

核心素养下的小学英语教学策略探究

王玉玲

陕西省渭南市澄城县教师进修学校

摘要: 小学英语课程是英语教育的基础阶段,是培养学生核心素养的重要环节。在新课改的背景下,小学英语教学应以学生发展为本,注重培养学生核心素养能力,促进学生的全面发展。本文结合小学英语核心素养的内容及意义,分析了小学英语教学中核心素养的培养现状,然后提出了核心素养下的小学英语教学优化策略。

关键词: 核心素养; 小学英语教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.056

引言

新课改以来,小学英语教学理念发生了深刻变化,将核心素养培养置于教学工作的核心位置。核心素养指的是学生在接受教育过程中应该形成的,适应终身发展和社会发展需要的品格和能力,是学生综合素质的体现。核心素养教育成为新时代教育改革的重中之重,也是小学教育的不可或缺的要求。小学英语教学作为小学教育的重要组成部分,应以培养学生核心素养为目标,不仅要注重学生英语语言知识和技能的掌握,更要关注学生核心素养的培养。

一、小学英语核心素养的含义和要求

小学英语核心素养是学生在小学英语学习中需具备的适应终身发展和社会需求的关键品质和能力,包括语言、思维、学习、跨文化交际等方面的培养。

在语言能力方面,小学英语教学侧重培养学生的听、说、读、写四个方面的能力。听力能力使学生理解和掌握口语表达,口语能力使学生用英语进行有效交流,阅读能力则帮助学生理解和掌握书面材料,写作能力则使学生表达自己的思想和感受。

在思维能力方面,学生在英语学习中需要运用语言进行思维,包括逻辑思维、批判性思维和创造性思维。逻辑思维能力使学生按照一定的规则进行思考,批判性思维能力使学生客观分析和评价信息,创造性思维能力则培养学生提出新创意和解决问题的能力。

在学习能力方面,学生需要具备自主学习和合作学习的能力。自主学习能力使学生根据自身需求和能力进行学习,而合作学习能力则使学生与他人共同学习、共同解决问题。

跨文化交际能力是指学生在英语学习中能够与不同文化背景的人进行有效交流,能够了解和尊重不同文化。审美能力在英语学习中也占有重要地位,包括英语语言和文化审美能力。

为了培养这些核心素养,小学英语教学中教师应注重培养学生的语言、思维、学习、跨文化交际和审美能力。通过不同的教学策略,教师可以引导学生全面发展

这些素养。总体而言,小学英语核心素养的培养有助于学生在英语学习过程中获得全面的发展,为其终身学习和社会发展奠定了坚实的基础。

二、以培养核心素养为教学目标的意义

(一) 有利于促进学生全面发展

核心素养贯穿学生的学习、生活和工作各方面,小学英语教学以培养核心素养为导向,有助于学生全面发展,使其成为适应社会发展的人才。在学习方面,以培养核心素养为目标的小学英语教学有助于学生主动学习和持续学习的能力。通过这种教学方式,学生不仅能够掌握英语语言知识和技能,还能够养成获取新知识、技能和方法的习惯,使其具备适应新环境的灵活性。核心素养还强调注重培养学生良好的身体素质、心理素质和健康生活方式,有助于促进身心健康,维护身心平衡。此外,小学英语教学在核心素养的指导下着眼于培养学生社会责任感、团队合作精神和创新精神。在这种教学环境中,学生更容易培养积极主动的社会参与意识,能够主动参与社会生活,培养正确的价值观、道德观和法治观。在这样的教学环境中,学生更容易形成积极的人生观,承担社会责任,成为对社会有益的一员。

(二) 有利于提高学生英语学习效率

小学英语教学注重核心素养,通过强调自主学习和合作学习,培养学生更具主动性和合作性。在这样的学习环境中,学生更容易形成积极的学习态度,提高解决问题的能力,增强合作与交流的技能,有效地提高了英语学习效率。这一教育理念有助于培养学生更好地适应未来社会和工作的需要,为其终身学习奠定了坚实基础。

(三) 有利于促进学生英语学习兴趣

核心素养下的小学英语教学不仅注重学科知识的传授,更着重培养学生的学习兴趣。通过采用丰富多样的教学方法,让学生在轻松、愉悦的学习氛围中感受到学科的魅力,从而更主动地投入到英语学习中。这种教学方式有助于学生全面发展,提高学习效率,培养学生对英语学习的浓厚兴趣。

