来，富有生命力，才会更好的激发幼儿学习和解决数学问题的兴趣，让幼儿在学习数学的过程中，不断努力摆脱具体事物的影响，更好的调动幼儿学习数学的积极性，使那些和具体事物相联系的知识能够内化于头脑，成为具有一定概括意义的数学知识。

参考文献

[1] 吴蓓蓓. 数学玩中学——浅谈《童心玩数学》在小班数学活动中的应用与探究[J]. 好家长：创新教育，2017（9）：1.