

# 项目化学习在小学英语智慧课堂教学中的应用探讨

奚冬梅

江苏省苏州市常熟市福山中心小学

**摘要:** 本文旨在探讨项目化学习在小学英语智慧课堂教学中的应用。通过分析项目化学习的理念及特点, 小学英语智慧课堂教学的特征, 项目化学习与英语课堂教学的结合点, 提出了项目化学习在小学英语智慧课堂教学中的具体应用策略, 最后还提出了项目化学习在小学英语智慧课堂教学中的应用意义。

**关键词:** 项目化学习; 小学英语; 智慧课堂; 学习动力; 思维能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.018

## 引言

项目化学习(Project-Based Learning, PBL)是一种以项目为中心的教学方法, 它强调学生在解决问题的过程中, 主动获取知识, 发展技能, 形成迁移能力。近年来, 项目化学习已经成了许多国家和地区推广的热门学习方式。在英语教育中, 项目化学习可以帮助学生通过真实的任务场景, 提高语言运用能力, 培养跨文化交际的能力。

同时, 随着信息技术的飞速发展, 智慧课堂已成为教育领域的新趋势。智慧课堂利用先进的信息技术, 为学生提供个性化、智能化的学习环境, 有助于培养学生的自主学习和创新能力。项目化学习作为一种以学生为中心的教学方法, 与智慧课堂的核心理念相契合。本研究旨在探讨项目化学习在小学英语智慧课堂教学中的应用策略及其效果, 以期为小学英语课堂教学提供有益的启示。

## 一、项目化学习与英语课堂教学现状

### (一) 项目化学习的理念及特点

项目化学习是一种基于项目的学习方式, 其核心理念是通过学生参与真实、有意义的项目活动, 培养学生的综合能力和创新思维。项目化学习注重培养学生的实践能力和问题解决能力, 使学生能够将所学知识应用于实际情境中, 并通过合作与交流, 共同完成项目任务。

项目化学习的特点有以下几个方面。首先, 项目化学习是以学生为中心的学习方式, 强调学生的主动参与和自主学习。在项目化学习中, 学生扮演着项目的主导者和决策者的角色, 他们需要根据项目目标和要求, 制定学习计划, 分工合作, 并负责项目的实施和成果展示。

项目化学习是跨学科的学习方式。在项目化学习中, 学生需要综合运用各学科的知识 and 技能, 解决项目中的问题。通过跨学科的学习, 学生能够更好地理解学科之间的联系和相互作用, 提高综合运用知识的能力。

项目化学习是情境化的学习方式。项目化学习注重将学习内容与实际生活情境相结合, 让学生在真实的情

境中进行学习和实践。通过情境化的学习, 学生能够更好地理解和应用所学知识, 增强学习的趣味性和可操作性。

项目化学习是个性化的学习方式。在项目化学习中, 学生可以根据自身的兴趣和特长选择项目, 并根据自己的学习需求和目标进行学习。通过个性化的学习, 学生能够更好地发挥自己的优势, 提高学习的效果和兴趣。

### (二) 小学英语智慧课堂教学的特征

小学英语智慧课堂教学是一种以信息技术为支持, 以培养学生综合能力为目标的教学模式。在这种教学模式中, 学生通过参与各种学习活动, 主动探究、合作学习, 从而实现了对知识的理解 and 应用。

1. 小学英语智慧课堂教学注重学生的主体地位。在传统教学中, 教师往往是知识的主要来源, 学生则是被动接受者。而在智慧课堂教学中, 教师更多地充当引导者和指导者的角色, 鼓励学生积极参与、独立思考和合作学习, 培养学生的自主学习能力。

2. 小学英语智慧课堂教学强调项目化学习。项目化学习是指将学习内容组织成一个个有趣的项目, 通过实际操作和解决问题的方式, 培养学生的综合能力。在智慧课堂教学中, 教师可以根据学生的兴趣和实际情况, 设计各种有针对性的项目, 激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 小学英语智慧课堂教学注重学习资源的多样性。在智慧课堂中, 学生可以通过多种渠道获取学习资源, 如电子课本、录音资料、网络资源等。这样的多样性不仅满足了学生个体差异的需求, 也拓展了学习的广度和深度。

4. 小学英语智慧课堂教学强调课堂的互动与合作。在智慧课堂中, 学生之间以及学生与教师之间的互动与合作被充分重视。学生可以通过小组合作、角色扮演、讨论等形式, 共同解决问题, 培养合作精神和团队意识。

