

网络空间背景下的小组合作学习培养策略

刘棋秦

江西省石城县第一小学

摘要：随着信息技术的迅猛发展，网络空间已成为现代教育的有力工具。本文旨在探讨在网络空间背景下，如何有效利用信息技术培养小学生的语文小组合作学习策略。通过对实际教学案例的分析，文章深入剖析了网络空间对小学语文小组合作学习的促进作用，并提出了针对性的实施策略。

关键词：网络空间；小学语文；小组合作学习；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.207

引言

随着互联网的普及和信息技术的发展，教育领域正经历着前所未有的变革。网络空间为教育提供了丰富的教学资源 and 全新的教学环境，为小学语文教学带来了新的机遇和挑战。小组合作学习作为一种被广泛实践的教学策略，在网络空间背景下如何更好地实施，成为教育者关注的焦点。

一、网络空间对小学语文小组合作学习的作用

随着信息技术的迅猛发展，网络空间已成为现代教育的有力工具。小学语文小组合作学习与网络空间的结合，不仅为教学带来了新的方式，更在多个方面为学生的合作学习提供了支持和促进。

（一）资源共享与知识拓展：网络空间为学生提供了一个庞大的知识库。在小组合作学习中，学生可以通过网络平台共享各种学习资源，如文章、图片、视频等。这种资源共享不仅使学生能够深入探究语文知识，而且还能促进他们对相关主题的全面了解，从而拓宽视野。

（二）情境创设与情感体验：网络技术能够模拟和再现语文课本中的情境，为学生提供更为直观和生动的体验。这种情境创设有助于学生更好地理解课文内容，增强情感共鸣，从而提高小组合作学习的效果。

（三）互动交流与思维碰撞：在网络空间中，学生可以随时与小组成员或其他同学进行在线交流，分享自己的观点和体验。这种实时的互动交流能够促进思想的碰撞，激发新的思考，培养学生的批判性思维 and 创新能力。

（四）个性发展与自我表达：网络空间为每个学生提供了平等表达的机会。在小组合作学习中，学生可以通过在线讨论、博客、论坛等方式展示自己的观点和作品，从而提升自信心 and 表达能力。

（五）实时反馈与调整：利用网络平台，教师可以实时监控学生的学习进度 and 合作情况，及时给予反馈 and 指导。这种实时的反馈机制有助于学生及时调整学习策略，提高合作学习的效率。

能力培养与全面发展：网络空间的小组合作学习不仅关注语文知识的掌握，更强调学生合作能力、自主学

习能力、信息素养等多方面能力的培养。这种全面的学习方式有助于学生的全面发展。

综上所述，网络空间对小学语文小组合作学习起到了积极的推动作用，它不仅为合作学习提供了新的方式和平台，还从多个方面促进了学生的全面发展。在未来的教学中，教育者应充分利用网络技术的优势，创新教学方式，提升小学语文教学的效果和质量。

二、网络空间背景下的小组合作学习培养策略

在当今的网络空间背景下，小学语文小组合作学习迎来了前所未有的机遇。如何结合网络技术的优势，培养小学生合作学习的能力，是教育者面临的重要课题。

（一）创设合作学习环境

在小学语文小组合作学习的过程中，创设一个适宜的学习环境是至关重要的。网络空间为此提供了丰富的工具和资源，使得创设合作学习环境成为可能。

1. 利用网络工具建立互动平台

网络上有很多适合小组合作学习的工具，如在线讨论室、实时聊天工具、协作编辑平台等。教师可以引导学生使用这些工具建立互动平台，使小组成员能够随时随地交流想法、分享资源。

例如，教师可以创建一个班级论坛或聊天室，方便学生在线讨论学习内容。学生可以在论坛上发布自己的观点、疑问或学习心得，其他同学可以即时回复或深入探讨。这种互动平台有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度。

2. 利用网络资源激发学习兴趣

网络上有着丰富的语文学习资源，如图片、视频、音频等。教师可以利用这些资源创设生动的学习情境，激发学生的学习兴趣。

例如，在学习古诗时，教师可以搜集相关的图片和视频资料，制作成多媒体课件。通过展示古诗的背景、情境 and 意境，帮助学生更好地理解古诗的内涵。这种生动的学习情境能够吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。

3. 建立明确的学习目标和规则

为了确保合作学习的有效性，教师需要建立明确的

学习目标和规则。学生有了明确的目标指引，才能更好地进行合作探究。

例如，教师可以根据课文内容和学生实际情况，制定具体的学习目标。学生需清楚了解合作学习的任务和要求，知道如何分工合作、如何汇报成果等。明确的规则有助于培养学生的责任感和合作意识，促进小组合作学习的顺利进行。

