

任务群背景下的小组合作学习培养策略

陈小梅

江西省赣州市石城县第一小学

摘要：随着课程改革的不断推进，2022版新课标的颁布实施，教育改革的方向更加明确。新课标强化了课程的综合性、实践性，着力发展学生的核心素养。学生的主体地位更加凸显，个性化、多样化的学生逐步呈现，小组合作学习就是语文实践活动中常用学习形式。但如何让小组合作学习发挥真正的作用，成为高效课堂载体，本文将针对小学语文课堂中的小组合作学习培养策略进行探究。

关键词：小学语文；新课程标准；学习任务群；小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.222

2022年4月，《义务教育语文课程标准（2022年版）》由国家教育部正式颁布，并在9月秋季学期正式投入使用。本次新课标的颁布较之2001版和2011版，梳理出了6个学习任务群。这些学习任务群跟以往的内容相比，更加具有实践性、情景性，开放性，合作学习将成为课堂学习的首选形式。为此，落实学习任务群的过程中，小组合作学习发挥的作用将是巨大的。

一、小组合作学习的现状分析

“独木不成林，一花不是春”“人心齐，泰山移”我们中华民族自古以来就清楚个人的力量是单薄的，“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”集体的智慧是无穷的，不可估量的。小组合作学习最早兴起于国外，后在教育家帕克和杜威的积极倡导下得到发展。自20世纪80年代末，我国也出现了合作学习的研究，距今已有一段时间的历史。

但是，纵观我们现在一线语文实践活动中的小组合作学习模式，运用情况，呈现的效果却不容乐观。

1. 有组织，无指导

可以说，大多数的教师都运用过小组合作学习的教学方式，班上也会成立学习小组，有时是四个人，有时是六个人，更有甚至是课堂上随机指定的几个同学。学生的小组合作学习都是放任性的，没有具体的要求，没有方法的指导点拨，很多学生云里雾里，不知道该谁说，说什么，合作学习就流于了形式。

2. 有模式，无常态

也有部分老师的确认小组合作学习的方式，认为偶尔用用也是可以的，甚至在公开课和各级各类的教学比赛中，空前繁荣。作为一种先进的教学理念，它的确值得推崇运用，但是在常态课中，花大量的时间，还不如老师自己讲，或者学生自主学习来得实在。但作为公开课，尤其是比赛课，自然就要体现教学思想的新，小组合作学习成了重要的加分点，教学亮点中不可或缺的

部分。小组合作学习，在常规教学中，并无广泛、常态地运用于教学中。

3. 有热闹，无实效

也曾经见过课堂上合作学习的“繁荣”，老师一宣布合作学习开始，教室里立马闹哄哄的乱做一团，动嘴的动嘴，搬凳子的搬凳子，甚至还有和小伙伴动手动脚的。表面上看，好像讨论得非常热烈，小组合作学习发挥了巨大的作用，其实仔细观察就会发现，很少有学生认真思考老师提出的问题。由于没有具体指导、正确的指引，小组合作学习的时间反而成了少数外向学生的主场，而另外一部分同学默默不语，或者讨论些和内容毫无关系的话题。围绕一个主题集体讨论都很难实现，更别说深入思考，碰撞出创新的思维火花。

4. 有过程，无评价

小组合作学习成效的展现，一般采用代表发言，学习单反馈的情况。参与展示的成员，一般都是小组长或者小组内成绩比较优秀的同学，教师对展示后的评价也一般是“很好”“非常棒”等。一次次的小组合作学习下来，让学生参与的热情更加的低下，认为反正跟我个人关系不大，依赖思想也更加严重。而小组长等同学一听小组合作学习，就觉肩上责任重大，更加惧怕这样的学习模式。不合理的评价方式，让小组合作学习渐渐不被学生所期待。同时，因为没有形成长效评价机制，小组之间的竞争作用未得到激发，于是合作学习的效果差强人意了。

二、小组合作学习的意义

1. 打破传统教学模式

“小组合作学习”模式的出现，打破了传统教学课堂上出现的尴尬场面，教师为辅，学生为主的课堂模式清晰呈现。小组合作学习参与的是每一个学生，学生在讨论交流的过程中，面对的是自己的同龄人，避免了在大庭广众之下出错所带来的胆怯，让他们更加敢于去参