5. 小学英语智慧课堂教学注重评价的多样性。传统

教学中,评价主要以考试成绩为主,而在智慧课堂教学中,评价方式更加多样化。教师可以通过观察、记录、讨论等方式,全面了解学生的学习情况,给予及时的反馈和指导。

### (三) 项目化学习与英语课堂教学的结合点

项目化学习是一种基于任务的学习方法,它通过让学生参与真实的项目活动,培养学生的综合能力和创新思维。而英语课堂教学是培养学生英语语言能力的重要途径。

在项目化学习中,学生需要通过团队合作来完成任。这与英语课堂教学中培养学生的合作精神是一致的。在英语课堂中,教师可以设计一些合作项目,让学生合作完成任务,如分组进行对话剧表演、小组合作写作等。通过这样的合作项目,学生可以相互交流和作,提高他们的语言表达能力和沟通能力。

项目化学习注重学生的主动参与和实践能力的培养。这与英语课堂教学中强调学生的主动学习和实践训练是一致的。在英语课堂中,教师可以设计一些实践性的项目,如组织学生到社区进行英语交流活动、进行英语角活动等。通过这样的实践项目,学生可以将所学的知识应用到实际场景中,提高他们的语言运用能力和实践能力。

项目化学习还注重培养学生的创新思维和问题解决能力。这与英语课堂教学中培养学生的思维能力是一致的。在英语课堂中,教师可以设计一些创新性的项目,如让学生自主设计英语活动、自主开展英语调查等。通过这样的创新项目,学生可以锻炼他们的创造力和解决问题的能力,提高他们的英语思维能力和创新能力。

项目化学习与英语课堂教学有着很强的结合点。在小学英语智慧课堂教学中,教师可以通过设计一些合作项目、实践项目和创新项目来应用项目化学习。这样可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的语言能力和学习动力。同时,项目化学习还能够培养学生的思维能力、合作精神和实践技能。因此,在小学英语智慧课堂教学中应用项目化学习具有重要意义,可以促进学生的综合素质的全面发展。

## 二、项目化学习在小学英语智慧课堂教学中的应用策略

### (一) 设定项目目标,选择项目主题

项目化学习的目标是培养学生的实际运用能力和解决问题的能力。因此,教师需要明确项目化学习的目标,确保学生在完成项目的过程中能够达到预设的学习目标。在设定项目目标时,教师应充分考虑学生的实际水平和英语课程的要求,确保目标具有可操作性和可达成性。

选择合适的项目主题是项目化学习的关键。主题应与学生的生活实际和兴趣爱好相贴近,能够激发学生的探究欲望。同时,主题应具有开放性和探究性,能够引导学生进行深入思考和探索。教师可以结合教材内容和学生需求,选择与学生生活密切相关的主题,如制作英文海报、策划小型英语角等。

### (二) 利用智慧课堂平台,创设真实语境

智慧课堂平台集成了多媒体、网络等技术,能够为学生提供丰富的视听资源,有助于创设真实的语言环境。例如,在教授“Festival”这一主题时,教师可以利用智慧课堂平台展示各国节日习俗的视频,引导学生从中了解不同文化背景下的节日庆祝方式。通过观看视频,学生可以直观地感受到真实的语境,加深对课文内容的理解。

### (三) 结合生活实际,设计项目任务

项目化学习的关键在于设计具有实际意义的任务。因此,教师需结合学生的生活实际,设计具体的项目任务。例如,在“Shopping”这一单元中,教师可以设计一个“开办虚拟商店”的项目任务。学生需利用网络资源搜集商品信息,并在线发布自己的虚拟商店。同时,学生还需扮演顾客或店主,通过英语进行在线交流,完成购物或销售的任务。这种与生活紧密结合的任务能激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### (四) 小组合作探究,培养协作能力

项目化学习通常采用小组合作的形式进行。在智慧课堂中,教师可根据学生的实际情况和项目任务的特点进行合理分组。小组内成员需分工合作,共同完成任务。例如,在“Places to Visit”这一主题中,教师可以组织学生进行小组探究活动。小组内成员需分工搜集不同的旅游景点的信息,并整理成英文介绍。通过小组讨论和比较,最终形成一份完整的旅游攻略。在此过程中,学生的协作能力得到了有效锻炼。

### (五) 利用智慧课堂评价系统,及时反馈指导

智慧课堂评价系统可以为学生提供及时的反馈和指导。通过实时监测学生的学习情况,系统可以自动生成学生的学习报告和个性化建议。教师也可以根据评价结果对学生进行有针对性的指导。例如,在写作教学中,教师可以通过智慧课堂评价系统对学生的作文进行实时批改和点评。学生也可以及时了解自己的不足之处并进行改进。这种及时反馈的方式有助于提高学生的学习效果和写作水平。

