

# 个性化作业设计在小学语文教学中的应用实践与思考

高崇珍

贺州市八步平安路小学

**摘要：**小学语文个性化作业设计是一种针对学生个体差异而提供的个性化学习方式，旨在激发学生的学习热情和自主能力。个性化作业设计应考虑学生的学习水平、兴趣爱好和学习方式等因素，以满足每个学生的学习需求并促进其全面发展。在设计过程中，教师可以通过多种形式和内容的选择，以及作业目标的明确设定，帮助学生充分发挥自身优势，克服学习难点，提高语文素养。通过优质的个性化作业设计，可以培养学生的学习兴趣和自主学习能力，为他们的未来学习奠定坚实基础。

**关键词：**个性化作业；作业设计；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.199

语文个性化作业是以发展学生素养为宗旨，根据学生的不同学习需求而设计的作业。其核心在于依据每位学生的学习差异和特点，灵活设置、安排和评估作业内容与要求。实践中，教师在全面了解每位学生的学习状况的基础上，为其量身定制个性化作业，调动他们的积极性和创造性，促进学生的综合能力和自主学习能力的提高。

## 一、设计个性化作业，促进核心素养发展

### （一）有序推进课程评价改革

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调，作业评价是过程性评价的重要组成部分，作业设计是作业评价的关键。在中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中明确指出，要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重的作业负担。这就要求广大教师提高作业设计质量，发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，布置分层、弹性和个性化作业。

因此，从学生的角度出发有针对性地设计作业，开展指导和评价，这是有序推进课程评价改革，有效落实“双减”政策的必要行为。这样才能使作业真正起到激发学生学习动力，培养学生学习能力，提升学生学科素养的作用。

### （二）立足学生发展的需要

现代教育讲求“以人为本”的理念，教育的出发点和归宿都应该是促进学生的全面发展。因此，作业设计必须要回应学生的实际差异，尽量满足不同学生的学习需求。多元智能理论表明，每个学生都应有其独特的优势智能领域和弱势智能领域，作业必须符合这种多元需求，体现个性化需求才能切实激发每个学生的学习兴趣，让他们在原有的基础上得到长足的发展。

## 二、小学语文个性化作业设计策略

### （一）求变重构：设计基础性作业

基础性作业指的是有利于提高学生对字词句掌握程

度以及对精彩片段背诵能力的作业内容，也是小学语文学科作业最常见的形式之一，是这一阶段的学生必须完成的作业类型。教师在设计基础性作业的过程中，可采取求变重构的策略对作业进行优化设计。

#### 1. 求变：增添作业情趣

很多语文老师布置的基础性作业通常是让学生反复抄写字词片段，或者让学生背诵课文等，学生做这类作业的时候往往是以简单的机械体力劳动为主。教师增加一些体现思维含量的要求，让学生真正进行理解性记忆，提高做作业的兴趣和成就感。

#### [案例一]如何布置抄写生字词的作业

1. 认真读一读第二单元的生字。
2. 按照结构的不同进行抄写，把相同部首的字写在一起。
3. 把容易写错的字用红色的笔描一描。

#### [案例二]如何布置订正易错字的作业

著名特级教师何捷老师在讲座中提出，让学生用“大字报”的形式来梳理记忆易错难写生字的方法非常有效。具体做法是：将一张A4纸折成八小块，每一块记录一个易错字和易错点提醒，生字易错部分用红笔标出来，完成后将“大字报”在班上进行传阅，用来提醒其他同学。

以上两份作业设计有异曲同工之妙。案例一中的教师在设计中巧妙地让学生判断字的结构，把不同结构的字进行归类，让学生在抄写过程中潜移默化地掌握字的结构特点。“大字报”的做法改变机械抄写的方式，充分调动学生的学习经验，发挥学习主观能动性。两份作业不仅让学生自己辨别、比较、归纳，增加了思维的含量，而且有助于激发学生的兴趣，让学生更好地形成各种字词的理解性记忆。从作业时间来看，同样的作业内容，这种思维难度的介入，不仅没有明显增加作业时间，而且要求更加丰富，作业更加有效，学习过程更加有趣味。

在普通平常的抄写练习基础上进行求变处理，这种

作业更能够激发学生的学习兴趣，创新有趣的作业形式更能提高学生完成作业的效率和质量。

## 2. 重构：发挥作业功效

基础性作业设计的关注重点在于学生是否能够完成基础性作业目标，但是，不同作业任务之间缺乏关联性。因此，教师可在学习任务群的理念下，进行作业的整体性设计。我们可对作业结构进行重组设计，例如统编版小学语文教材三年级上册课文《秋天的雨》的课后练习中，要求学生背诵课文并根据课文内容进行交流讨论。很多教师仅仅看到了作业设计的表层含义，让学生利用课堂时间背诵课文，引导他们对课文内容进行简单的讨论分析。这种作业形式导致两个层次的作业内容无法融合在一起，而教师进行学习任务群作业设计的主要目的就是让这些作业任务融合在一起，构建不同作业之间的联系，形成完整的作业网络。

