

# 基于立德树人视域下优化小学数学教学策略研究

杨支武

鱼台县李阁镇中心小学

**摘要：**立德树人是指在教学过程中，注重培养学生的道德品质与知识技能。数学作为基础教育的核心学科，承担着培养学生逻辑思维、解决问题能力的重要作用。立德树人的理念为数学教学提供了新的视角，即数学教师在传授数学知识技能的同时，也应关注培养学生诚实、耐心、坚持等道德品质。因此，本研究旨在探索如何在小学数学教学中实现立德树人的目标，通过对现有教学策略的优化，实现道德教育与智力教育的有机结合，为学生的全面发展奠定坚实基础。

**关键词：**立德树人；小学数学；教学策略优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.032

## 引言

传统的数学教学模式往往过分强调知识的灌输，忽视学生品德的培养。因此，优化小学数学教学策略，需要在创新教学方法的基础上，关注立德树人理念的融入，引导学生在数学学习中深入思考，培养其批判性思维、逻辑思维、解决实际问题等能力，这要求教师不断更新教育观念、提升教学技能，关注学生个体差异、激发其内在潜能。

### 一、立德树人融入小学数学教学的意义

#### （一）促进全人教育

在立德树人理念指导下的小学数学教育，其最显著的意义在于实现道德教育和智力教育的有机结合，能够超越传统数学教育的范畴，在关注于算术知识传授的同时，也重视在数学学习过程中培育学生的道德感、责任感。教师引导学生将数学知识应用于解决现实问题，能够加深学生对数学原理的理解，而且培养学生面对现实世界挑战时的思维敏捷性，促进学生主动学习的意愿，提高学生在学习过程中的参与度，进一步使得数学课堂成为道德和智力并重的全人教育平台，塑造未来社会负责任的公民。

#### （二）培养创新思维

在立德树人视域下，小学数学教育的核心转向了创新与实践的并行探究，当数学教学从单一的知识传递转向创新思维与实际应用的培养时，能够成为激发学生创造性思考和解决现实问题能力的平台。立德树人视角下的数学教学强调学生主动探索，将数学概念应用于现实生活情境中，从而更深刻地理解数学知识的本质，从而建立起数学学习与日常生活之间的联系，使学习过程变得更加有意义。此外，它还能够促进学生在学习中的自主性，培养学生面对未知挑战时的探索精神。在立德树人的教育理念下，数学教育不再是孤立、静态的，而是成为动态、互动的过程，学生在这个过程中能够学习数学知识，学习如何思考、如何创新。

#### （三）促进个性化成长

在立德树人理念的指导下，小学数学教学更加重视学生个性化的成长，使教育不再是一种标准化的输出，而是变得更加关注每个学生的独特性需求。教师在教学过程中能够提供符合学生个人特点的教学方法，力求每位学生都能够在适合自己的学习环境中蓬勃发展，这与立德树人理念中“培养德智体美劳全面发展的学生”的教育目标高度契合。数学教学通过提供多样化的学习内容，能够为不同能力、兴趣的学生创造适宜的学习环境，激发不同学生的学习热情，从而帮助学生在数学学习上取得进步、建立自信，促进学生作为独立个体的全面发展。

#### （四）培养协作能力

立德树人视域下的小学数学教学还强调交流合作的重要性。在传统的数学教学中，学生通常是孤立地学习，缺乏与他人的交流合作。立德树人理念提倡在数学教学中引入小组合作的方式，帮助学生在在学习数学的过程中提升自己的交流协作能力，建立团队精神，培养学生的集体责任感，为学生未来在社会中的有效协作打下良好的基础。通过合作学习，数学课堂能够变得更加生动活跃，有助于为学生构建共同学习、共同进步的学习环境。在合作学习环境中，学生与同学共同解决问题，探讨数学概念，这促使学生学会倾听他人的观点、尊重他人的意见，从而培养合作与协调的能力，形成积极的团队合作态度。学生通过与同学合作讨论数学问题，学生可以更好地表达自己的观点，理解他人的思维方式，提高语言表达的能力，这对学生综合素养具有重要意义。

#### （五）丰富教育内涵

立德树人视域下，数学是培养学生全面素养的工具。数学教育不仅关注如何解方程、计算几何图形的面积，更成为促进学生思考、分析问题和解决挑战的手段。通过数学学习，学生可以培养批判性思维、创造性思维和逻辑思考的能力，能够对学生未来的学习、职业

生涯做好铺垫。将立德树人理念融入数学教育，还有助于传递道德伦理观念。数学问题通常涉及公平正义、道德判断等问题。通过探讨伦理问题与数学之间的联系，学生可以更好地理解道德决策的重要性，并培养出诚实、负责任的道德品质，有助于培养学生成长为具备良好道德品质的公民。