与，去表达，去大胆的把自己的真实的感受说出来。与传统课堂相比较，学生自主学习的积极性更高，课堂焕发了真正的活力。

2. 形成良好学习氛围

在教学中，我们常常发现一个班级中的学生水平不一，优等生、中等生和后进生学生个体之间的差异非常的明显。在传统课堂教学中，能够积极参与到课堂学习中的，勇于表现自己的，往往都是班级的优等生，而中等生存在感非常的低，后进生压根听不太懂，跟不上，更不敢在课堂上表现自己。长此以往，他们就成了课堂的旁观者，参与的积极性就越来越低，学习的兴趣越来越淡，班级两级分化越来越严重。

在小组合作学习中，老师适当的引导下让小组内的同学都有了表达的机会，中等生、后进生都敢于去发表自己的见解，在合作学习的过程中获得参与感、成就感。此外，哪怕他们的认知不够全面，小组内往往是有优秀的小老师，可以进行补充指导。同学之间的交流更容易碰撞出智慧的火花，让他们得到共同的成长。

3. 有利于学生长远发展

小组合作学习更加有利于学生全面、长远的发展。学生在合作学习的过程中，需要与自己的同伴交流，需要清晰的逻辑思维，需要竞争，需要创新，需要承受，需要主动……在这样的过程中，学生有一个人融入了一个集体中，学会与人沟通，与自己的同伴交往，互爱互助，为了集体的荣誉去规范约束自己的行为。而小组与小组之间不可避免的存在了竞争，每个小组的成员竞争意识都会逐步的得到提升，同时也将面临着获成功的喜悦或失败的挫折。

这一切，恰恰就是学生将来走入社会所需要的能力。走出社会，他们要融入社会，与人交往，与人合作，与人竞争，承受挫折，收获成功。小组合作学习的模式，为学生的长远发展提供了成长的平台。

三、小组合作学习的培养策略

义务教育语文课标将语文的课程内容以学习任务群的形式呈现。四个学段分别设置了三个层面的学习任务群，1个基础型学习任务群，3个发展型学习任务群和2个拓展型学习任务群。任务群背景下的语文教学更加具有情境性，实践性，综合性，传统的师讲生听、书中学封闭式学习模式已经满足不了发展的需要。

学习任务群的落实，需要立足生活，围绕特定的学习主题，在一定的语文实践活动中，引导学生完成相关系列学习任务，整合学习内容、方法和资源等，形成教学新常态。那么小组合作学习的培养，有哪些方法策略

呢？

（一）小组合作组织的建设

1. 成员的稳定

小组是合作学习的基础，小组成员的组织，一般都以4—8个人为一个小组单位，班级按照总人数，划分为若干个小组。小组形成的方式比较多样，常见模式可以有下几种：

一是以位置划分，按照班级分班时的学生座位安排，每三排左右的学生划分为一个小组。位置划分虽然有利于学生交流，但随机性比较大，容易出现小组不均衡现象。

二是以学科划分，根据学科特点的不同，分别形成若干个语文、数学、英语等学习小组。学科划分学科性质更加鲜明，但是容易出现不同学科不同小组的人员混乱情况。

三是自由组合划分，把选择权交给学生自己，让他们能自由组合，选择跟自己志趣相投的同学组合成小组。自由组合划分让小组形成更加民主，被大多数学生接受，但容易形成扎堆、结帮情况，优等生一组，调皮捣蛋的学生一组。

四是均衡划分，由三科教师根据班上学生各方面的特点，扬长避短，合理均衡划分小组成员。在此基础上，充分尊重学生的自主选择。使小组的形成，组内能力均衡，各小组间的竞争力相当。

无论哪种形式的组织，小组成员都应该形成稳定

2. 分工的安排

人员稳定后，组内的成员就要明确自己的职责，进行分工安排。在一个小组中，一般设立——组长、副组长、记录员、汇报员、监督员、宣传员、安全员等职位，每个小组设定基础型结构分工，就是每个组都必须设定有的职位分工，像组长、记录员，同时也可以由各小组自己设定符合自己小组的特殊岗位，像流动书保管员等。如此一来，每一位同学在自己的小组内都有自己的岗位，都是小组中不可或缺的一部分。

岗位设定后，先明确岗位的职责，每一个岗位都有具体的职责和任务，以小组内的记录员为例，担任记录员的同学具体职责如下：1. 完成小组内的相关活动记录 2. 记录小组同学讨论过程中的发言内容，完成相关记录表的填写3记录小组百分评比的情况等。小组刚明确岗位职责时，应带着问题进行岗位训练，在开学初时，让学生在开学第一课的时候就围绕主题进行合作学习。在合作学习的过程中，老师指导小组同学按照分工，在合作学习中应该做些什么。如此一来，再结合平时的训

