

幼儿园生活活动中开展阳光生活课程的策略研究

——以桂平市幼儿园为例

李默然

桂平市幼儿园

摘要：本文旨在为新时期幼儿园课程的开展提供有益的借鉴，推动幼儿园教育改革与发展，为我县市区幼儿的全面发展贡献力量。在接下来的篇章中，我们将详细阐述幼儿园阳光生活课程的内涵与价值，并对桂平市幼儿园阳光生活课程的现状进行分析，从而提出有针对性的实施策略。

关键词：幼儿园；阳光生活课程；生活活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.191

幼儿园一日生活皆课程，在幼儿园生活中，幼儿主要通过亲身体验，实际感知构建自己的知识体系和能力，幼儿园生活活动中的体验和操作性更多更强，为此本文将结合桂平市幼儿园阳光生活课程在生活活动的教育实践经验，分析阳光生活课程的实施策略有效性，为进一步有效推进课程开发和推广提供参考。

一、幼儿园阳光生活课程的内涵与价值

（一）内涵

阳光生活课程以培养懂生活、会生活、规律生活、快乐生活的阳光儿童为最终目标，注重幼儿身心全面发展，引导幼儿养成良好的生活习惯、道德品质和社会行为。通过阳光生活课程的实施，培养幼儿自主、自信、自律的品质，使他们能在日常生活中表现出积极、乐观、向上的精神风貌。

（二）价值

1. 有利于幼儿身心健康

通过阳光生活课程的开展，幼儿可以养成良好的生活习惯，如合理膳食、规律作息、锻炼身体等，从而促进身心健康的发展。

2. 培养幼儿良好品质

阳光生活课程注重幼儿道德品质和情感态度的培养，使他们在面对困难时保持乐观、积极的心态，具有良好的合作精神和交往能力。

3. 促进幼儿社会适应能力

课程内容涵盖了社会生活中的各个方面，使幼儿在轻松愉快的氛围中学会遵守规则、尊重他人、掌握基本的生活技能，有利于幼儿社会交往能力、自理能力的发展，提高幼儿的社会适应能力，为今后融入社会奠定基础。

4. 激发幼儿创造力

阳光生活课程以游戏为主要形式，鼓励幼儿积极参与、自主探索，有助于激发他们的创造力和想象力。

5. 促进教师专业发展

实施阳光生活课程，要求教师具备较高的教育素养和教学能力，从而推动教师不断学习、提升自身专业水平。

二、桂平市幼儿园在生活活动中开展阳光生活课程的现状分析

（一）课程设置与实施情况

在桂平市幼儿园，阳光生活课程的设置涵盖了生活技能、心理健康、社会情感等多个方面。课程内容与幼儿园的生活活动紧密结合，旨在培养幼儿良好的生活习惯、自主学习能力和社交交往能力。在课程实施过程中，幼儿园采用了灵活多样的教学方法，如游戏、讨论、观察、实践等，以确保课程的有效开展。此外，幼儿园还注重课程的实践性与实用性，鼓励幼儿将所学知识运用到一日生活中，以提高幼儿的自我管理与自理能力。

（二）存在的问题

尽管桂平市幼儿园在阳光生活课程的实施上取得了一定的成效，但在实操过程中仍存在一些认知误区。

1. 注重教学活动，轻视生活活动

在幼儿园活动中，保育教育分离的价值取向仍在影响着教师的教育模式，一部分教师对于生活活动的认识还停留在照料好幼儿的吃喝拉撒睡等工作中，不管幼儿是否能在生活活动中获得能力发展。

2. 重视幼儿生理需要，忽视幼儿心理需求

在生活活动中教师更关注幼儿是否洗干净了手、喝够了水、吃饱了饭、能不能有足够的睡眠时间等生理需要，容易忽视幼儿的情感体验，心理适应等内容。

3. 消极等待现象普遍

幼儿园生活活动是常规化的活动，在盥洗、如厕、进餐等活动中，很容易出现消极等待的情况，每个幼儿的能力、性格不同，做同一件事情花费的时间也存在较大的差距。

4. 教师管理过多，忽视幼儿自我管理学习

在班级中经常能听到教师要求幼儿做好某件事情，教师作为发起者占大多数时候，而幼儿主动发起的互动占比还是较少的。教师对于幼儿的生活照顾更多的是像要求幼儿做什么。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过

