

# 基于目标导向下小学语文大单元整体教学实践研究

曹晓琳

辽宁省沈阳市铁西区勳望小学中央大街分校

**摘要：**小学语文的教学方法和教学策略不仅影响小学语文的教学效果，而且影响小学生核心素养和语文能力的提高。同时，新课程改革的深入，使得大单元教学方法内容丰富，教学效率高的优势凸显出来。在应用大单元教学方式开展语文教学时，能够推动学生开展语文课堂中的独立思考活动，进而提升小学语文的教学效率。因此，在小学语文教学当中，教师要准确把握大单元的教学主题，进而充分发挥大单元的教学优势，丰富学生的语文课堂体验，促进学生全面发展。

**关键词：**目标导向；小学语文；大单元；整体教学；实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.210

## 引言

小学语文是基础教育的重要学科之一。语文作为我们的母语学习科目，不仅可以帮助学生积累丰富的文学知识，而且在转变学生的学科思维、培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力等多方面都起着非常重要的作用。结合当前小学语文教学目标，教师要注意结合单元教学的应用细节进行有效处理，遵循循序渐进的原则帮助学生展开深度学习，分析单元教学的具体实施路径，通过整合教学资源 and 教学内容，推进学生全面发展综合素质，培养学生语文核心素养。<sup>[1]</sup>

### 一、小学语文大单元教学现状

#### （一）大单元教学目标不明确

在小学语文教材中，语文课文往往以单元的形式呈现。语文文本通过爱国、感恩、思乡等整体概念的整合，形成单元教学目标。借助单元教学目标能够开展更加系统的语文教学活动。然而在小学语文实际教学过程当中，教师往往依据教材对教学课时的安排开展逐篇文章的讲解，通过单一的讲述方式开展小学语文教学，影响了小学语文教学质量。出现此类教学问题的主要原因是教师并未对单元整体以及教材教学活动进行深入了解，同时并未对单元整体教学目标进行深入感悟，忽略了大单元教学方式的价值与意义。<sup>[2]</sup>

#### （二）大单元教学内容缺乏整体性

由于受传统语文教学理念的影响，大部分语文教师没有意识到大单元教学活动的应用和大单元教学策略的意义，教师的语文教学水平有待提高。在运用中国传统教学理念进行教学时，小学生跟随教师的教学方式，难以形成更加系统更加完整的语文知识体系，使得小学生的语文知识架构呈现碎片化态势。出现此类教学问题的主要原因是小学语文教师并未认识到语文教学单元是系统性整体性的教学单元，通过拆分单元内容进行教学时，忽略了小学语文教学单元之间的联系性，进而使得

学生在传统的语文教学过程当中难以建立语文知识之间的联系。<sup>[3]</sup>

### 二、基于目标导向下小学语文大单元整体教学实践分析

#### （一）明确单元整体探究主题

在单元整体教学过程中，教师应结合建构主义理论设计教学内容，有效调整传统教学思维，在单元教学中制定明确的教学目标，在教学目标的导向下有效把握学生的学习方向，进而推动小学语文高效课堂的构建。在小学语文课堂教学过程中，教师应基于核心素养视角制定探究主题，通过主题促使学生的学习更具有层次感。教师结合主题循序渐进地开展教学，使学生在提高语文基础能力的同时获得人文素养的提升，在语文课堂上不仅能积累丰富的基础文化知识，还能推动各项素质螺旋式上升。结合对语文教材的分析可以发现，教材为语文素养培养规划了清晰的路线，搭建了系统的语言能力训练体系，小学语文教材每个单元都有单元导语页，这些单元导语基本上就已经明确了该单元的人文主题和语文要素，为学生的学习指引了方向。例如，三年级上册第一单元的主题为“学校生活”，这一单元的学习都是围绕“学校”主题展开的，四年级下册第一单元主题为“乡村生活”，要学习的古诗和课文则是“乡村”相关的内容。每一单元的主题标语都涵盖了该单元的主要内容，将教学内容限定在一定的范围内，缩小了学生的学习范围，让学生的语文学习更具针对性。<sup>[4]</sup>

#### （二）明确教学重点，突出教学难点

在实施单元整体教学模式的教学实践过程中，可以安排学生进行前置性预习活动，通过阅读课文内容找出重点部分，并记录阅读过程中出现的问题。正式教学时与教师、同伴进行讨论。同时，教师在教学过程中，还可以借助提问、小组讨论等方式了解学生的掌握情况，从而在之后的教学中能够有所侧重，帮助学生实现更