作业1：结合配乐，有感情地朗读课文。

作业2：背诵课文第二自然段的内容。

作业3：在有感情地朗读课文的任务基础上，发挥自己的想象，把自己想象到的秋雨场景和同学交流讨论。

这种作业设计充分遵循了学生的认知发展规律，通过从读到诵再到分享讨论的任务方式，进一步优化作业设计，充分提高基础性作业的教学价值和意义。教学实践证明，通过求变重构的策略设计基础性作业，可以有效促进小学语文教学效果和质量的提高。

## （二）创新整合：设计活动型作业

课程标准提出：随着学段升高，作业设计要在识记、理解和应用的基础上加强综合性、探究性和开放性，为学生发挥创造力提供空间。在这样的理念指导下，教师要设计活动化的作业，开展趣味化的实践活动来调动学生的主观能动性，让学生在完成作业的过程中实现思维能力的全面提升。

### 1. 作业方式：从“单一”走向“融合”

在平时教学中，教师布置的作业内容比较注重机械地重复和抄写，且通常只停留在纸质书面阶段，对学生的思维和能力发展都带来了很大的限制，信息化环境下，活动性作业的设计也要体现线上线下相结合的方式。

例如，在四年级上册教材中第三单元“处处留心皆学问”的学习中，学生感受到了作者连续细致的观察之妙，探索知识的兴趣被充分调动起来。针对这一阶段学生的发展需求，教师可以为他们设计活动化的作业实践，引导学生开展“小小观察员”活动。任务内容和类型可以丰富多样，例如，拍照配文，让学生在实践活动中记录难忘的时刻，并表达自己的感想体会。这样不仅能够锻炼学生的文字表达能力，同时也是本单元主题“细心观察”实践活动的延伸。再如，可以开展“我是

小导演”的实践活动，邀请学生分享自己在学习实践中拍摄的视频资料，并同步解说分析，促进他们观察实践以及语言表达能力的全面提升。

### 2. 作业类型：从“单薄”到“丰厚”

统编版小学语文教材以“双线组合”的形式进行编排，每个单元都包含一个重要的主题，每个单元的主题也不是相互独立的，在本质上存在一定的关联。在实际教学活动中，教师可以从主题式单元作业设计的角度，摒弃传统重复抄写的作业形式，促进作业任务的融合以及对能力的发展，从根本上提高学生收集并整合信息的能力。例如，六年级下册的第一单元围绕“百里不同风，千里不同俗”的人文主题，编排了四篇课文，都重点描写了中华民族的传统节日文化，因此，教师设计作业任务时可以围绕“传统习俗”这个主题展开。

赛一赛。围绕中华优秀传统文化的主题拓展课外古诗阅读，在班级内组织学生开展诗词大会的活动，进行古诗文的诵读、表演等。这种类型的实践活动具有明确的目的和方向，对学生的语文素养提升有很大帮助。

品一品。举办“舌尖上的中国”美食活动，学生自主制作与传统节日相关的经典美食，如月饼、饺子等，不断深化学生对传统民族节日的了解，同时还能提高他们的动手操作能力。

搜一搜。学生利用不同的渠道和方式收集有关中秋节的资料信息，如中秋节的起源和发展、中秋节的风俗习惯等，并在班级内分享学习成果，也可以制作手抄报。

拍一拍。拍摄短视频介绍自己家乡的春节习俗，记录独特的年味，让实践作业呈现丰富多彩的形式，还能与其他同学分享交流。

设计活动型作业是提高学生语文素养和综合能力的重要途径。通过增加作业的趣味性、实践性、自主性和合作性，学生的学习兴趣 and 动力可以得到激发，他们的积极性和参与度也会得以提高，从而更好地巩固和加深对知识的理解和掌握。

## （三）问题学习：设计项目化作业

在以素养为导向的教育背景下，项目式学习（Project Based Learning, PBL），作为实施素质教育的有效载体之一，是一些中小学校推行的创新教学方式。在教学中，教师在问题驱动的基础上培养学生的问题意识，促进学生思辨能力和批判性思维的提升与优化。在这种教学理念下，我们可以设计项目化作业任务，培养学生自主学习和综合学习能力。

### 1. 设计探究类项目化作业

首先，明确作业任务的探究主题，这些主题往往蕴含在单元导读页里。例如，在进行四年级下册第四单元教学时，就可以设置“如何描写动物”这一主题，引导

学生围绕主旨开展综合性的探究活动；在五年级上册第六单元的教学中，教师可以带领学生围绕“如何进行场景描写”这一主题开展综合探究活动；在对五年级下册课文《人物描写一组》进行教学时，笔者让学生围绕“如何生动形象地进行人物描写”这一主题，结合作家冯骥才的《俗世奇人》（以下简称《俗》），进行了多层次实践训练，分三次设计了不同的作业：

