

小学语文阅读教学中应用微课的探究

舒莹

江西省遂川县大汾中心小学

摘要：本文旨在探究小学语文阅读教学中应用微课的实践效果。通过对比实验和问卷调查的方法，本文发现微课在小学语文阅读教学中具有显著的应用效果。首先，微课能够激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读兴趣和阅读能力。其次，微课能够帮助学生更好地理解文本内容，提高他们的阅读理解能力。最后，微课能够促进学生的自主学习和合作学习，提高他们的学习能力和综合素质。

关键词：小学语文；微课运用；阅读教学；助力教学；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.013

引言

随着信息技术的快速发展，微课作为一种新型的教学方式，已经逐渐渗透到各个学科的教学。小学语文阅读教学作为小学教育的重要组成部分，对于培养学生的阅读能力和综合素质具有重要意义。因此，探究微课在小学语文阅读教学中的应用效果具有重要的现实意义。

一、小学语文运用微课教学模式的优势

（一）激发学生的学习兴趣

微课通常利用视频、音频和动画等多媒体元素，使得课程内容更加生动和有趣。这种丰富多彩的表现形式能够吸引小学生的注意力，激发他们的学习兴趣。

与传统的文字教材相比，微课通过视觉和听觉的双重刺激，更容易引发学生的学习热情，从而提高学习效果。

（二）突破教学难点，提高教学效果

微课可以针对教学中的难点和重点进行有针对性的讲解。通过详细的演示和解释，帮助学生更好地理解 and 掌握知识点。

教师还可以利用微课的互动性，与学生进行实时交流和反馈，及时解决学生在学习中遇到的问题。

（三）培养学生的自主学习能力

微课通常短小精悍，学生可以根据自己的学习进度和需求进行自主选择和学习。这种自主学习的方式有助于培养学生的自主性和独立性。

学生还可以通过反复观看微课，加深对知识点的理解和记忆，提高学习效果。

（四）丰富教学资源，拓展教学内容

微课作为一种数字化教学资源，可以方便地进行共享和传播。这意味着教师可以获取更多优质的教学资源，丰富教学内容。

学生也可以通过微课接触到更多的课外知识和文化，拓宽视野，增强综合素质。

（五）促进教学方式的创新

微课教学模式的引入，可以促进教学方式的创新。

教师可以根据教学内容和学生需求，设计更具创意和实效性的微课。

通过与其他教师合作和交流，教师还可以借鉴和吸收更多的教学理念和教学方法，不断提高自己的教学水平。

综上所述，小学语文运用微课教学模式具有多方面的优势，包括激发学生的学习兴趣、突破教学难点、培养学生的自主学习能力、丰富教学资源以及促进教学方式的创新等。这些优势有助于提升小学语文教学的质量和效果，促进学生的全面发展。

二、微课在小学语文阅读课堂中实践与应用的策略

（一）借助微课丰富学生语文知识

1. 拓展背景知识：

在小学语文教学中，微课可以用来介绍课文的背景知识，帮助学生更好地理解课文。例如，在学习古诗词时，可以通过微课介绍诗人的生平和创作背景，使学生更加深入地理解诗词的含义和情感。通过微课，学生可以接触到更多的文学常识、历史背景和传统文化知识，丰富他们的知识储备。

2. 深化文本理解：

微课可以通过文本、图片、音频和视频等多种方式呈现课文内容，帮助学生更好地理解 and 掌握课文。对于一些难以理解的词句或段落，可以通过微课进行解释和示范。

例如，在学习鲁迅的《少年闰土》时，可以通过微课展示闰土的形象和性格特点，同时配以背景音乐和朗诵，使学生更加深入地理解课文的内容和情感。

3. 跨学科融合：

微课不仅关注语文知识的传授，还可以与其他学科进行融合和交叉。例如，在学习《观潮》一课时，可以通过微课引入地理、历史和物理等方面的知识，让学生了解潮汐现象的成因和规律。这种跨学科的学习方式可以帮助学生将不同领域的知识联系起来，形成更加完整和深入的知识体系。

4. 实践应用与体验：

微课不仅可以提供理论知识的学习，还可以通过实践活动让学生亲身体验语文知识的应用。例如，通过微课教学生写日记、作文或进行演讲练习，让学生在实际操作中掌握写作和表达技巧。通过实践应用，学生可以更加深入地理解和掌握语文知识，同时也可以提高他们的实践能力。

5. 传统文化传承：

小学语文作为传统文化传承的重要途径，可以通过微课引入更多的传统文化内容。例如，在学习古诗、成语、寓言等传统文化元素时，可以通过微课展示相关的历史背景、文化内涵和传统价值观等。通过微课传承传统文化，可以增强学生对传统文化的认识和理解，培养他们的文化自信和民族自豪感。