三、小学英语教学的现状分析

(一) 过度重视应试教育, 忽视核心素养的培养

近年来, 随着教育改革的深入, 小学英语教学越来越受到重视。一些小学英语教师为了提高学生的考试成绩, 过于注重基础知识和基本技能的教

(二) 教学内容和方法过于传统, 难以激发学生的学习兴趣

传统的小学英语教学方式通常以教师为中心, 以讲授为主, 学生的主动参与相对较低, 同时也可能对学生学习兴趣和效果产生不良影响。首先, 学生在传统教学方式下被动接受知识, 缺乏自主探索和体验的机会。教学注重灌输, 学生往往成为知识的被动接收者, 难以在学习中充分发挥自主性和创造性。这使得学生的学习兴趣受到抑制, 因为他们未能在学习中体验到足够的乐趣和参与感。其次, 传统的教学方式注重知识灌输, 却忽视对学生思维能力的培养。学生过度关注记忆和死记硬背, 而缺乏对英语知识的深层次理解和应用。这导致了学生的学习效率低下, 无法真正掌握和运用所学的英语知识。最后, 传统的教学方式对学生差异性的关注不足, 导致学生学习效果不均衡。在一个注重讲授和记忆的环境中, 有些学生可能因为个体差异而表现出色, 而另一些可能由于学习方式不匹配而学习成绩差。这种差异性导致了学生之间的不平等和教育的不公平。

(三) 评价方式僵化, 难以客观反映学生核心素养的水平

目前的小学英语教学效果评价方式主要以考试为主, 然而, 这种方式存在一些问题, 难以客观反映学生核心素养的水平。首先, 评价方式单一, 主要以选择题、填空题、判断题等传统考试形式为主, 导致评价方式相对单一, 难以全面准确地反映学生在英语学科中的综合能力, 特别是对于核心素养的考察较为有限。其

次, 评价内容偏重, 主要集中在基础知识和基本技能上, 而对学生的英语思维能力、应用能力等核心素养的考查较为不足。这可能导致学生将学习重心过度放在死记硬背和应试技巧上, 而忽略了更深层次的英语素养的培养。最后, 评价结果不准确, 依赖于考试成绩的评价方式容易受到多种因素的干扰, 如考试环境、时间限制等。这可能使评价结果不够准确, 无法全面反映学生在实际应用中的英语水平。

四、核心素养下的小学英语教学优化策略

(一) 创设良好的英语学习环境, 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。只有当学生对英语学习感兴趣时, 才能主动参与其中, 从而取得良好的学习效果。在小学阶段, 由于学生的注意力容易分散, 学习兴趣也容易波动。因此, 教师应该创造一个宽松、愉快、有趣的英语学习环境, 使学生能够在轻松、自然的氛围中学习

英语。首先, 教学内容应当贴近学生的生活实际, 使学生感受到英语与他们的日常生活息息相关。通过设计与学生生活相关的教学内容, 学生更容易理解和接受英语知识。例如, 在学习Colour vocabulary时, 可以让学生在

在家里找出各种颜色的物品, 使学习过程更有趣味性。同时, 可以利用Situational teaching, 将学生置身于仿真的英语环境中, 让他们在实际场景中运用英语。比如, 将教室布置成一个英语小镇, 学生可以在这个小镇中进行各种与英语相关的活动, 从而使学习更加实际和有趣。

另外, 教师还可以通过利用多媒体技术, 播放有趣的English-language cartoons、English songs等学习资源, 通过视觉和听觉的双重感官刺激, 帮助学生更容易保持注意力, 提高对英语学习的兴趣。此外, 各种有趣的English games, 如English vies for answers、English Solitaire等, 也可以在轻松的氛围中帮助学生

(二) 注重学生英语学习能力的培养

注重学生英语学习能力的培养是核心素养下小学英语教学的重要任务。英语学习能力涵盖了学生在听、说、读、写等方面, 是学生成功掌握英语的基础。在小

学英语教学中,教师应设定明确的教学目标,有针对性地进行教学,考虑学生的实际情况;教学内容要有系统性和完整性,以帮助学生建立起牢固的知识体系。此外,注重技能的规范性和实用性,帮助学生掌握正确的学习方法,使他们在实际运用中更加得心应手。