有针对性的学习。例如，在学习小学语文三年级上册第四单元之前，笔者先让学生对单元文章内容进行了阅读，使学生通过自主阅读了解每一篇文章的大致内容，根据笔者制作的微课课件梳理单元文章结构，总结单元主题，并将自己不明白的地方提前标注出来。在正式教学时，笔者首先让学生对前置性预习活动进行反馈，接着，引导学生将在预习过程中遇到的问题一一提出，并分类罗列在黑板上，再让学生进行解答，对于一些通过讨论仍旧无法解决的问题，让学生在正式教学时着重听讲，以此帮助学生进一步深化对单元主题的理解以及重点难点知识的掌握。通过这种方式，不仅能够促进学生更进一步地突破重点难点知识，也在提升学生自主学习能力的同时，帮助教师更为顺利地展开教学活动<sup>[5]</sup>。

### （三）创设情境丰富大单元教学活动

在小学语文教学中运用大单元教学策略，教师应系统地整合小学语文知识，进行小学语文的整体教学。丰富多彩的语文教学活动能有效激发学生的学习兴趣，也能使学生在教学活动中，提升学习能力与语文核心素养。因此，教师可以通过创设多样化的单元教学情境，将语文单元教学内容与学生相联系，激发学生的语文学习思维，使学生在情境中主动开展思考与讨论。比如在五年级下册第二单元中，包括《草船借箭》《景阳岗》《猴王出世》《红楼春趣》以及口语交际、习作。从单元中所包含的课文来看，本单元属于名著阅读单元，因此要将单元教学目标设置为引导学生学会阅读古典名著的方法，并尝试进行读后感写作。首先教师可以向学生展示本单元的单元导语，使学生结合生活经验与阅读经验，谈一谈对刘备、宋江、唐僧、贾宝玉等人物的看法，以此激发学生的阅读兴趣。其次，教师设计“古典名著我来演”的小剧场，由学生通读本单元的课文后，初步介绍本单元四篇课文的主要内容以及人物情节。随后教师引导学生编排课本剧，通过适当改编故事内容，设计符合课文中人物身份与性格的台词、动作与表情，做好剧场的彩排与演出。在编排课本剧的过程中，学生要加强交流与讨论，积极发表自己对课文中人物的看法，以此在感受主要人物性格特点的基础上，设计优秀的课本剧。最后，借助剧场评论会使学生在演出过程中注意观察人物形象的塑造情况，同时在联系生活经验的基础上，写出读后感与观后感，以此表达自己对剧场演出以及古典名著阅读的看法。<sup>[6]</sup>

### （四）巧设课堂提问，加深学习印象

小学生年龄小，在学习过程中有时会出现自控力不强、注意力不集中等情况，影响学习效果。因此，在运

用单元整体教学模式开展教学实践的过程中，要注意问题的趣味性设计，让不同的问题成为引领学生思考、抓住学生学习注意力的有效方式，促使教师通过学生的反馈回答进行下一步教学实施，加深学生对知识的学习印象。例如，部编版小学语文五年级上册第六单元的主题是“父母之爱”，不仅与学生的实际生活有着密切的关系，也是能够有效激发学生情感表达的单元。因此在进行此部分知识教学时，笔者就通过问题进行了单元教学的引导，如“你认为父爱和母爱有什么不同？你们之间发生过什么有趣的故事？”等问题，从而让学生在一开始就能够通过问题明确单元主题，产生相关思考。当学生根据问题作答完后，再结合学生的回答情况引出单元教学内容，展开知识的重点教学，就能够达到事半功倍的教学效果。<sup>[7]</sup>

### （五）联系生活实际，丰富单元整体教学内容

新课程改革要求教师树立生活化的教学理念，将语文教学与生活实践相结合。教师在开展小学语文单元整体教学时，应将生活元素融入教学活动，丰富教学内容，让学生认识到语文知识与生活的联系，使学生在实践活动中体会到语文学科的价值。例如：小学六年级上册第一单元的几篇课文都与传统文化有关，以《北京的春节》为例，这篇文章写到了春节的很多习俗，这些传统习俗承载着中国人民最朴素的愿望，能让学生借助课文内容，挖掘出深层次的知识。教师可以用这篇课文为参照，让学生说说自己家乡过年的风俗，让学生以保护和传承传统文化为荣。在课后实践活动作业单中，学生以小记者的身份进行问卷调查，了解我国各个民族过年时的风俗，这样既能加深学生对课文内容的理解，使他们对单元主题的内涵有更深刻的感悟，还能帮助他们将所学内容与生活实际结合起来，实现对语文知识的迁移和运用。<sup>[8]</sup>

### （六）整合学习任务群

在任务小组中综合运用各种教学方法本身就是对学习核心素质的一种培养，对学习者的语言、思想、审美、人文等各方面的提升都具有重要意义。综合学习任务组明确了单元教学的主要职责和内容，教师也需要考虑任务群的建设。首先，教学活动必须具备着一定的导向作用，应该摒弃单篇逐一讲解的教学方法。任务群的教学目的是归类学习，教学内容也必须为完成任务而工作。备课时要注意教材内容的真实性与生动性，深入挖掘课文信息与学生课堂活动之间的关系，同时教学时应注重回归教学的实际情况和现实教学活动，明确学生是教育参与者。其次，在教学设计上应该给学生体验

