

双减政策背景下小学班主任家校沟通思路的几点思考

姚日斌

广西桂林永福县龙江乡中心校

摘要：在当前双减政策的背景下，小学班主任的家校沟通变得更加关键和复杂。双减政策旨在减轻学生过重的课业负担和减少学校教育的竞争性，但同时也提出了对于班主任的新要求，要求他们与家长建立更加密切的关系，共同关注学生的综合素质发展。在这一背景下，笔者将对小学班主任家校沟通的思路进行几点思考。

关键词：双减政策；小学班主任；家校沟通；几点思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.096

引言

近年来，教育部门陆续出台了一系列双减政策，旨在减轻学生的课业负担和减少学校教育中的各类过度竞争现象。这些政策对学校 and 教师提出了更高的要求，尤其是小学班主任在家校沟通方面需要更加灵活和巧妙的思路与家长进行有效沟通。因此，笔者将探讨在双减政策背景下如何改进小学班主任的家校沟通思路，以期小学班主任在实践中提供有益的参考和借鉴。

一、双减政策背景

双减政策是指中国教育部门推出的一系列政策措施，旨在减轻学生过重的课业负担和减少学校教育中的竞争性，以促进学生全面发展和身心健康。在中国，长期以来存在着学生过重的课业负担和学校教育中的激烈竞争现象。为了应对这一问题，教育部门开始引入双减政策，以落实素质教育的理念，强调学生的综合素质培养，提高学生的创新能力和综合素质。具体来说，双减政策主要包括以下几个方面：1. 课程减负：针对学生过重的课业负担，教育部门要求学校合理安排学生的学习时间和学科内容，减少考试与测试的次数和压力，鼓励学校实施“减课增效”改革，减少学生的课业负担。2. 学校减负：为了减少学校教育中的竞争性，教育部门推行了一系列政策，如取消中小学择校生制度，规范校园办学行为，限制补习班的规模和经营范围等。这些政策旨在减少学校之间的竞争压力，促进真正的公平教育。3. 教育评价改革：为了改变功利主义的教育评价导向，教育部门要求改革教育评价体系，注重学生的全面发展和个性发展，重视学生综合素质的培养。教育评价的改革不再只关注学术成绩，更加注重学生的兴趣发展、创新能力和社会实践等方面的评价。双减政策背景下，教育部门希望通过减轻学生的课业负担和降低学校教育的竞争压力，促进学生的全面发展和身心健康。同时，这也对学校、教师和家长提出了新的要求，需要采取相应的措施和改变现有的教育模式，以更好地落实双减政策的目标。

二、双减政策背景下小学班主任与家校沟通的重要性

第一，促进学生全面发展。小学班主任与家长之间的良好沟通可以更好地了解学生的学习情况、兴趣爱好、发展潜力等方面的信息。通过及时的沟通交流，班主任能够根据家长提供的信息，为学生量身定制教育方案，促进他们在学科知识、综合素质和兴趣发展等方面实现全面发展。第二，加强家校合作。良好的家校合作是学生教育成功的关键因素之一。通过与家长的沟通与合作，班主任可以更好地了解学生的家庭背景、家庭教育方式和价值观念，帮助班级更好地与学生家庭建立密切的联系，形成共同关注学生培养的合力。第三，提高学生学习动力。通过与家长的沟通，班主任能够及时向家长传达学生的学习情况和进展，同时了解家长对学生学习的期望和关注点。这样不仅可以让家长更加了解学生的学习情况，还能够激发家长对孩子学习的兴趣和动力，促使他们在学习上保持积极性和主动性。第四，及时了解问题与解决困难。家校沟通是班主任了解学生问题和解决困难的重要途径之一。通过与家长保持密切的联系，班主任能够及时获取学生在学习、心理、行为等方面出现的问题，并及时与家长协商沟通，制定相应的解决方案，从而帮助学生顺利解决困难，提升学习效果。

三、双减政策背景下小学班主任与家校沟通中存在的问题

（一）时间压力

在双减政策背景下，班主任面临时间上的压力。由于需要与众多家长进行沟通，班主任感到时间不够充裕。而时间紧张导致班主任无法及时回复家长的疑问、缺乏机会与家长深入交流、难以了解学生的家庭情况和需求、无法有效传达学生的学习情况等。这些问题影响到家校合作的顺畅进行，以及班级内外的教育资源的共享。

（二）沟通方式不当

传统的面对面家长会和书面通知的方式无法满足当前及时性和全面性的需求。缺乏现代信息技术的应用使得沟通不够便捷和高效。因此，存在沟通信息传递速度慢，班主任无法及时回应家长的问题和关注，信息发生误解或遗漏，无法及时了解学生的学习情况和需求，以及无法借助现代科技手段来促进更加便利的沟通和交流。这些问题降低家校间的互动和了解程度，影响沟通的效果和学生的教育质量。