渡保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自理的尝试。

三、幼儿园阳光生活课程生活活动开展的策略

（一）强化课程理念，提升教师教育素养

首先需要强化课程理念，使教师深刻认识到阳光生活课程的重要性。《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中提出，“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。因此教师要尊重幼儿的主体需要，树立幼儿既是保育对象，又是学习和自我发展的主体的观念，重视生活活动蕴含的教育价值。其次要善于发现教育契机，使幼儿在当下获得第一时间的教育指导，引导幼儿深刻理解，同时还要善于整合课程内容，在生活活动中加强幼儿的生活习惯。例如，在喝水环节中，幼儿不懂喝水应循序渐进，往杯子里装了满满一杯水，因抓握力不够而拿不稳弄洒或是弄湿衣服、喝水时快速大口饮尽，出现呼吸节奏跟不上导致气管呛到水等情况。这时教师则应抓住教育契机，指导幼儿学习养成配合呼吸用适宜的速度喝水、先盛小半杯水喝完，有需要再接第二杯等良好的喝水习惯。

（二）增强师幼互动，关注幼儿情感需求

教师通过观察幼儿的行为，根据其年龄特点，积极回应他们的情感需求，让幼儿在丰富的生活活动中获得更愉快的体验，培养幼儿热爱生活的情感。如，小班新生幼儿容易出现不愿意在幼儿园上厕所、睡觉等表现，教师在观察到幼儿不能较好的自己入睡的情况后，及时提供像妈妈一样温暖的怀抱，更要献上鼓励关怀的话语，引导幼儿放松身心，感受到教师的亲切与关爱。通过师幼之间的情感交流，更有助于幼儿感受到友好等情感，激发幼儿的社会交往愿望，使之更好的融入集体生活中。

（三）优化活动内容，关注幼儿个性化需求

对于消极等待的现象，教师可以充分利用班级区域，较快完成的幼儿可以自主选择区域进行过渡游戏，避免无效的消极等待。如在进餐环节，吃得快的幼儿可以自由选择看绘本、绘画、桌面玩具等区域活动。还可以有效利用幼儿的个体差异，鼓励能力较强的幼儿去帮助能力较弱的幼儿。如，在午休整理时，能力较强的幼儿独立折叠被子后，可以协助其他幼儿合作折叠被子，既培养了幼儿的乐于助人的美好品质，又让能力弱的幼儿获得一对一的帮助指导，更好地照顾到发展水平不一致幼儿的需要。在一些耗时差距不大的环节中，可以引导幼儿错峰进行。如，午休起床时，教师可有意识地引导不急上厕所的幼儿先折被子，较急的那部分幼儿先上厕所，尽量避免排长队伍的现象。

（四）提供机会和环境，帮助幼儿形成自我管理意识

教师可以通过在各个生活活动中的和幼儿共同商讨出规则，安排小组长、小队长、值日生等角色，充分体

现幼儿主体地位，调动其积极性参与到班级管理中，提供幼儿自我管理的机会，在同伴互动中更积极的掌握各技能。还要投放适合幼儿使用的多种工具，方便幼儿在力所能及的范围内进行自我服务和为他人服务。同时布置小小值日生、我会做的事（折衣服、帮助他人等图片）、什么时候要洗手，礼貌用语我会说等环境暗示，帮助幼儿通过环境提示来主动形成自我管理意识。

四、实践案例分析

（一）案例背景

桂平市幼儿园作为桂平市一所具有代表性的幼儿园，近年来积极开展阳光生活课程。为了更好地推进阳光生活课程的开展，笔者选取了桂平市幼儿园大班幼儿作为研究对象，对其阳光生活课程的在生活活动中的实施进行深入剖析，为县域幼儿园生活活动提供有益借鉴。

