

# 课后延时服务背景下小学高年级语文课堂 减负增效的路径

高思勇

江西省万载县三兴镇中心小学

**摘要:**在当前社会背景下,小学高年级语文课堂的减负增效问题备受关注。随着教育改革的深入推进,课后延时服务逐渐成了学生学习的重要组成部分。课后延时服务可以为学生提供更多的学习机会和资源,但也增加了学生的学习负担。因此,在这样的背景下,如何在小学高年级语文课堂中实现减负增效成了教育工作者需要面对和解决的问题。在本文中,我们将提出一些具体的路径和方法,以帮助教育工作者在课后延时服务背景下优化语文课堂的教学内容和教学方法,合理安排课程时间,并培养学生的自主学习能力。通过这些努力,我们可以实现小学高年级语文课堂的减负增效,提高学生的学习质量和效率,培养他们的综合素养和创新能力。

**关键词:**课后延时服务;小学语文;高年级;减负增效;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.142

## 引言

随着教育改革的不断深化,小学高年级语文课堂的教学方法也在逐渐向多元化、个性化发展。然而,在当前课后延时服务背景下,如何进一步减轻学生的课业负担,提高语文课堂教学效果成了一个亟待解决的问题。本文将探讨在课后延时服务背景下小学高年级语文课堂减负增效的路径。

### 一、课后延时服务的优势

#### (一)丰富学生学习资源、拓宽学习空间

课后延时服务提供了一个延长学习时间的机会,使学生能够更充分地接触到各类学习资源和活动。学生在延时服务时间内可以参与学科辅导班、兴趣培训班等,获得系统、专业的辅导和学习指导,提高学业成绩和能力水平。这些服务多由经验丰富的教师或专门的机构提供,能够针对不同学习需求和水平,有针对性地进行辅导与指导,帮助学生更好地理解与掌握知识,同时培养学生的学习方法和动力。了,课后延时服务提供了更多种类的学习活动,使学生能够在更广阔的领域中进行拓展。在课后延时服务期间,学生可以选择自己感兴趣的领域参与各种活动,如文学阅读、艺术创作、体育锻炼等。这些活动丰富了学生的课余生活,激发了他们的兴趣和潜能,同时也有助于提升综合素养和个人能力,促进全面发展。

#### (二)提供个性化学习和关爱服务

课后延时服务注重个性化学习和关爱服务,能够更好地满足学生的学习需求和成长需求。课后延时服务提供个性化学习辅导,根据学生的特点和需求,提供有针对性的学习指导和帮助。教师可以根据学生的学习进度和特长,进行差异化的教学,让每个学生都能够获得适合自己的学习资源和辅导服务。这种针对性的学习辅导

能够提高学生的学习效果,满足他们各自的学习目标。此外,课后延时服务关注学生的身心健康和生活品质。除了学业辅导,还提供一系列的关爱服务,如心理咨询、兴趣培养、体育锻炼等。学生在课后延时服务中不仅能够得到学业上的指导,还能够得到身心的调节和关怀,增强心理健康和自信心,提高生活质量。

### 二、促进小学语文减负增效的意义

#### (一)减轻学生学业负担,促进全面发展

语文作为学生学习的重要科目之一,学习任务通常较多且难度较大。通过促进语文课堂减负增效,可以降低学生的学业压力,减轻其负担,从而有助于提高学生的学习积极性和主动性。当学生能够在相对轻松的学习环境下进行学习,他们更有可能保持积极的心态和兴趣,培养主动学习的习惯。同时,减轻学业负担也为学生提供了开展更广泛的学习和活动的机会。通过减少繁重的课后作业,学生可以有更多的时间参与兴趣和特长的培养,拓宽自己的学习领域。这样不仅有助于全面发展学生的各项能力,还能让学生更好地发现和挖掘自己的潜力。

#### (二)提高语文教学效果,培养兴趣和创造力

语文教育的目标不仅仅是掌握知识和技能,更重要的是培养学生的语文思维能力、表达能力和创新能力。然而,过多的功课压力和应试导向的教学容易削弱学生的学习兴趣 and 创造力。通过促进语文课堂减负增效,可以为教师提供更多的时间和精力去引导学生探索和发展自己的语文兴趣,激发学生的创作潜力和想象力。优化的教学内容和任务布置,可以使学生更加愿意去学习和实践语文知识。例如,设计富有趣味性和实践性的学习活动,使学生在实际中应用所学的语文知识,提高学习的有效性。此外,通过采用个性化教学和差异化评价,

教师能够更有针对性地指导和评价学生，激发他们的学习兴趣和学术热情。

### （三）打破刻板印象，增强学生的语言运用能力

语文课堂减负增效可以帮助学生更全面地发展语言运用能力。优化教学内容和任务布置，避免内容过多和难度过高，减少死记硬背的课文和传统的应试模式，有利于学生更好地理解 and 掌握语文知识。此外，创设多样化的学习环境和资源，通过各种活动鼓励学生进行实践性和体验性的学习，可以增强学生的语言表达能力和交流能力。例如，组织讨论和辩论活动，培养学生的思辨能力和问题解决能力；开展写作比赛和朗诵比赛，提高学生的写作能力和口头表达能力；通过阅读名著、欣赏文学作品等，培养学生的阅读理解能力和文学鉴赏水平。减负的同时，更关注学生的语文素养的全面提升。