（三）知识与经验缺乏

由于教育改革和政策的变化，班主任无法满足家长对学科内容和教育指导的深入疑问与需求。这导致班主任无法有效回答家长关于学科知识、教育教学方法等方面的问题，无法提供具体的指导意见和建议，缺乏专业性的交流与互动，以及无法全面满足家长对孩子的教育期望。这些问题影响到家长与班主任之间的信任和合作关系，进一步造成沟通的困难。

（四）负面情绪和态度

由于改革带来的变化，一些家长对教育改革持有不理解和不适应的态度，表现出负面情绪。这导致家长抱怨和不满情绪增加，沟通氛围紧张和敌对性增强，家长对班主任提出挑战和质疑，以及难以获得家长的合作和支持。这些问题影响到班主任与家长之间的信任和合作关系，导致沟通效果不佳。

（五）学生个体差异性

在双减政策背景下，班主任与家长沟通时需要面对学生个体差异性的问题。每个学生都有不同的家庭背景、兴趣爱好和学习特点，因此他们的教育需求也各不相同。这导致班主任难以针对每个学生个别制定教育方案，家长对教育方式存在不同的期望和偏好，班主任需要花费更多时间和精力来了解和满足学生的个别需求，以及沟通中出现的误解和矛盾。

四、双减政策背景下小学班主任家校沟通的思路

（一）提高时间管理能力

在双减政策背景下，班主任可以制定详细的工作计划，将任务分解成小块，合理安排每天的工作时间。通过优先处理紧急事务、合理调整工作优先级，以及设定明确的工作目标和时间段，有效利用时间，提高工作效率。碎片化时间通常指短暂的几分钟或者10-15分钟的时间段。班主任可以在这些时间里进行小任务的处理，如查看和回复简短的家长消息、整理学生资料等。合理利用碎片化时间段，可以累积起来一定的工作量，提高工作效率。与家长之间的沟通可以设定固定的时间段，比如每周特定的时间进行家长会议或电话沟通。这样可以提前计划和安排，保证与家长的沟通不会干扰到日常教学工作，也更容易让家长了解和适应这个沟通时间

段。借助现代技术工具如微信群、在线交流平台等，能够更高效地与家长进行沟通。可以建立班级微信群，通过发布信息、回答和解决常见问题等方式，提高沟通效率。也可以利用在线教育平台，上传学生学习材料和作业安排，方便家长查看和了解学生的学习情况。养成高效的工作习惯，如优先处理重要紧急的事务，合理分配时间，避免拖延和浪费时间。

（二）多元化沟通方式

在双减政策背景下，班主任需要采用多元化的沟通方式来与家长进行有效的交流和信息传递。利用手机应用程序如微信、QQ等建立班级家长群，方便及时沟通和信息传递。通过群聊，班主任可以及时回答家长的问题，传达学校活动通知、课程安排等重要信息。通过学校的电子邮件系统，班主任可以将重要信息以文本形式发送给家长，例如考试成绩、请假申请等。短信也是一个迅速而直接的联系方式，适用于简要的提醒或通知。学校可以建立网上教育平台，班主任可以在平台上发布学习资源、作业和考试资料，同时与家长进行在线交流。这能够提供一个统一的平台，方便班主任与家长共享信息和了解学生的学习情况。除了线上沟通，定期与家长进行面谈是非常重要的。面谈可以更深入地了解学生的家庭背景、学习情况和需求，以便为其提供更有针对性的指导和帮助。面谈的时间和频率可根据实际情况进行灵活安排。家访是一种有效的方式，能够使班主任更好地了解学生的生活环境和家庭情况。家访有助于建立起更亲密和信任的关系，以便更好地与家长合作，共同关注学生的发展。

（三）增强专业知识和能力

在双减政策背景下，班主任需要密切关注教育政策的变化和课程改革的发展。通过参加相关研讨会、培训课程和专题讲座等，了解最新政策和改革的要求，以便为家长解答相关问题和提供准确的指导。持续学习是提升专业能力的关键。班主任可以积极参加教师培训课程、专业学习活动和研究讨论等，不断更新和拓展自己的教育教学知识。特别是要关注到与双减政策相关的教学方法和评价方式的改变，以便能够更好地指导学生和与家长进行沟通。每个学生都是独特的个体，了解最新的学生发展趋势对于班主任来说非常重要。可以学习有关儿童心理学、学习风格和个性发展等方面的知识，为家长提供更加个性化的建议和支持，以满足学生的需求。除了教育教学知识外，班主任还可以专注于提升沟通技巧和情绪管理能力。这将使其能够更好地与家长进行有效的沟通，并在处理冲突或挑战时保持冷静和理智。班主任可以参加专业沟通培训或探索书籍、文章等资源，提高自己的沟通和情绪管理水平。与其他班主任