## 二、立德树人视域下优化小学数学教学的策略

(一) 道德融合数学：立德树人理念下的数学教学策略

道德融入数学教学，旨在将数学教育与道德教育相结合，培养学生的全面素质。教师运用精心设计的课程活动，引导学生在探索数学概念的同时，参与道德伦理的讨论。教师在教学设计中需要巧妙地结合数学知识与道德教育，这要求教师具备扎实的数学知识与高度的道德意识，通过团队合作解决问题、角色扮演或情景模拟等方法，创造性地将这两者融合在一起，激发学生的参与兴趣，培养学生的综合素质发展。

以人教版小学数学五年级下册《分数的加法和减法》内容为例，教师需要结合道德教育设计教学方案，在教授分数加减的同时，培养学生的道德观念、社会责任感。教师可以假设班级要为某社区慈善烘焙销售活动制作蛋糕，需要安排学生制定合适的方案，帮助社区中的弱势群体。在活动开始前，教师需要提出问题“如何使用有限的材料制作最多的蛋糕，并使每个蛋糕的大小和质量都一致”，并介绍蛋糕制作中材料分配的比例。学生需要计算不同材料的用量，使用《分数的加法和减法》的知识充分使用每份材料。在这个过程中，学生将学习如何计算分数，同时也会思考如何在有限的资源下做出最有效地分配。此外，教师在引导学生思考如何公平分配材料时，需要确保每个蛋糕的质量都符合慈善销售的标准，不能因为材料分配出现缺斤短两的情况，做出符合道德的决策。学生应当根据自己的计算结果，讨论并确定最终的蛋糕制作方案。教师在对学生的方案进行总结时，需要强调分数计算的重要性，并指出在实际生活中，数学知识如何帮助学生做出更加符合道德标准的决策。

(二) 激发创新思维：立德树人视角的数学创新教法

激发学生的创新思维需要教师深入挖掘立德树人理念的精髓，打破传统教育模式中的固定思维模式，鼓励学生探索数学知识背后的深层原理，激发学生的探究欲望，从而在解决数学问题的过程中展现创造性思维。在这种教学模式中，教师需要发挥引导作用，设置开放式问题、挑战性任务、探究性学习活动，激励学生走出传统思维的框架，自主寻找解决问题的多种可能性。教师可以引入实际生活中环境保护、资源分配等复杂问题，

让学生运用数学工具进行分析，培养学生面对复杂问题时的创新思维能力。将创新思维的激发与立德树人理念中的道德教育相结合，使学生在探索数学问题的同时，引导思考数学问题的社会伦理层面，以及如何在解决问题的过程中坚持道德伦理原则。

以人教版小学数学六年级上册《扇形统计图》内容为例，教师需要向学生介绍扇形统计图的定义、用途及如何制作的基础知识，并提出与学生生活息息相关的主题，即学校食堂的食物种类偏好调查，要求学生利用所学知识进行数据收集，运用扇形统计图来展示调查结果，鼓励学生探索数据背后的含义。在制作扇形统计图的过程中，教师应当引导学生思考如何准确地展示数据，并讨论数据展示的方式如何影响信息的传达，锻炼学生的创新性思维。教师还可以引入道德讨论，让学生探讨健康饮食的重要性，鼓励学生思考如何在数据分析的基础上做出有益健康的选择。学生需要对自己收集的数据进行分析，并运用扇形统计图来呈现数据，同时解释其背后的含义，锻炼学生的语言表达能力。教师在总结整个课程时，需要重点强调扇形统计图制作的技巧，并指出数据分析在解决现实问题中的应用价值，以及强调进行数据分析时，需要遵循诚实呈现数据、避免误导性解释的道德原则。

(三) 发展个性化学习：立德树人框架下的个性化教学

个性化学习致力于满足每个学生独特的学习需求，要求教师关注每个学生的个性，通过差异化的教学方法来激发学生的学习潜能。教师介意基于学生在课堂上的表现、生活背景、情感状态或者个人经历，全面深入地了解不同学生的学习风格、兴趣爱好以及能力水平，从而设计出更符合学生个性化需求的教学活动，以提高学生的数学学习兴趣。此外，个性化学习还意味着教育内容的个性化，对于不同层级的学生，教师应当设置不同的学习任务，使其既具有挑战性，又能够增强学生的学习自信心，帮助学生在自己的节奏下学习，避免传统教育中“一刀切”的局限性。在立德树人的教育理念下，个性化学习关注学生的学术成就，更重视其品德教育，使得数学教学成为促进学生综合素质发展的重要途径。

以人教版小学数学四年级上册《大数的认识》内容为例，教师可以结合环保知识进行个性化的数学教学。在这个单元中，学生能够学习如何读写较大的数字，以及如何比较它们的大小。为了发展个性化学习，教师需要了解学生的兴趣爱好，并将环保教育融入教学过程中，增强学生对全球环境问题的意识，培养学生的社会责任感。教师可以引导学生选择自己感兴趣的空气质量指数、水资源消耗量、森林砍伐率等环保主题进行探

讨,关注节能减排和资源循环利用。教师还可以引导学生使用所学的大数运算技巧计算如果每户家庭每年通过采取节能措施减少能源消耗,能够减少多少二氧化碳排放量,鼓励学生深入研究环保政策或者实际的环保措施,从而培养学生的生态意识。

