

小学教育理念下的小学语文阅读教学研究

卢晴

桂林市樟木小学

摘要：随着信息时代的迅速发展，学生的阅读行为及其习惯日益多元化，这加剧了阅读兴趣与能力发展的不平衡问题。在这样的背景下，传统的教学方法已难以满足当下学生的学习需求。基于此，本文提出了一种新的教学策略，旨在通过整合核心素养理念、促进群文阅读以及创建积极的阅读文化，来应对这些挑战，这种策略不仅注重学生阅读兴趣的培养和个体差异的尊重，还强调阅读能力的全面发展。通过这些措施，实现学生阅读素养的全面提升，进而促进其综合素质的发展，为学生的未来学习和生活打下坚实的基础。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学；个体差异；以学生为本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.131

在小学语文教育中，阅读环节作为课堂的主体，对核心素养的落实起着决定性作用，它是学生深度学习的基础。语文新课程改革强调，除了传授阅读技巧和分析写作方法外，更应培养学生的逻辑思维和关键语句分析能力，以实现语言理解、思维逻辑和审美感受的全面提升。在此框架下，小学语文阅读教学应以核心素养为导向，注重四个主要方面的综合实践，赋予学生更多自主学习空间，这样的教学方法不仅促进了学生对文本的深入理解和欣赏，也为他们的语文学习打下坚实基础，推动了素质教育的深入实施。

一、小学语文阅读教学理念分析

1. 以学生为本，关注学生个体差异

在小学语文阅读教学中，以学生为本的理念是至关重要的。这一理念强调在教学过程中应充分考虑到每位学生的个体差异，包括他们的阅读能力、兴趣爱好、学习风格以及认知水平的不同。实践中，这意味着教师需要从学生的实际出发，设计和调整教学内容和方式，确保每位学生都能在适合自己的方式中学习和成长。例如，对于那些阅读基础较弱的学生，教师可以通过使用更简单、更具吸引力的阅读材料和更为细致的指导来帮助他们建立信心和兴趣。对于那些阅读能力较强的学生，则可以提供更具挑战性的材料和更深层次地思考问题，激发他们的思维和深入学习。

关注学生个体差异的教学理念还要求教师在课堂上创造一个包容和鼓励的环境。在这样的环境中，每位学生都能感受到自己的价值和潜力被认可和尊重，这对于他们的自我认同和学习动机至关重要。教师可以通过多样化的教学策略来满足不同学生的需求，如分组合作学习、个性化的学习任务以及提供多种表达和反馈的机会。这些策略不仅能够帮助学生充分利用自己的优势，还能鼓励他们在学习中积极探索和挑战自我。以学生为

本，关注学生个体差异的教学理念是提高小学语文阅读教学质量和效果的关键，它能够帮助每位学生在尊重和理解的环境中发展自己的阅读能力和综合素养。

2. 注重培养学生的阅读兴趣与习惯

注重培养学生的阅读兴趣和习惯在小学语文阅读教学中占据着核心地位。这种教学理念认为，阅读兴趣是激发学生学习动力的关键，而良好的阅读习惯是学生终身学习的基石。培养阅读兴趣的关键在于将阅读材料与学生的生活经验和兴趣爱好相联系。通过选择学生感兴趣的话题和文体，教师可以有效地吸引学生的注意力，从而激发他们探索和学习的愿望。例如，利用学生喜爱的故事书、漫画或诗歌来引入阅读活动，可以使阅读成为一种享受而非负担。此外，通过讨论和分享阅读体验，学生可以在互动和交流中加深对阅读内容的理解和兴趣。

培养良好的阅读习惯对于学生的学习和个人发展同样至关重要。这包括规律的阅读时间安排、合适的阅读环境设置以及有效的阅读策略的应用。例如，教师可以通过定期的阅读时间和舒适的阅读角营造一个有利于阅读的环境。引导学生学习如何总结所读内容、提出问题和进行反思，可以帮助他们形成主动探究和深入思考的习惯。这种习惯的养成不仅有助于提高阅读效率，还能够培养学生的独立思考能力和终身学习能力。

注重培养学生的阅读兴趣与习惯是小学语文阅读教学的重要组成部分。这不仅涉及教学内容选择和教学方法的运用，更涉及对学生个性的理解和尊重。通过为学生创造一个富有激励和支持的学习环境，教师可以有效地帮助学生发展对阅读的热爱，并在此基础上培养起良好的阅读习惯。这样的教学理念和实践不仅能够提升学生的阅读能力，更能够为他们的个人成长和终身学习奠定坚实的基础。