（二）借助微课拓展语文教学时空

1. 突破时空限制：

传统的语文教学往往受到时间和空间的限制，只能在固定的时间和地点进行。而微课作为一种数字化教学资源，可以随时随地通过互联网进行传播和学习。学生可以在家中、学校或其他任何地方通过电脑、手机或其他设备观看微课，打破了时间和空间的限制，使学习更加灵活和便捷。

2. 丰富教学资源：

微课作为一种数字化教学资源，可以方便地存储和分享。教师可以将自己的微课资源上传到网络平台，与其他教师和学生共享。学生也可以通过互联网搜索和下载更多的微课资源，丰富自己的学习内容。这种资源共享的方式可以让学生接触到更多的知识和文化，拓宽视野。

3. 个性化学习推荐：

微课平台可以根据学生的学习记录和兴趣爱好，为其推荐个性化的学习资源。这可以帮助学生更好地规划自己的学习路径，满足不同的学习需求。通过个性化的学习推荐，学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好进行自主学习，提高学习效果。

4. 实时互动与反馈：

微课平台通常具备实时互动和反馈功能，学生可以在观看微课的同时与教师或其他学生进行交流和讨论。这种互动可以帮助学生及时解决学习中遇到的问题，提高学习效率。

教师也可以通过微课平台了解学生的学习进度和反馈，及时调整教学策略和方法，提高教学效果。

5. 跨学科与跨文化学习：

微课不仅限于语文学科的学习，还可以与其他学科进行融合和交叉。学生可以通过微课学习其他学科的知识和技能，提高自己的综合素质。此外，微课还可以引入跨文化的学习内容，让学生了解不同国家和地区的文

化背景和价值观，5. 拓宽国际视野。

综上所述，借助微课可以拓展语文教学的时空，突破时间和空间的限制，丰富教学资源，实现个性化学习推荐，实时互动与反馈以及跨学科与跨文化学习。这种数字化教学资源的应用有助于提高语文教学的效果和质量，促进学生的全面发展。

（三）利用微课深化语文阅读教学效果

1. 预习阶段的引导：

通过微课，教师可以为学生提供预习任务和引导。这些任务可以是关于课文背景知识的介绍、生字词的学习，或者是与课文主题相关的思考问题。通过观看微课，学生可以在预习阶段就对课文有初步的了解和思考，为后续的课堂学习打下基础。同时，这种自主学习的方式也可以培养学生的独立思考能力和自学能力。

2. 课堂教学内容的补充：

微课可以作为课堂教学内容的补充，对课堂上的重点和难点进行深入的解析和拓展。例如，在讲解某一篇文章时，教师可以制作一个关于作者生平或写作背景的微课，帮助学生更好地理解课文的主题和情感。微课还可以对课堂教学内容进行延伸和拓展，引入相关的文学知识、写作技巧或文化背景，帮助学生建立更加完整的知识体系。

3. 重难点突破：

针对阅读教学中的重难点，教师可以制作专门的微课进行突破。例如，对于一些较为抽象的文学概念或复杂的文本结构，教师可以制作生动形象的微课帮助学生理解。通过微课的反复学习和观看，学生可以在较短的时间内掌握阅读的重难点，提高阅读理解能力。

4. 阅读技巧的培养：

微课可以针对性地培养学生的阅读技巧。教师可以通过微课介绍和演示各种阅读方法，如泛读、精读、略读等，并给出相应的阅读练习材料。通过微课的指导和练习，学生可以逐渐掌握各种阅读技巧，提高阅读速度和理解能力。

5. 文学鉴赏能力的提升：

微课可以作为文学鉴赏的辅助工具，通过展示经典文学作品中的片段或名家点评，引导学生感受文学的魅力。通过微课的引导和分析，学生可以逐渐提升自己的文学鉴赏能力和审美水平，更好地理解和欣赏文学作品。

6. 阅读兴趣的激发：

微课可以通过生动的视听效果和有趣的问题设计激发学生的阅读兴趣。例如，教师可以制作一个关于某位作家的小微课，介绍其创作风格和代表作品，并通过互动方式引导学生探讨作家的创作特点。通过微课的引导和激发，学生可以更加热爱阅读，主动参与到阅读活动中去。

综上所述，利用微课可以深化语文阅读教学效果。通过在预习阶段进行引导、补充课堂教学内容、突破重难点、培养阅读技巧、提升文学鉴赏能力和激发阅读兴趣等方面，微课可以帮助学生更好地理解和掌握阅读知识，提高阅读能力和阅读兴趣。同时，微课作为一种灵活的教学方式，也可以为教师的阅读教学提供更多的教学资源 and 教学方法。