4. 营造积极的合作学习氛围

一个积极的合作学习氛围能够增强学生的归属感和自信心。教师可以通过鼓励、表扬等方式营造积极的氛围。

例如，教师可以经常性地表扬学生在合作学习中的积极表现和进步，给予他们充分的肯定和鼓励。同时，还可以组织一些小组间的竞赛活动，激发学生的竞争意识和团队合作精神。这种积极的氛围能够促进学生之间的相互支持和合作成长。

综上所述，利用网络工具建立互动平台、利用网络资源激发学习兴趣、建立明确的学习目标和规则以及营造积极的合作学习氛围是创设合作学习环境的重要策略。通过这些策略的实施，能够为小学生提供一个良好的合作学习环境，促进他们合作学习能力的发展和提高。

（二）促进资源共享与知识整合

在小学语文小组合作学习中，资源共享与知识整合是提升学习效果的关键环节。网络空间为此提供了前所未有的机会和平台。

1. 利用网络平台共享资源

网络平台如云存储、社交媒体等可以方便地实现资源共享。教师和学生可以将各类学习资源上传至共享平台，小组成员可以随时随地下载或在线查看。

例如，在学习某一主题时，教师可以让学生在课前搜集相关资料，然后上传到班级共享文件夹。这样，每个小组成员都可以快速获取丰富的资源，为后续的合作学习做好准备。

2. 知识整合与深度加工

在共享资源的基础上，教师需引导学生对知识进行整合与深度加工。通过整理、归纳和提炼，学生能够形成对知识的整体理解。

例如，在学习完一个单元后，教师可以组织学生进行知识梳理。学生可以制作思维导图、概念图或PPT演示文稿等，将所学知识系统化、条理化。这种知识整合的过程能够加深学生对语文知识的理解和记忆。

3. 跨学科整合与拓展

除了语文知识本身，教师还可以引导学生将其他学科的知识与语文学科相结合，拓展学生的知识视野。网络上有很多跨学科的学习资源和案例，可以为学生提供灵感和思路。

例如，在学习古诗词时，教师可以引导学生探究诗词中的自然、历史、文化等知识，结合地理、历史等学科内容进行跨学科学习。这种跨学科整合能够培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

4. 及时反馈与调整

在资源共享和知识整合的过程中，教师需要及时给予反馈和指导，帮助学生发现问题、调整学习策略。网络平台上的实时互动功能为师生之间的沟通提供了便利。

例如，教师可以定期查看学生的资源共享和知识整合成果，并及时给予评价和建议。通过在线交流和指导，学生能够更好地完善自己的学习成果，提高合作学习的效果。

综上所述，利用网络平台促进资源共享与知识整合是小学语文小组合作学习的重要策略。通过共享资源、知识整合、跨学科拓展以及及时反馈与调整等手段的实施，能够有效地提升学生的合作学习效果和语文素养。

（三）情境模拟与任务驱动

情境模拟与任务驱动是小学语文小组合作学习中极具创新性和实效性的策略。结合网络空间的优点，这一策略能够为小学生提供更加丰富、真实的学习体验。

1. 情境模拟：增强学习体验

利用网络技术，教师可以模拟课文中的情境，让学生身临其境地感受语文知识，增强学习体验。例如，通过虚拟现实（VR）技术，学生可以“亲眼”看到古诗中所描述的景色，或者“亲身”经历故事中的情节，从而更深入地理解文本内容。

2. 任务驱动：促进主动探究

在网络空间背景下，教师可以设置具体任务，驱动学生主动探究、合作学习。这些任务可以是对某一主题的研究、对某一观点的辩论，或者是制作一个与课文相关的多媒体作品等。

例如，在学习《守株待兔》这则寓言时，教师可以设置任务让学生小组合作，创作一个短剧，通过表演来诠释这则寓言故事。这样不仅能加深学生对故事的理解，还能培养他们的创作和表演能力。

3. 网络资源整合：丰富学习内容

网络上有着大量的与课文相关的资源，如图片、视频、音频等。教师可以引导学生利用这些资源来丰富学习内容，帮助他们更好地理解课文。

例如，在教授古诗词时，教师可以让学生从网络上搜集相关的图片、音乐和视频资料，然后整理成多媒体课件或报告。这种方式能让学生更直观地理解古诗词的意境和情感。

4. 实时互动与反馈：提升学习效果

利用网络平台的实时互动功能，教师可以及时了解学生的学习进度和困难，给予及时的反馈和指导。同

时,学生之间也可以相互交流、分享学习心得。

例如,在学习过程中,教师可以通过在线讨论区与学生实时互动,解答学生的疑问,引导他们深入思考。学生也可以将自己的学习成果或疑问发布到讨论区,与其他同学互动交流。

综上所述,情境模拟、任务驱动、网络资源整合以及实时互动与反馈是网络空间背景下小学语文小组合作学习中重要的策略。通过这些策略的实施,能够增强学生的学习体验、促进主动探究、丰富学习内容以及提升学习效果。