3. 强调阅读能力的培养与发展

强调阅读能力的培养与发展，是小学语文教学中的核心理念之一。这一理念认识到，阅读能力不仅是语文学习的基础，更是学生终身学习和个人发展的关键。阅读能力的培养涉及多方面的能力提升，包括但不限于文字理解、信息提取、批判性思维和创意表达。这种全面的能力培养，使得学生能够更有效地从文本中获取信息，深入理解和分析文章内容，从而能够形成自己的见解和判断。例如，通过教授如何理解文中隐含的意思，学生能夏日学习如何在行文之间读懂作者思想和感情，这种深度的理解是表面文字理解所无法比拟的。这一理念还强调阅读过程中思维能力的培养，通过教学活动鼓励学生提出问题、思考问题的多个方面，以及学会从不同角度分析和解决问题。

阅读能力的发展还与学生的个性化学习紧密相关。每个学生对阅读的理解和兴趣点各有不同，因此在提升阅读能力的过程中，教师应当考虑到这些差异，为每位学生设计适合其能力水平和兴趣的阅读材料和活动。例如，为阅读能力较强的学生提供更复杂、更具挑战性的文本，同时为其他学生提供更具启发性、更易理解的材料。这样的个性化教学不仅有助于激发学生的学习兴趣，还有助于他们在适合自己的节奏中不断提升阅读能力。强调阅读能力的培养与发展，是对学生综合素质提升至关重要的教学理念，它不仅涵盖了阅读技能的提高，还包括了思维能力的培养和个性化学习的重视。

二、小学语文阅读教学价值

小学语文阅读教学的价值在于它对学生综合素质的全面提升。这种教学不仅仅是关于文字和语言的学习，更是对学生认知能力、情感态度和审美观的培养。通过阅读，学生能够接触到丰富多样的知识和文化，这对于拓宽他们的视野，增强理解和接纳不同观点的能力是至关重要的。例如，通过阅读经典文学作品，学生不仅能够学习到优美的语言表达，还能够理解作品背后的深刻思想和文化价值。这样的阅读体验能够激发学生的思考，促进他们对社会和生活的深入理解。

阅读教学在培养学生的批判性思维和解决问题的能力方面也具有重要价值。在阅读过程中，学生不仅需要理解文本的表面含义，更要学会挖掘深层意义，分析作者的观点和写作目的。这种分析和思考的过程有助于学生形成独立的思考能力和判断力，这对于他们未来在复杂的社会环境中做出合理决策是非常重要的。例如，通过对文学作品中的角色和情节的分析，学生可以学会从不同角度看待问题，培养更加全面和深入的思维方式。

语文阅读教学对于提升学生的语言表达能力和写作技巧也具有不可替代的作用。通过阅读，学生可以学习到丰富的词汇、有效的句式结构和生动的表达方式，这些都是提高写作水平的重要元素。同时，阅读也能够激发学生的创造力和想象力，使他们能够在写作中表达自己的想法和感受。例如，通过阅读诗歌和故事，学生可以受到启发，创作出自己的作品，这不仅能够提升他们的写作能力，还能够增强他们的自信心和成就感。因此，小学语文阅读教学在培养学生的认知能力、批判性思维和语言表达能力方面具有深远的价值，这对于学生的学术成长和个人发展都是至关重要的。

三、小学教育理念下的小学语文阅读教学思路

1. 基于核心素养教育观念和现代教育理念开展阅读教学

在小学教育理念下的语文阅读教学中，基于核心素养教育观念和现代教育理念开展阅读教学是一种有效的教学思路。这一教学思路强调在阅读教学中不仅要传授语言文字知识，还要培养学生的综合素养，包括批判性思维、创新能力、人文精神等。例如，在教授《草船借箭》这一课程时，教师可以通过多种方式引导学生深入理解课文内容，如讨论课文中的历史背景、人物性格以及战术策略等。这不仅有助于学生理解文本，还能激发他们的思考，培养他们分析和解决问题的能力。教师还可以引导学生进行角色扮演或编写相关故事，以此来提高他们的想象力和创造力，进一步增强对课文的理解和感受。

这种教学思路还强调将现代教育理念融入阅读教学中。在《草船借箭》的教学过程中，可以利用多媒体教学资源，如视频、图片等，来帮助学生更直观地理解课文内容和历史背景。同时，教师还可以鼓励学生在课外进行相关的阅读和研究，如阅读关于三国时期的其他文献或故事，以此来拓宽他们的知识视野，增强他们的文化素养。通过这些方法，学生不仅能够更深入地理解《草船借箭》这一课文，还能在阅读过程中培养出对历史和文化的兴趣和敬畏之心。这种基于核心素养教育观念和现代教育理念的阅读教学思路，对于提升学生的综合素质具有重要意义。

2. 在群文阅读视域下打造整体性阅读教学模态

在群文阅读视域下打造整体性阅读教学模态是一种全面且深入的教学策略，旨在通过联系不同文本之间的内在联系，加强学生对文学、历史和文化的理解。以《田忌赛马》为例，这种教学模态不仅限于对单一文本的学习，而是将其放置在更广阔的文学和历史背景中进