## 二、小学高年级语文教学存在的问题分析

### （一）教学内容过于繁琐

小学语文教学内容包括识字、课文朗读、古诗文背诵、作文等多个任务，学生需要花费大量时间和精力来完成。这种任务的过多过重使得学习变得枯燥乏味，同时也增加了学生的压力，影响了他们的学习积极性和兴趣。另外，部分教材内容过于冗长，语言晦涩难懂，与学生的认知水平不相匹配。学生难以理解和吸收这些内容，导致学习过程变得困难和乏味。教材缺乏趣味性和生活化的内容，无法激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，传统的教学模式侧重集体教学，缺乏对学生个体差异和学习特点的考虑。教师往往按照统一的教学进度和要求进行教学，无法满足学生的不同需求和学习速度。这种缺乏个性化教育的情况使得学习效果不尽如人意，学生的学习能力和兴趣无法得到充分发展。

### （二）传统教学方法单一

由于教学模式的限制，师生互动较少成为一个普遍现象。学生在课堂上缺乏与教师和同伴的良好互动，导致学习氛围单调，无法有效地交流和共享经验。这对于学生的语言表达能力和沟通能力的培养产生不利影响。此外，当前的教学往往无法满足学生个体差异和学习特点的需求。教学进度和要求往往是统一的，无法满足学生的不同学习速度和风格。缺乏个性化教学和差异化教育的情况使得学生的学习效果不尽如人意，同时限制了他们的学习动力和学习成就的提高。

### （三）缺乏实践性和体验性学习

当前的语文教学往往过于注重学习功利性的知识，例如背诵古诗文、记住词汇等。这种注重知识的表面性和功利性，导致学生缺乏对语文知识的深度理解和应用能力的培养。他们只关注及记忆语文知识，而缺乏对文字背后意义和内涵的真正理解。此外，在实际教学中，

学生往往缺乏与文本的互动和应用的机会。教学内容缺少与学生生活经验和实际情境结合的实践性学习，无法帮助学生将所学的语文知识应用于实际生活中。这种情况限制了学生对语文知识实际应用场景的理解和掌握，同时也无法有效地培养学生的解决问题和运用语言的能力。

## 三、课后延时服务背景下小学高年级语文课堂减负增效的路径

### （一）优化教学内容与任务布置

在小学高年级语文教学中，优化教学内容和任务布置是减轻学生学业负担、增加学习效果的重要路径。首先，教师应精选和优化教材内容。传统的语文教材往往内容较多且冗长，不利于学生的深入理解和独立思考。针对这一问题，可以选择更具代表性和价值的文学作品，并提供合适的篇幅，以便学生更好地掌握其中的语言运用、情感表达和思想内涵。另外，还要合理分配课业任务。过量的课后作业不仅消耗学生的时间和精力，还可能导致学生盲目应付，影响学习效果。教师可以根据学生的能力特点，合理安排作业的数量和难度，以确保学生能够在适当的时间内完成任务并掌握所学知识和技能。同时，通过任务布置开展综合性的学科活动。例如，设置小组合作作业，使学生能够在互相交流和合作的过程中互相促进；引导学生进行实践性的阅读和写作，让他们能够将语文知识运用到实际生活中。这些任务的设计既减轻了学生的负担，又提高了他们的学习兴趣和主动性。

### （二）创设多样化的学习环境 with 资源

为了增加小学高年级语文课堂的趣味性和吸引力，可以创设多样化的学习环境 with 资源。教室环境的营造是其中的重要一环。教师可以打造一个文学氛围浓厚的教室，设置文学角、诗歌墙等，展示优秀的文学作品和学生的作品，激发学生对文学的兴趣和探究欲望。此外，可以设计一些富有创意和趣味性的语文活动，如课文角色扮演、诗歌朗诵比赛等，鼓励学生积极参与，增强对语文学科的好奇心和热爱度。同时，利用多媒体技术丰富课堂教学。引入图文、音频、视频等多媒体资源，可以生动地展现语文知识，使学生更加感兴趣，并能够直观地理解和记忆所学内容。例如，通过播放精彩的影片或录音，学习名家文学作品或古代诗词，可以增强学生的学习体验和感受力。此外，教师还可以利用社区、图书馆等资源，为学生提供广泛的阅读机会。从不同的领域和文体中选择适合学生的语文材料，如报纸、杂志、小说等，以满足他们的个性需求和拓展他们的阅读面。