练，小组成员之间也明确了自己的职责，小组合作学习就有了基础。

3. 文化的形成

每一个小组形成之后，都应该有属于自己的小组文化。小组组织形成之后，召开小组长会议，指导他们带领自己的组员，为自己的小组取组名，“太阳组”“向日葵组”“雄鹰组”……都可以。设计组徽，并清楚其寓意，形成自己小组的口号，制定小组共同奋斗的目标，尤其是，形成小组同学都认可的公约。如此一来，随着小组组织的形成，各具特色的小组文化也初具雏形，并随着时间的发展，更加独特鲜明。

（二）小组合作过程的指导

1. 兴趣的激发

小学阶段对于一个孩子来说是他人生中非常重要的阶段，这一时期的学习终将会影响他们的终身发展。小学阶段最重要的并不是学的什么，而是良好的学习习惯以及强烈的求知欲。小组合作学习首先要做的事情就是激发学生的兴趣。因此，合作学习时，贴近生活，情境化主题的设立，以及组别之间的竞争等，都可以一定程度上激发学生学习的积极性，让他们主动参与到学习中来。

2. 氛围的创设

这里指的氛围并不是单指课堂表面热闹与活跃，而是指依据教学内容来创设合适的情境，能够满足学生的实际需求，从而激发他们内心的真实情感。例如在《自我介绍》这一口语交际教学中，如果引导学生直接在小组内进行口语交际，效果并不显著。因此可以创设了“狗熊岭森林运动会”这样一个主题，并设立三个任务：“迎接光头强”，向陌生人介绍自己；“应聘志愿者”，在应聘时介绍自己；“加入志愿者之家”，向新朋友介绍自己。这样一个教学氛围的设立，让学生更加的爱说，会说。

3. 时机的引导

并不是所有的课文，所有的内容都需要小组合作。因此小组合作的学习时机，学习的具体内容，讨论的难易程度，都需要适宜。例如《小英雄雨来》课文的篇幅比较长，就可以引导小组分工合作学习，在个人自主学习的基础上，分小组每人去详细了解一部分的内容，列好小标题，然后在小组进行讨论、交流，最后形成课文的主要内容，以及对人物的初步认识。

4. 媒体的辅助

小组合作学习的过程中，有时候也需要一定的支架，学习任务单，导读单，汇报表等。这些内容的呈现

就可以借助多媒体来实现，借助投屏展示，动画演练，游戏PK等形式，使小组汇报展示的环节更加有趣。媒体的辅助不但可以将答案清晰呈现，也可以将错误明确指出，同时可以使小组之间形成良好的互动，让学生内心的学习意愿更加的鲜明。

（三）小组合作评价制度

评价是课堂教学过程中的重要组成部分，良好的评价机制能够使小组合作学习作用发挥更加明显。

1. 小组内评价

组内评价主要是指自我评价以及组内成员之间的相互评价。每次小组合作学习交流结束后，小组同学之间可以进行内部的自我评价反思，以及对组员的过程性评价。如此一来，每位同学都在自我反思与对他人的评价对比中，更加真实、深刻、全面地认识自己，使自己得以成长。

2. 小组间评价

小组之间的竞争不可避免，良性竞争可以促进小组之间的进步。在小组合作学习的过程中，分小组进行交流，然后让其他小组对其进行评价。小组之间会有差异，但是这种差异同时也属于也是一种启发，更能够促进小组内反思、成长。

3. 班级表彰

班级小组之间，进行百分制评价，每一周进行一次总结，一个月进行一次表彰。得分最高的小组，评选为班级优胜小组，并对该小组所有组员进行相应的奖励。榜样的树立，长效评价的建立，更加有利于小组合作学习作用的发挥。

总之，小组合作学习模式是新课程标准下落实任务群的重要学习方式之一，也是激发学生兴趣，培养学生能力，提高学生成绩的重要方法。但是具体的运用策略还是要结合实际情况，进行适当的修改调整，一切与学生的发展为要点，才能更好的发挥合作学习的作用。

参考文献

- [1] 岳悦, 核心素养下初中语文小组合作教学探究 U1, 文渊(小学版), 2019, (3): 603.
- [2] 段爱华, 用智慧点亮教学[M]. 百花洲文艺出版社. 2020. 12
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 2022[M]. 京: 人民教育出版社, 2022.
- [4] 王坦. 合作学习: 原理与策略. 学苑出版社. 2001.