①（1）阅读《俗》，摘抄“动作描写”的片段，感悟人物特点。（2）小练笔：运用动作描写的方法，写一写“掰手腕”或“拔河”等场景。

②（1）阅读《俗》，摘抄“外貌描写”的片段，感悟人物特点。（2）小练笔：运用外貌描写的方法，写一个熟悉的人物特点。

③阅读《俗》，选择印象最深的一个人物，用“事例+人物特点”的句式，分享读书感受。

其次，教师要不断优化微项目作业的内容和形式。例如，教师在四年级下册第四单元教学时，可以布置学生这样的作业任务：观察身边的一种小动物，可以用相机记录，重点观察动物的外形特点；拍摄短视频记录动物的活动；利用表格观察记录小动物的生活习性等特点，在班级内进行成果展示。在学生进行观察记录的基础上，教师指导学生将观察记录到的材料信息整理成作文，这种作业形式能够有效提高学生的积极性，调动他们对这一单元主题学习的主观能动性，实现自主探究能力的提升。

### 2. 表达类项目化作业

口语交际和写作练习是语文学科主要的表达类型作业。在日常的教学活动中，教师可以在PBL教学理念下，为学生设计微项目化作业任务，这种作业类型重点强调学生的自主学习能力。

教师在给定学习主题和探究范围之后，需要为学生提供充分的自主学习空间和机会，引导他们进行自主探索；在表达类型的作业设计中，教师要为学生创设丰富的学习情境，引导学生在情境实践中提高自身的表达能力，促使他们实现低阶思维到高阶思维的有效过渡升级；另外，表达类作业任务的重点还体现在对学生综合素养和能力的培养上，教师要引导学生将所学的知识应用到实际生活中，不断提高学生对学科知识的综合运用能力，实现全面健康的发展。

例如，教师在五年级上册第一单元的口语交际进行主题教学时，引导学生开展“制定班级公约”的主题活动。首先，教师可以设计新课导入任务：“请同学们先想一想，再议一议，我们班级中存在哪些不遵守规章制度的现象，针对这些现象，你们能提出哪些有效的意见，从而维护我们的班级秩序？”在学生讨论的过程中，教师明确班级卫生、课堂纪律、图书管理等方面的问题，这也是本节课的重要教学资源。在此基础上，教

师引导学生围绕这些常见的问题，来制定班级公约，思考制作班级公约涉及哪些流程、班级公约的内容包括哪些等，鼓励学生分为不同的小组，积极开展讨论。这就是在PBL教学理念基础上进行的有效思考，有助于提高学生的思维拓展能力，促进学生全面综合发展。

### 3. 生活类项目化作业

在优化设计生活类的微项目作业的过程中，教师要重视学科知识和实际生活之间的关联融合，引导学生在生活情境的基础上进行问题探究，不断提高学生的语文学科综合能力。

首先，从教材走向生活。在实际教学中，教师不断拓展课堂教学的形式和路径，提高学科与生活情境之间的关联性，让学生在解决实际问题的过程中提高对生活的思考和感悟，并实现生活和语文学科的有机融合。例如，在三年级下册第一单元开展主题教学时，可以带领学生走出校园，来到公园、田野等地方，寻找生活中春天的痕迹。之后可以布置写作、绘画等综合性的作业任务，不断丰富学生对春天的感悟和体会。

其次，拓展生活空间。教师在设计微项目作业的过程中，能够不断提高学生的团队合作能力，培养他们的综合素养。例如，教师在对六年级上册第二单元进行主题教学时，为了强化学生对红色革命精神的理解，组织学生来到红色基地研学，了解革命先辈的红色故事。在参观基地、聆听讲解的过程中，教师为学生布置这样的微项目任务：自主查找当地人民革命的相关资料信息，深入了解他们的革命经历和精神，再观看一部革命主题的电影后撰写参观感悟。

教学中，项目化作业设计具有重要的实践意义和应用价值。教师通过作业项目化的方式，引导学生主动探究、实践创新，能够提高学生的综合素质，促进学生的个性化发展，增强学生的团队合作能力，提高学生的学习动力。

小学语文个性化作业设计与评价是一项创造性工作，需要我们以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点，精心设计和指导，用优质的作业帮助他们获得典型而深刻的学习经验，让学生的语文素养在作业中得到发展。

### 参考文献

- [1] 杨宗和. 小学语文个性化作业设计的探索[J]. 新课程, 2022, (21): 188-189.
- [2] 张淑玲. 在小学语文教学中个性化作业的设计与应用对策研究[J]. 考试周刊, 2022, (10): 49-52.
- [3] 李晶. 小学语文个性化周末作业的实践研究[J]. 新课程, 2021, (47): 47.
- [4] 王月芬. 重构作业——课程视域下的单元作业, 教育科学出版社, 2021.6