和感悟的空间与维度,关注学生积累、理解、运用、反思、创造、体验、实践等不同形式的整合,鼓励学生进行探究创新学习,并努力提升学生的课堂参与度和参与热情,使每个学生都能够成为课堂的积极参与者和建设者。<sup>[9]</sup>

#### (七) 倡导单元整体个性阅读

在单元整体教学过程中,阅读是一个非常重要的教学环节,在小学语文单元的整体阅读教学中,教师组织学生展开个性阅读,教学高效的阅读技巧,提高学生的阅读效率,引导学生深入反思,使其在面对不同文本时能快速了解文章的基本架构。除此之外,教师还要给学生传授正确的阅读学习方法,结合对某一单元教学的整体把控,与教师进行有效互动与探讨,逐步提高课堂教学的有效性,进而实现理想的课堂教学效果。在教学四年级上册第一单元的过程中,通过分析单元教学内容,明确了这一单元的主题是“感受自然之美”。教师可以组织学生进行个性化阅读,让学生按照文本语言,从其中的重点词语、句子出发,丰富自身的想象,感受到大自然的的魅力。学生在阅读中会遇到不同程度的难题,教师可以让学生一边阅读一边标注,在后续小组合作学习中提出自己的想法。学生在遇到学习困境时要主动寻找解决问题的方法,可以向同学和教师请教,积极交流互动,这是解决问题的重要途径,可以帮助学生有效突破现有的思维困境。教师根据课后习题培养学生对单元要素的提取能力,使学生深入文本情境感受文章表达的思想情感,在单元阅读教学视角下有效促进学生个性思维的发展。如在学习《观潮》这一课时,通过分析课文,学生可以认识到这篇课文的具体写作顺序,教师引导学生圈出文中的优美词句,按照教材中的插图画面,展开自我想象,还可以为学生播放钱塘江大潮来时的声音,帮助学生直观感受大潮来时的汹涌气势。利用单元个性阅读教学法,教师鼓励学生相互交流,发挥学生的丰富想象力,培养学生的良好创造力,运用多种感官刺激引导学生感受自然之美,激活学生的思维,强化学生的情感,提高学生阅读学习热情,确保小学生通过阅读获得源源不断的精神文化滋养。<sup>[10]</sup>

#### (八) 建立多元评价

单元整体教学设计是基于素养教育的目标进行扩展的,单元教学中的具体情境、任务和过程是单元课堂的重要结构形式。教师在完成本单元的整个教学目标和任务后,应及时建立多元评价检查学生的学习效果,因此,评价就成了审视教学质量必不可少的手段。教师建立多元的教学评价,有助于解决学生外显、可视化的学习问题,同时也是检查教师教学情况,提高教师教学水

平的主要形式之一。如,在某单元结束后教师可以组织学生进行一场班级讨论会,并以小组的形式围绕评价该单元整体学习中的优缺点、学生小组互评单元学习心得、教师评价单元整体教学等内容进行讨论。在单元整体教学结束后,教师及时开展多元评价,有助于发展学生的语言技能、反思学习效果、提高学习能力的同时,也有助于教师反思教学目标的科学性、可行性,从而实现以评促学、以评促教的高效课堂<sup>[11]</sup>。

#### 结语

语文作为文化的载体,小学语文课程兼具社会性、工具性和人文性,因此小学语文课程的学习对小学生的感情、态度、价值观和多种能力的形成都有重要的影响。采用大单元教学法可以有效地贯彻素质教育的理念。将大单元教学策略应用于小学语文教学当中,教师要使学生产生大单元学习意识,并结合学生的学习情况明确大单元的教学目标,丰富大单元的教学内容,引导学生深入探究,倡导单元整体个性阅读,以此有效发挥大单元整体教学优势,推动小学生语文学习能力以及语文核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1] 陈森燕.小学语文单元整体教学策略研究[J].新课程研究,2022,(11):119-120.
- [2] 李芳.小学语文单元整体教学策略研究[J].基础教育参考,2022,(16):58-59.
- [3] 张玉粉.如何在小学语文教学中培养学生品读能力[J].中国农村教育,2022(10).
- [4] 周玉环.小学语文教学中的群文阅读教学策略分析[J].新课程研究(上旬刊),2022(07).
- [5] 苏小玲.基于核心素养的小学语文“种子课程”的建构[J].西部素质教育,2022(01).
- [6] 付艳田.新课改背景下小学语文高效课堂构建策略研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2022(10):150.
- [7] 施麦芽.小学语文教学研究[J].当代教研论丛,2022(5).
- [8] 张振国.浅谈新课改下小学语文教学研究[J].学周刊,2022(28).
- [9] 尹利纷.新课改下小学语文课堂教学应当何去何从[J].华夏教师,2022(21).
- [10] 李宝珍.基于核心素养的小学语文教学研究[J].文存阅刊,2022(13).
- [11] 王小平.新课改背景下的小学语文教学研究[J].新课程,2022(4).