(四)实时监控与指导

在小学语文小组合作学习的过程中,实时监控与指导是确保学习效果的重要环节。结合网络空间的优势,教师可以更有效地进行监控和指导,促进学生合作学习的高效进行。

1. 在线学习进度监控

利用网络平台,教师可以实时监控学生的学习进度,了解每个学生的学习状况。例如,教师可以定期查看学生的学习报告、在线学习时间等数据,及时发现学生的学习困难和问题。

2. 互动交流与指导

网络平台为师生之间的互动交流提供了便利。教师可以利用聊天室、在线论坛等工具与学生进行实时互动,解答学生的疑问,给予及时的指导和建议。通过这种实时的互动交流,教师可以帮助学生解决学习中的困惑,引导他们深入思考。

3. 小组合作过程指导

在小组合作学习的过程中,教师需关注学生的合作状况,给予必要的指导和建议。例如,教师可以观察学生在小组合作中的表现,提醒他们合理分工、积极沟通,促进小组内部的和谐与高效合作。此外,教师还可以提供一些合作学习的技巧和方法,帮助学生更好地进行合作学习。

4. 反馈与调整

实时监控的目的是为了及时发现问题并采取措施进行调整。因此,教师需定期对学生的学习状况进行总结和反馈。对于学生的学习进步和优秀表现,教师应给予肯定和鼓励;对于存在的问题和不足,教师应及时指出并给出改进建议。通过这种反馈与调整机制,教师可以帮助学生不断完善自己的学习方法和合作技巧。

综上所述,实时监控与指导是小学语文小组合作学习中不可或缺的一环。通过网络平台的便利性,教师可以更有效地进行学习进度监控、互动交流、小组合作过程指导和反馈与调整。这些措施有助于提升学生的合作学习效果和语文素养。

(五)多元评价与反思

在小学语文小组合作学习的过程中,评价与反思是

促进学生学习效果提升的重要环节。多元评价与反思能够帮助学生全面了解自己的学习状况,发现不足并找到改进的方向。

1. 评价主体多元化

评价主体多元化是多元评价的重要特征。除了教师评价外,学生自评、小组成员互评以及家长评价等都可以纳入评价体系。例如,教师可以组织学生进行小组内部的自评和互评,让学生更全面地认识自己在合作学习中的表现。同时,家长也可以通过参与评价了解孩子的学习状况,提供支持和帮助。

2. 评价内容多元化

评价内容多元化包括知识技能、过程方法、情感态度等多个方面。教师需关注学生在合作学习中的表现,包括学习态度、参与度、沟通协作能力等。例如,教师可以设计评价量表,从多个维度对学生的合作学习进行评价,促进学生全面发展。

3. 反思与总结

反思与总结是提升学习效果的必要环节。在合作学习结束后,学生需要对学习过程进行反思和总结,发现自己的不足并找到改进的方法。教师也可以引导学生总结合作学习的经验,提炼有效的学习方法和策略。

4. 以评促学

评价的目的不仅仅是给予学生一个分数或等级,更重要的是通过评价来促进学生的学习和发展。因此,教师应以评价结果为依据,为学生提供具体的反馈和建议,帮助他们明确改进方向。同时,教师还可以利用评价结果来调整教学策略,提高教学效果。

综上所述,多元评价与反思是小学语文小组合作学习中的重要环节。通过评价主体多元化、评价内容多元化、反思与总结以及以评促学等策略的实施,能够有效地提升学生的合作学习效果和语文素养。

三、结论与展望

网络空间为小学语文小组合作学习提供了广阔的平台和丰富的资源。通过创设合作学习环境、促进资源共享与知识整合、情境模拟与任务驱动、实时监控与指导以及多元评价与反思等多种策略的运用,能够有效地提高小组合作学习的效果和质量,培养学生的合作学习能力。网络空间为小学语文小组合作学习提供了广阔的平台和无限的可能性。教育者应积极探索适应网络时代的教学策略和方法,培养学生的合作学习能力,为他们的全面发展奠定基础。

参考文献

[1]李春华.合作教学操作全手册[M].南京:江苏教育出版社,2010.

[2]袁敏婷.“互联网+”时代的科学课堂的小组合作探究[J].教育信息技术,2016(10).