（二）案例实施过程与效果

教师在生活活动中实施阳光生活课程时，充分考虑了幼儿的年龄特点、兴趣需求和发展目标，以观察者、引导者、陪伴者的角色，观察幼儿是否能自主进行生活活动，引导幼儿积极参与生活活动，让幼儿在实践中学会生活自理、关爱他人、尊重环境等课程内容。

1. 创设良好环境和机会，激发幼儿自我管理意识

幼儿在园一日生活的各个环节，看似简单，却有着举足轻重的作用。为了让幼儿在园内一日生活各个环节中自主有序，教师着重培养了幼儿的自我安排和规划能力，通过环境“暗示、指引”让幼儿自主有序、自我安排和规划的能力在生活环境创设中逐步养成。在反思课程实践过程中存在的问题时，我们提到了可以通过提供机会和生活环境创设，进行调整实施，接下来，我们将具体详实地介绍如何在生活活动的各个环节中延续这一理念。

首先，在入园环节，我们设计了“今天你想怎么打招呼”的墙面环境。每位幼儿在入园时，都可以选择喜欢的打招呼方式与老师互动，感受到老师的热情。这种方式让幼儿感受到家的温暖，也让他们知道，这里是充满关爱的地方。在此环境中，幼儿更容易建立起归属感，进而自觉地遵守园内的规章制度。

其次，在进餐环节，我们以“有序、安静”为目标，引导幼儿学会自我安排，鼓励幼儿自己动手，自主选择食物，养成良好的饮食习惯。在这个过程中，老师会适时引导，通过“膳食营养金字塔”等环境布置让幼儿了解食物的营养价值，学会根据自己的需求合理搭配膳食，从而使幼儿在自我安排和规划能力上得到了锻炼。

接着，在餐后活动环节，我们根据幼儿的年龄特点，提供了丰富多样的“餐后我想玩”环境布置。如绘本阅读、手工折纸、积木拼搭、欢乐涂鸦等。在这些活动中，我们注重培养幼儿的动手操作和自主学习能力。在较为文静的活动中，让幼儿自主与同伴交流探索，互

相学习,养成良好的学习习惯。

然后,在午睡环节,我们以“自主、安静”为目标,培养幼儿的自律意识。在午睡时间里,幼儿需要自己整理床铺,安静入睡。老师会关闭寝室灯光,在床边轻声讲故事,引导幼儿放松心情,进入甜美的梦乡。起床后,通过“被子折叠方法示意图”、“整理小达人”等环境布置,引导幼儿主动整理自己的床铺。在这一环节中,幼儿学会在集体环境中自我调整,养成良好的作息规律和生活习惯。

最后,在离园环节,我们设置了“快乐分享表白墙”。每位幼儿都有机会在大家面前分享自己在园内的收获和感受或分享第二天计划进行的游戏活动。可以让幼儿口述,教师帮助孩子记录,也可以是幼儿自己绘画记录,然后粘贴在表白墙上,让幼儿自己翻阅。这种方式让幼儿慢慢学习小结和组织语言讲述,培养前书写、语言逻辑、语言表达等能力,并为他们的自我规划能力打下了基础。

2. 开展教育活动,让生活活动游戏化

将自我服务能力教育融入一日活动中,在游戏活动中,则安排一系列生活游戏,让孩子在生活活动中通过自己动手操作,得到生活能力锻炼。如:户外活动前要垫汗巾、脱外套,检查服装是否适宜活动,让通过儿歌游戏让幼儿形成习惯自己动手脱衣服,扣扣子,系鞋带;在午休起床后,教师提供梳子、小发卡等,让幼儿与同伴角色扮演游戏中尝试学会梳头、绑辫子等。