行探讨。教师可以指导学生阅读《田忌赛马》并理解其基本情节和主题，然后引导学生将这个故事与其他相关文本相联系，例如其他有关智谋和策略的故事。这种方法能够帮助学生理解不同文本之间的相似之处和差异，从而加深对特定主题和文化背景的理解。

整体性阅读教学模态还注重培养学生的批判性思维和综合分析能力。在《田忌赛马》的教学中，教师可以鼓励学生分析文本中的不同角色和情节，并探讨它们在更广泛的历史和文化背景下的意义。例如，学生可以研究这个故事中的策略和计谋在古代中国社会中的作用，以及它如何反映当时的社会价值观和人际关系。通过这种深入的分析，学生不仅能够更好地理解《田忌赛马》这个故事，还能够提升自己的思维能力和文化素养。通过群文阅读视域下的整体性阅读教学模态，学生能够在更广阔的文化和历史背景中学习阅读，这不仅有助于提升他们的阅读能力，还能够促进他们的全面发展。

3. 在阅读教学中实现以读促写，提升学生核心素养

在阅读教学中实现以读促写，是一种旨在提升学生核心素养的教学策略。这种策略基于一种认识：阅读和写作是相辅相成的过程，通过阅读激发学生的思考和创造力，进而提升其写作能力。在这个过程中，教师可以引导学生在阅读过程中深入挖掘文本的主题、结构和语言表达方式，然后将这些元素应用到自己的写作中。例如，学生在阅读具有独特文风和表达技巧的文本后，可以尝试模仿或改编文本中的某些部分，从而在实践中学习和体会作者的写作技巧。这种以读促写的方法不仅能够帮助学生提高写作能力，还能增强他们对语言的敏感性和表达能力。

这种教学策略对于学生核心素养的提升也具有重要意义。核心素养不仅包括语言知识和技能，还包括批判性思维、创新能力和文化理解等。通过将阅读与写作结合起来，学生在学习如何表达自己的观点和情感的同时，也在学习如何理解和评价他人的观点。例如，教师可以鼓励学生在阅读后写作反思日记、评论或小说，这样的写作活动不仅能够提升学生的语言表达能力，还能培养他们的思考和分析能力。这种活动也有助于学生更深入地理解文本，增强他们的文化素养和审美能力。因此，通过在阅读教学中实现以读促写，可以有效地提升学生的核心素养，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

4. 创设积极的阅读文化，实现学生在阅读中的发展 创设积极的阅读文化是实现学生在阅读中发展的重

要途径。这一策略的核心在于营造一个鼓励阅读、庆祝阅读成就的环境，从而激发学生的阅读兴趣和参与度。在这样的文化氛围中，学生不仅可以享受阅读带来的乐趣，还能通过交流和分享，增进对阅读的理解和认识。例如，教师可以组织定期的读书会或者书评活动，让学生有机会讨论和分享自己的阅读体验和感悟。这种活动不仅能够加深学生对所读书籍的理解，还能够培养他们的沟通和表达能力。通过展示学生的阅读成果，如阅读墙或者阅读日志，可以增强学生的成就感和自信心，从而进一步促进他们的阅读兴趣。

创设积极的阅读文化还意味着要将阅读与学生的日常生活紧密结合。这可以通过将阅读材料与学生的兴趣和生活经验相联系来实现。例如，选择与学生年龄和生活背景相符合的书籍，或者围绕学生感兴趣的主题开展阅读活动。这种策略不仅能够使阅读更加贴近学生的实际生活，还能够促进他们对阅读的自然兴趣。通过鼓励学生在课外时间阅读，并为他们提供必要的资源和支持，可以帮助学生建立起持续阅读的习惯。通过这些方法，可以有效地在学生中建立起积极的阅读文化，为他们的长期发展提供坚实的基础。创设积极的阅读文化不仅是提升学生阅读能力的有效途径，更是培养他们终身学习习惯和提升综合素养的重要手段。

结束语

通过注重学生个体差异、培养阅读兴趣与习惯，以及强调阅读能力的培养与发展，教育者能够为学生打造一个全面、均衡的学习环境。通过实施以学生为中心的教学方法，可以有效地激发学生的学习动力，促进其个性化发展。小学语文阅读教学不仅提升了学生的语言能力，还促进了他们的思维、情感和审美能力的发展，为学生的未来学习和生活奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 吴波. 新课标下小学生语文阅读能力的培养[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2018(4): 1.
 - [2] 新课程改革背景下小学语文阅读教学的有效策略研究[J]. 张学林. 天天爱科学(教学研究), 2022(12)
 - [3] 杨娟. 新课标下小学语文阅读教学实践分析[J]. 世纪之星一初中版, 2022(34): 0082-0084.
 - [4] 核心素养下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 肖哲. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(04)
- 作者简介: 卢晴, 1996年5月, 女, 汉, 湖南邵阳市, 中小学二级教师, 本科, 研究方向: 小学语文。