练习是巩固知识和提高技能的有效手段。教师应为学生提供多样化的练习机会,包括听力练习、口语练习、阅读练习和写作练习等。练习要有针对性,考虑到学生的实际水平,注重练习的有效性和实际应用,以提高学生在各方面的英语学习能力。实践活动能够帮助学生将所学知识和技能运用到实际中。教师应积极组织学生参与各种实践活动,如English corner、English Speech Contest、English sitcom performance等。这些活动既有趣味性又实用性,让学生在实践中体验到英语学习的乐趣,提高他们的学习兴趣和能力。

综合而言,强化学生英语学习能力的培养需要全面考虑教学内容、教学方法和学习资源等方面的因素。通过系统性的教学设计和有针对性的实施,可以更好地促使学生在英语学习中取得全面的进步。

(三) 注重培养学生的思维能力,提高学生的学习效率

促进学生英语思维能力的提升是小学英语教学中的一项重要任务,尤其在核心素养的框架下,更应强调培养学生的批判性思维、创造性思维等关键能力。在教学过程中,应引导学生进行探究性学习。通过这种方式,教师能够培养学生的批判性思维能力。例如,在学习“animals”这一主题时,教师可以引导学生提出问题、收集信息、分析信息并得出结论。这种学习方式能够激发学生主动思考和质疑的习惯,从而培养他们的批判性思维。

同时,应引导学生进行创造性写作,作为培养学生创造性思维的有效途径,有助于提高他们对英语表达的能力。还可以通过英语思维训练,鼓励学生在学习中提出问题,促使他们的思维更加活跃。组织Debate in English、Debate competition等活动,可以让学生在辩论中锻炼思维能力,同时提高他们的口头表达能力。通过这样的互动性学习,学生更容易理解和运用所学知识,从而提高学习效率。

这些方法的目的是通过不同形式的学习活动,从多个角度培养学生的英语思维能力。在实践中,教师需要灵活运用各种方法,使学生逐渐提升批判性思维和创造性思维,从而使英语学习更富有深度和广度。

(四) 营造跨文化交际氛围,培养学生的英语应用能力

培养学生英语应用能力是核心素养下的小学英语教

学的重要任务。英语应用能力是学生英语学习的终极目标,包括口语能力、听力能力、阅读能力、写作能力等。为此,教师可以积极组织学生参与English Speech Contest、English sitcom performance等交流活动。这些活动不仅有助于提高学生的口语表达能力,还能增强他们在实际情境中应对英语交流的信心。关键在于确保这些活动趣味性和实用性,使学生在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣。

同时,应鼓励学生参与英语竞赛。参加英语竞赛是提高学生英语综合能力的有效途径。教师可以鼓励学生参加不同层次的英语竞赛,从而锻炼他们的听说读写能力。然而,也要确保参赛的过程中不给学生造成过大的心理压力,以保证学生的积极性和主动性。

教师应引导学生将英语应用到实际生活中,鼓励他们与外国人交流、阅读外文书籍、写英语日记等。另外,注重语言技能与文化知识的有机融合,让学生在学英语的同时了解不同国家的文化。例如,可以组织学生进行English Songs Appreciation、English Movie Viewing等活动,让学生感受不同国家的文化和价值观。

与家长保持紧密合作,共同促进学生英语应用能力的提升。教师可以向家长传达培养学生英语应用能力的重要性,并提供家庭学习的建议,使学生在学校和家庭中得到全方位的英语学习支持。在整个过程中,教师需注重学生的个体差异,根据学生的水平和兴趣调整教学策略,以确保培养学生英语应用能力的目标能够更好地实现。

结语

综上所述,核心素养理念的提出为小学英语教学指明了新的方向。在核心素养理念的指引下,小学英语教学应注重学生的全面发展,着重培养学生的英语核心素养。在具体的教学实践中,教师应根据学生的实际情况采取多样化的教学方法,充分发挥学生的主动性和创造性,从而促进学生英语核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 张燕萍. 基于核心素养的小学英语教学实践与研究[J]. 校园英语, 2017(31): 2.
- [2] 戴晓虹. 核心素养在小学英语教学中的渗透与运用探讨[J]. 校园英语, 2018(3): 2.
- [3] 杨美榕. 基于学科核心素养的小学英语语篇教学课堂模式浅探[J]. 新教师, 2017(5): 2.
- [4] 李丽君. 浅谈英语学科核心素养与小学英语教学的有效结合[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(8): 2.
- [5] 刘桂芳. 核心素养下的小学英语教学[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(24): 53-54.