和专业人士建立联系和合作，可以获得更多的学习和交流机会。参加教师团队会议、教学研讨会和专业社交活动等，与同行交流经验、分享资源和互相支持。

（四）积极应对家长情绪

作为班主任，保持积极的心态非常重要。不管遇到什么困难或挑战，都要以乐观的态度看待，相信自己可以解决问题并创造良好的沟通氛围。积极心态能够传递给家长，帮助缓解紧张与焦虑。当家长表达负面情绪时，班主任要保持耐心和倾听的态度。认真聆听家长的关切，理解他们的观点和感受，表达对问题的重视并给予尊重。通过与家长进行有效的交流，可以增进双方的理解和信任。班主任应熟悉有关教育政策、学科知识和教学方法等相关知识，以便能够给家长提供准确的信息和专业的建议。当家长提出问题或关切时，班主任可以用专业知识和实际经验回答，并给出有益的指导和建议。当家长对某些决策或安排产生疑问时，班主任要能够清晰地表达原因，并解释相关政策和规定的背景和目的。通过温和而明确地解释，可以促使家长更好地理解，并更容易接受相关决策或安排。为了减少负面情绪的出现，班主任可以采取预防性沟通策略，在适当的时候主动向家长传递相关信息和进行反馈。及时沟通和共享信息可以避免误解和猜疑的产生，增强家长的参与感和信任感。班主任可以积极与家长合作，在解决问题和达到共同目标的过程中给予支持。传达家长对孩子的关心和期望，与家长共同制定积极的解决方案，建立起互相理解和支持的关系。最重要的是，班主任始终要以真诚的态度对待家长，不断提高自己的专业知识和沟通技巧。这样能够有效回应家长的需求和关切，建立起积极的家校合作关系，共同为学生的教育发展贡献力量。

（五）个体化的沟通策略

班主任应该积极了解每个学生的个体特点，包括兴趣爱好、学习风格、学习动机等。这可以通过与学生互动、观察和记录他们的表现、评估结果等途径来获得。这样的了解将有助于班主任在与家长沟通时更准确地把握学生的需求和问题。除了整体家长会，班主任可以安排小组会议或个别会议。这种方式可以提供更为私密和亲密的交流环境，家长更容易分享自己的关注和问题，班主任也能更专注地回应家长的需求并提供个性化的指导。选择适当的沟通工具是实施个体化沟通策略的关键。例如，在线沟通平台、电子邮件和即时通讯等工具可以使班主任与家长随时保持联系，并提供实时的反馈和支持。另外，可以结合学生的口头和书面表达特点，通过面谈和书面沟通相结合的方式沟通。每个学生的情况和需求可能不同，因此班主任需要合理安排与家长的沟通时间和频率。与家长商定并设立固定的沟通时

间，可以让双方都有充分准备和机会提出问题或讨论关心的事项。班主任要了解学生的家庭背景，包括文化背景、家庭教育方式和价值观等。这有助于班主任更好地理解家长的期望和需求，并以更加尊重和适应的方式与他们进行沟通和协作。班主任可以与家长分享其他学生的成功案例，以鼓励和激发家长的信心和希望。例如，介绍学生在某些方面的突出表现、取得的进步或解决困难的经历，这将有助于家长更积极地配合班主任的工作。班主任可以积极鼓励家长参与学校和班级的活动。这样可以增进家长和班主任之间的了解和信任，也为更深入的合作创造机会。

结语

在双减政策背景下，小学班主任家校沟通的确面临一些挑战。然而，通过采取多元化的沟通方式，提升专业知识和能力，并实施个体化的沟通策略，班主任可以积极应对这些挑战，建立起良好的家校合作关系。通过以上的思考和努力，希望小学班主任能够在双减政策背景下有效地与家长沟通，促进学生的全面发展，实现家校共育的目标。

参考文献

- [1] 李琳霞. 提升小学班主任家校沟通能力的策略[J]. 家长, 2022, (16): 81-83.
- [2] 魏丽. 浅谈小学班主任工作中的家校沟通艺术[J]. 新课程, 2021, (38): 224.
- [3] 张云峰. 提升小学班主任家校沟通能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (04): 163-164.
- [4] 隋淑华. 浅谈新时期小学班主任家校沟通合作策略[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十). 北京市海淀区西二旗小学, 2021: 4.
- [5] 魏海莉. 小学家校沟通的现状与改进策略[J]. 家长, 2020, (09): 69-70.
- [6] 张德智. 小学班主任与家长有效沟通的策略研究[J]. 智力, 2020, (09): 166-168.
- [7] 杨树霞. 论小学班主任怎样做好家校沟通[J]. 新课程(上), 2019, (10): 254.
- [8] 孟丽珠. 浅谈新时期小学班主任家校沟通合作策略[J]. 新智慧, 2019, (23): 47.
- [9] 陈淑娟. 论小学班主任怎样做好家校沟通[J]. 中国校外教育, 2019, (05): 32-33.
- [10] 张洪江. 小学班主任与家长沟通的优化策略研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷). 东营市东营区龙居镇中心小学, 2018: 5.