（四）高效使用微课实现多个感官的共同运用

高效使用微课实现多个感官的共同运用，可以让学习更全面地感知和理解学习内容，提高学习效果。以下是几个建议：

1. 视觉与听觉的共同运用：

微课通常包含文字、图片、音频和视频等多种元素，可以同时刺激学生的视觉和听觉。在制作微课的过程中，教师可以利用色彩鲜艳的图片、动态的视频或动画来吸引学生的注意力，同时配以清晰的讲解和优美的音乐，使视觉和听觉相互补充。通过视觉与听觉的共同运用，学生可以更加深入地理解学习内容，提高记忆力和学习效果。

2. 触觉与运动觉的共同运用：

在语文阅读教学中，教师可以利用微课设计一些互动环节，让学生通过触屏或鼠标进行操作和选择，将静态的文字转化为动态的互动体验。例如，在阅读一篇描写景色的文章时，教师可以制作一个互动式的微课程，让学生通过触摸屏幕或使用鼠标拖动来呈现景色变化的过程，同时配以优美的背景音乐和朗诵。通过触觉与运动觉的共同运用，学生可以更加深入地体验文章所描写的景色和情感，提高阅读理解和感受能力。

3. 多种感官的综合运用：

在微课的设计中，教师可以根据教学内容和目标，综合运用视觉、听觉、触觉和运动觉等多种感官，创造一个全方位的学习体验。例如，在教授一篇叙事性文章时，教师可以制作一个包含动画、音效、文字和互动环节的微课程。通过视觉呈现故事情节的发展，配以音效和讲解；同时设计一些互动环节，让学生通过触摸屏幕或使用鼠标进行选择和操作，体验故事中的情感和人物性格。通过多种感官的综合运用，学生可以更加全面地感知和理解文章所描述的故事情节和人物形象，提高阅读理解和分析能力。

综上所述，高效使用微课实现多个感官的共同运用，可以让学生更全面地感知和理解学习内容，提高学习效果。教师可以通过视觉与听觉的共同运用、触觉与运动觉的共同运用以及多种感官的综合运用等方式，设计出丰富多彩的微课，使学生更好地掌握知识和技能。

（五）利用微课巩固优化学生的阅读学习

1. 微课在阅读预习阶段的应用：

在预习阶段，教师可以利用微课为学生提供丰富多样的预习材料，如作者生平介绍、写作背景、生字词学习等。通过观看这些预习微课，学生可以提前了解课文的相关信息，为后续的课堂学习做好准备。

2. 微课在精读课文中的应用：

在精读课文阶段，教师可以针对课文中的重点和难点制作微课，例如对某些句子的深入解读、对文章结构的分析等。通过这些微课的学习，学生可以在短时间内掌握课文的重点内容，提高阅读理解能力。

3. 微课在阅读拓展中的应用：

在完成课文学习后，教师可以利用微课进行拓展学习，例如引入与课文主题相关的其他文章或资料，让学生进行对比阅读。通过这种拓展学习，学生可以更好地理解课文的主题和思想，同时拓宽自己的阅读视野。

4. 微课在阅读复习巩固中的应用：

在复习巩固阶段，教师可以制作一系列的复习微课，例如对课文重点内容的回顾、对阅读技巧的总结等。学生可以通过观看这些微课，巩固所学知识，提高阅读理解能力。

5. 微课在阅读评价与反思中的应用：

在学习评价和反思阶段，教师可以利用微课为学生提供评价标准和反思工具，例如阅读理解题的解题策略、文章结构分析的方法等。通过这些微课的学习，学生可以更好地了解自己的学习状况，找出不足之处并加以改进。

综上所述，利用微课可以有效地巩固和优化学生的阅读学习。通过在预习、精读、拓展、复习巩固和评价反思等各个环节中运用微课，教师可以帮助学生更好地掌握阅读技巧和方法，提高阅读理解能力和阅读兴趣。同时，微课作为一种灵活的教学方式，还可以为教师的阅读教学提供更多的教学资源和教学方法。

三、结论与展望

本文通过对微课在小学语文阅读教学中的应用及其效果进行探讨和分析发现：微课能够激发学生的学习兴趣提高阅读能力和阅读效率同时也有助于培养学生的自主学习能力和创新思维因此微课在小学语文阅读教学中具有广泛的应用前景未来随着信息技术的不断发展微课将在小学语文阅读教学中发挥更加重要的作用为提高小学语文阅读教学水平提供更加有力的支持。

参考文献

- [1] 康琰琛. “微课”与小学语文课堂教学的整合[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(11): 49-51.
- [2] 姚伟萍. 微课在小学语文课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(24): 166.
- [3] 冯倩娟. 微课在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 新课程研究, 2019(07): 110-111.