#### (四) 强化实际应用:立德树人下的数学实践教学

将数学与实践相结合,使数学不再是孤立的、抽象的概念,而是成为解释世界的强大工具。教师需要设计与学生生活经验相关的数学活动,引导学生应用所学的数学知识来解决家庭预算的管理、购物时的折扣计算,或者是环境保护相关的数据分析等实际问题,使学生感受数学在日常生活中的实际应用。立德树人理念强调在传授知识的同时,通过数学教育培养学生的道德观念。因此,在强化实际应用的教学中,数学教师应该引导学生思考数学在解决社会问题中的作用,学习如何利用统计数据来理解社会问题,或者使用数学模型来预测环境问题。强化实际应用还鼓励学生主动探索,在面对实际问题时,学生需要动用自己的知识技能,创造性地寻找解决方案,使得学习过程变得更加积极和主动。

以人教版小学数学五年级下册《折线统计图》内容为例,教师需要向学生介绍折线统计图的基本概念及其作用,并布置与学生日常生活紧密相关的主题,比如“收集最近一个月学校午餐的菜品种类以及学生对不同菜品的喜爱程度”。每个学生都需要负责收集一天的菜品信息以及学生的喜好数据,并将这些数据记录下来。教师应当指导学生如何将这些数据整理成表格,并使用这些信息来制作折线统计图。折线统计图完成后,教师需要引导学生共同分析折线统计图,讨论所得数据能够反映出哪些信息,比如“最受学生欢迎的菜品是什么?”“哪些菜品的受欢迎程度在提升?”,帮助学生理解数据背后的故事,并培养学生的数据解读能力。教师还可以让学生思考这些数据对学校食堂的意义,食堂需要如何根据折线统计图来改进菜单,使得食堂的食物更受学生欢迎,从而帮助学生认识到数学知识在解决实际问题中的重要性,培养学生的问题解决能力,提升学生的综合素养。

#### (五) 推广合作学习:立德树人理念的数学团队学习

合作学习策略要求教师为学生创设合作学习的环境,让学生在小组内分工合作,共同探讨数学概念,解决数学问题。在这个过程中,学生彼此分享解决思路,学习如何在小组内有效沟通,培养自身的社交技能、领导能力。教师需要引导学生在团队学习的过程中表达自己的想法,听取并尊重他人的观点,学习如何在不同意见中寻找共识、共同制定解决方案,以及如何在团队中承担责任,增强责任感。教师还需要教育学生在

合作中始终保持公正、尊重的态度对待他人,维护良好的伦理行为,从而培养学生的综合素质。

以人教版小学数学五年级上册《多边形的面积》内容为例,教师需要课前准备多边形的面积计算案例,并将学生分成小组,每组4—5人,且每组需要一名组长负责组织汇报。教师可以利用简单的示范引入多边形面积的计算方法。基础知识学习完成后,教师向学生提出任务,组织学生运用多边形面积的知识设计公园的布局。这个任务要求学生使用自己对多边形面积的知识来规划公园的草地、游乐场、花园等不同区域,每组负责公园的一个部分,并考虑如何与公园的其他部分相协调。学生需要讨论并决定每个区域的形状,应用多边形面积的计算公式来确定每个区域的具体面积。学生需要在小组内进行合作,讨论各自的想法,并确保各个部分的面积之和符合公园总面积的要求,使得公园布局合理又美观。教师需要在旁边指导,帮助学生理解面积计算的方法,并鼓励学生通过讨论、协作来解决规划中遇到的各种问题。每个小组完成设计后,需要向全班展示自己的公园设计方案。在这个过程中,学生既能够展示自己对多边形面积计算的理解,也能够展示自己如何通过小组协作来共同完成复杂的任务,其他小组的学生可以提出问题或提供反馈,促进班级内的交流合作。通过小组合作,学生能够在讨论的过程中学习如何与他人进行沟通交流,从而促进自身的团结协作能力的提升,培养学生耐心、友善的优良品德。

#### 结语

立德树人理念对于教育的重要性不仅在于知识的传授,更在学生道德观念、思维能力、团队协作等方面的培养。小学数学教师通过综合运用道德融合数学、激发创新思维、个性化学习、强化实际应用、合作学习等策略,能够满足立德树人教育理念的要求,为小学数学教育带来更多的创新与改进,培养学生的综合素养,提高学生在应对学习生活中各种挑战的能力与自信。

#### 参考文献

- [1]张萍.立德树人视域下小学数学教学现状及优化策略探究[J].考试周刊,2022(24):90-93.
- [2]崔晓琴.立德树人视域下小学数学教学现状及优化策略[J].当代家庭教育,2022(05):185-188.
- [3]卢秋锭,梁宇.立德树人视域下小学数学教学探究——以特级教师吴正宪《年月日》教学为例[J].广西教育,2021(37):67-68.

作者简介:杨支武(1975.03-),男,汉,山东省鱼台县李阁镇杨庄村,大专,中小学一级教师,基于农村小学学生现状,就数学学科,应立德树人,培养小学生数学核心素养。