### (六) 展示项目成果,鼓励表达

展示项目成果是项目化学习中必不可少的一环。通过展示成果,学生可以分享自己的探究成果和经验,互相学习和启发。教师可以组织学生进行成果展示活动,

如展示海报、表演节目等。同时，教师还可以将学生的成果进行整理和汇总，以多种形式展示出来，如电子相册、视频等。在项目化学习中，教师应该鼓励学生用英语表达自己的想法和观点。这有助于学生提高听说能力，并加深他们对课程内容的理解。例如，在完成一个任务后，教师可以让学生分享他们的看法，以促进彼此之间的交流。

### （七）认真总结，积极反思

总结与反思是项目化学习的最后阶段。在总结阶段，教师需要引导学生对整个项目过程进行回顾和总结，提炼出学习的经验和成果。在反思阶段，教师需要引导学生对自己的表现和得失进行深入思考，找出自己的不足之处并制定改进计划。通过总结与反思，学生可以进一步提高自己的实践能力和思维能力。

## 三、项目化学习在小学英语智慧课堂教学中的应用意义

### （一）突出学生的学习能力

与传统的教学模式相比，项目化学习模式更加注重学生的主体地位，让学生成为课堂的主角。在项目化学习中，学生需要自主探索、实践，并在这个过程中培养和发展自己的学习能力。例如，在教授“节日”这一主题时，教师可以通过项目化学习的方式，让学生自行研究和讨论不同节日的文化背景和习俗，这样不仅能加深学生对节日的理解，更能培养他们的自主学习能力。

### （二）激发学生的学习动机

项目化学习往往具有真实性和趣味性，能够有效地激发学生的学习动机。通过完成与现实生活紧密相连的项目任务，学生能够感受到学习英语的重要性和实用性，从而更加积极地投入到学习中。例如，在教授“购物”这一主题时，教师可以设计一个模拟购物的项目任务，让学生在真实的购物场景中运用英语进行交流，这样能够极大地调动学生的学习热情。

### （三）增强学生的合作意识

项目化学习通常采用小组合作的形式进行，学生在小组中共同完成任务，需要互相协作、取长补短。这种方式有助于培养学生的合作意识和团队精神。例如，在教授“旅游”这一主题时，教师可以组织学生进行小组活动，让每个小组设计一条旅游路线。在这个过程中，学生需要共同讨论、分工合作，才能完成任务，这不仅能够锻炼他们的合作能力，还能增强他们的集体荣誉感。

### （四）促进课堂效果的良好实现

项目化学习模式可以有效地促进课堂效果的实现。通过真实有趣的项目任务，教师可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们更加积极地参与到课堂中来。同

时，项目化学习注重实践和应用，能够帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识，提高他们的英语运用能力。例如，在教授“动物”这一主题时，教师可以设计一个“动物乐园”的项目任务，让学生通过扮演不同的动物来练习动物的单词和句型。这样不仅能够增加课堂的趣味性，还能让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。

## 结语

综上所述，本文通过对项目化学习在小学英语智慧课堂教学中的应用进行深入研究，发现这种学习方式具有显著的优势和效果。项目化学习通过创设真实语境、设计贴近生活的项目任务、引导学生合作探究等方式，激发了学生的学习热情，提高了他们的实践能力和创新能力。

项目化学习能够更好地满足学生的学习需求和发展需要，在智慧课堂环境下，项目化学习可以为学生提供更加丰富的学习资源和个性化指导，促进学生的主动学习和深度思考。此外，项目化学习还有助于培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，促进学生的全面发展。项目化学习在小学英语智慧课堂教学中具有广阔的应用前景，通过不断探索和实践，我们可以进一步完善这种学习方式，提高小学英语教学的质量和效果。我期待更多的教育工作者能够关注并尝试将项目化学习应用于教学实践，为培养具有创新精神和实践能力的人才做出贡献。

## 参考文献

- [1] 汤芬芬. 项目化学习在小学英语教学中的探究应用[J]. 教学管理与教育研究, 2021: 2.
- [2] 张曼菁. 初探项目化学习在小学英语教学中的应用[J]. 上海教育, 2019: 1.
- [3] 吴响玲. 浅谈项目学习在小学英语教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020: 578.
- [4] 顾晓菊. 小学英语项目化学习模式的应用[J]. 教师博览, 2019: 36-37.
- [5] 李丽华. 浅探小学英语项目化学习实施途径[J]. 新教育, 2020: 2.
- [6] 彭飞娥[1]. 项目式学习在小学英语教学中的实证研究[J]. 教育与装备研究, 2021: 4.
- [7] 项目化学习在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 湖南科技大学, 2021.
- [8] 智慧课堂在小学高年级段英语中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2022.

作者简介: 奚冬梅, 女, 江苏省常熟市, 1985年12月, 汉族, 本科, 英语专业, 从事小学英语教学与研究。