3. 从服务自己到服务他人

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到,“幼儿自己的事情尽量放手让他自己去做。即使做得不够好,也应鼓励并给予一定的指导,让他在做事中树立自尊和自信。”在幼儿大班阶段,幼儿开始从只关注自己转向关注他人,从自我服务转向为他人服务。让幼儿由自我服务发展到为集体服务。如每天安排值日生,给幼儿摆餐具、发餐巾等,让幼儿不仅能生活自理,还会为集体服务、为他人服务,在培养自理能力的同时也塑造了幼儿优良的品质。因此,我们以“班级值日生”为切入口,每天都设有一组值日生,协助教师分发材料,协助教师整队,喊口号,检查幼儿喝水、洗手秩序等,在进餐过程中,小组长要负责提醒同伴要细嚼慢咽,不挑食,吃完饭后小值日生帮忙收拾餐具、整理桌面和地板卫生。在所有幼儿都吃饱后,请小队长检查幼儿的口腔、嘴唇周围是否清理干净,提醒同伴做好餐后卫生工作,再一起进行餐后散步活动。幼儿对此工作踊跃参与,表现积极,作为教师,在班级管理时应做到“管放结合”。幼儿自己能干的事,教师坚决不要帮,管大放小,管主放次,授权负责,分层管理,既有利于班级的建设与发展,又有利于幼儿自我服务能力的提高。让幼儿通过参与值日生的劳动,培养幼儿为集体、为他人服务的意识,提高幼儿的自主性和自我管理能力和自我管理能力。

4. 榜样示范

教师是幼儿最直接、最喜欢模仿的对象,教师自身的为人处事对幼儿有着积极的引导作用。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“教师的言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。”因此教师在日常生活中做出良好的榜样可以使幼儿积极模仿,如每次游戏活动结束后,教师能及时地收拾、整理摆放整齐,并邀请幼儿跟随老师一起收纳到固定摆放玩具的柜子里,在教师的带动我们还可以评选“模范生”,让幼儿进行同伴学习,利用模范行为能感染幼儿,从而促进幼儿生活自我服务的能力。

5. 阳光生活课程在生活活动实践中升华

(1) 幼儿的基本生活技能得到了有序调整,对健康生活的认知不断丰富,亲社会行为有了良好的开端。

(2) 教师的课程思想发生了根本变革,“生活即教育”“每一个生活环节都有独特的教育价值”这一课程思想深入每个教师的心中,关注生活活动中的教育、重视幼儿能力发展成为教师实施课程的核心理念;形成了“观察—解读—回应”的教学基本范式,使教师观察孩子、解读孩子、回应孩子的能力显著提高。

(3) 在引发互动,吸引参与的过程中,家长不断在教育理念、教育方法上和幼儿园产生共振,使教育在家庭中得到了有效的延续,实现家园共育。

结语

本研究通过对桂平市幼儿园阳光生活课程的在生活活动实施中进行现状分析,发现了其在课程设置与实施过程中存在的问题。在此基础上,本文提出了幼儿园阳光生活课程在开展生活活动中的策略,并在实践中进行了案例验证。研究表明,这些策略在一定程度上提高了幼儿园阳光生活课程的质量,对幼儿的个性化发展具有良好的促进作用。

参考文献

- [1] 赵咏梅. 让课程回归儿童本位: “核心素养”理念指导下的幼儿园园本课程开发实践与思考[J]. 教育科学论坛, 2017(07): 39-42.
 - [2] 王春燕, 冯敏. 中国幼儿园园本课程开发: 历史、现状与对策[J]. 学前课程研究, 2008(06): 63-66.
 - [3] 李慧, 胡小萍. 园本课程开发中存在的问题及路径探析[J]. 南昌师范学院学报, 2015(06): 137-140.
 - [4] 廖莉, 吴舒莹, 袁爱玲. 幼儿园生活活动指导[M]. 福州: 福建教育出版社, 2014. 2: 8-13
 - [5] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001. 11. 01
 - [6] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012. 8
- 本文系广西教育科学规划2021年度“幼儿园课程改革与保教质量提升”专项课题《幼儿园阳光生活课程的实施策略研究》(2021ZJY559)研究成果