### （三）采用个性化教学与差异化评价

为了更好地满足小学高年级学生的个别差异，采用

个性化教学和差异化评价是一条有效的路径。个性化教学是针对学生的兴趣、能力和学习风格进行教学设计和指导。教师可以根据学生的差异性，灵活调整教学策略和方法。例如，对于对写作有较大兴趣的学生，可以提供更多的写作指导和素材；对于口语表达能力较弱的学生，可以设计更多的口语交流活动，培养他们的口头表达能力和自信心。差异化评价关注学生的整体发展和多元智能的表现，不仅仅局限于知识的记忆和应试成绩。教师可以通过观察记录、学习档案、作品展示等多种方式，了解学生的学习状况和进步情况。同时，可以设立多种评价方式和标准，考察学生的语言表达能力、思维能力、创新能力等综合素养的发展。

#### （四）加强实践性和体验性学习

小学高年级语文课堂应加强实践性和体验性学习，使学生更深入地理解和应用所学的语文知识。实践性学习可以通过写作、演讲、讨论等形式来实施。学生可以写作各类文体的文章，如记叙文、说明文等，锻炼语言表达和写作能力。此外，可以组织学生进行演讲和讨论，让他们在实际沟通和互动中运用语文知识，提升口头表达和思维能力。体验性学习通过实地考察、话剧表演、角色扮演等活动来实现。学生可以参观文化景点、纪念馆、古村落等地，亲身感受历史背景和文化内涵，增加对语文知识的实际应用的体验。同时，可以结合课文内容进行话剧表演和角色扮演，通过参与与体验，帮助学生更好地理解 and 演绎文学作品。

#### （五）培养自主学习能力和学习方法

促进学生的自主学习能力和学习方法，是小学高年级语文课堂减负增效的重要路径之一。首先，引导学生制定合理的学习计划。教师可以教授学生如何根据学习内容和时间分配来制定学习计划，在有限的时间内高效安排学习任务。学生可以通过合理的学习计划来规划自己的学习时间，并且可以更好地管理自己的学习进度。另外，教师可以向学生介绍多种学习方法和技巧，例如预习、复习、思维导图等，帮助学生选用适合自己的学习方法，并且指导学生如何正确使用这些方法。通过让学生了解和掌握学习方法，可以提高他们的学习效果，减少无效的学习时间和精力浪费。此外，教师还可以鼓励学生主动参与学习过程，培养他们的自主学习能力和学习方法。在课堂上，教师可以采用启发式教学方法，引导学生独立思考和解决问题。同时，教师可以设置一些探究性的学习任务，让学生根据自己的兴趣和能力进行深入学习。通过这样的方式，学生能够在学习中享受自主、积极的体验，激发他们的学习动力和创造力。

#### （五）强化阅读教育，提高文字素养

为了减轻学生学业负担，应加大对阅读教育的重视，培养学生对阅读的兴趣和热爱。语文课堂可以设置专门的阅读时间，引导学生广泛阅读各种文字材料，包括小说、故事、诗歌、新闻等。鼓励学生阅读优秀的文学作品，增加他们的阅历和阅读体验。同时，可以组织一些阅读分享活动，让学生分享自己喜欢的书籍和阅读体验，激发他们和他们同学之间的阅读兴趣和交流。在阅读过程中，教师可以指导学生关注作品的人文内涵，培养他们对文学作品的欣赏和理解能力。通过精心挑选文学作品，教师可以引导学生思考文本中的人物形象、情节发展、背景内容等，培养他们对人文关怀的意识和表达能力。此外，教师还应该鼓励学生参与各种阅读活动，例如开展书评比赛、举办阅读分享会等，提高学生的文字表达能力和批判思维能力。通过这些活动，可以提高学生的阅读素养和写作水平，提升他们的语言表达能力，进而促进语文课堂的减负增效。

#### 结束语

通过优化教学内容和方法、加强评价和反馈机制、培养学习兴趣和在学习能力以及加强师生互动和家校合作等措施，可以在课后延时服务背景下减轻学生的课业负担，提高小学高年级语文课堂的教学效果。这将促进学生有效学习，充分发展其语文能力，并培养他们积极参与和创造的能力，为他们的人生发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 林永华. “双减”政策下小学语文教学活动中如何实现减负增效[C]//中国智慧工程研究会. 2022教育教学与管理——基础教育论坛论文集. 四川省峨眉山市双福镇小学校, 2022: 3.
- [2] 张文晓. 浅议“双减”背景下如何使小学语文课堂教学减负增效[J]. 现代农村科技, 2022, (12): 81.
- [3] 曹芳. 减负增效背景下小学语文教学策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集, 2022: 6.
- [4] 陈凤琴. 减负增效视角下小学语文课堂教学策略与研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (09): 164-166.
- [5] 刘波. 如何实现小学语文课堂教学的减负增效[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 3.
- [6] 赵慧. 小学语文教学减负增效的策略[J]. 学园, 2022, 15(21): 78-80.
- [7] 高喜军. 浅析小学语文课堂教学增效减负的策略[J]. 智力, 2022, (18): 86-89.