

# 基于融合教育理念的小学语文教学模式研究

姚莉

微山县实验小学

**摘要：**本研究旨在探讨基于融合教育理念的小学语文教学模式，以提高学生的语文素养和综合能力。通过分析现有教学方法的不足之处，本研究提出了一种融合教育理念的教学模式，并通过实证研究验证其有效性。研究表明，基于融合教育理念的小学语文教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的综合素质的全面发展。

**关键词：**融合教育理念；小学语文教学；综合能力；学习兴趣；素质发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.043

## 引言

语文是基础学科之一，对于学生的语言表达能力、思维逻辑能力和文化素养的培养具有重要作用。然而，传统的语文教学模式往往注重知识的灌输和机械的应试训练，忽视了学生的主体地位和综合能力的培养。为了解决这一问题，本研究提出了基于融合教育理念的小学语文教学模式，旨在通过多元化的教学策略和活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的综合素质的全面发展。

### 一、融合教育理念的小学语文教学模式的特点

融合教育理念的小学语文教学模式具有以下几个特点：融合教育理念的语文教学模式注重发展学生的多种智能，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能等。通过多样化的教学活动和任务，鼓励学生发挥各种智能，提升他们的综合能力。该教学模式强调学生的主动参与和探究，让学生通过自主思考和实践体验，积极构建知识结构和解决问题的能力。学生在探究中发现问题、提出疑问，并通过探索和实践来解决问题，培养学生的思辨能力和创新能力。融合教育理念的语文教学模式倡导学生之间的合作与协作。通过小组合作、伙伴互助等形式，促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队意识和沟通能力。合作学习既可以提高学生的学习效果，又能够培养学生的集体观念和社交技能。该教学模式强调将语文知识与实际生活和社会情境相结合。通过创设情境化的学习环境，引发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，通过阅读有关社会问题的文章，学生可以了解社会现象并进行思考和讨论，从而提高他们的思维能力和社会责任感。融合教育理念的语文教学模式注重发展学生的个性特长和潜能。教师根据学生的学习风格、兴趣爱好和能力水平，灵活运用教学方法和资源，

提供个性化的学习支持和指导，促进学生全面发展。总之，融合教育理念的小学语文教学模式通过多元化的教学策略和活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的综合能力 and 创新精神。这种教学模式倡导学生的积极参与和主体地位，注重培养学生的思维能力、合作能力和社会责任感。

### 二、融合教育理念的概念

融合教育理念是一种教育理念，它强调将不同学科、不同领域的知识和技能进行整合和融合，以达到更加综合、全面、深入的教育效果。融合教育理念倡导跨学科、跨领域、跨文化的交流与合作，鼓励学生跳出单一学科的框架，探究各个知识领域之间的联系和应用。融合教育理念的核心是“整体性”和“综合性”，它将学习与生活、学科与技能、个人与社会等方面进行有机融合，以提高教育的效果和质量。具体来说，融合教育理念包括以下几个方面：认为每个人拥有多种智能，教育需要注重发展学生的各种智能，以促进他们的全面发展。强调学生的主动参与和探究，让学生通过自主思考和实践体验，积极构建知识结构和解决问题的能力。倡导学生之间的合作与协作，通过小组合作、伙伴互助等形式促进学生之间的交流与合作。强调将知识与实际生活和社会情境相结合，创设情境化的学习环境，引发学生的学习兴趣 and 积极性。注重发展学生的个性特长和潜能，通过灵活运用教学方法和资源，提供个性化的学习支持和指导，促进学生全面发展。综上所述，融合教育理念是一种多元化、整合性的教育理念，旨在促进学生全面发展和跨学科、跨领域的交流与合作。

### 三、存在的问题

1. 学生学习兴趣不高，缺乏主动性

传统的语文教学以教师为中心，注重知识的灌输和

应试训练，学生被动接受知识，缺乏积极主动的参与和思考。这种教学方式往往过于单一、呆板，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。部分教材内容偏向于单一的文言文阅读和背诵，缺乏足够的多样性和趣味性。学生在长时间的重复学习中容易感到乏味，对学习产生厌倦情绪，从而导致学习兴趣的降低。部分语文教学内容与学生的实际生活脱节，学生难以将所学的知识与实际问题相结合，缺乏实践和应用的机会。这使得学生很难看到语文知识的实用性和现实意义，影响了他们的学习兴趣和主动性。教学过程中缺乏对学生个体差异的充分考虑，教师往往只注重知识的传授，忽视了学生的兴趣、能力和学习方式的多样性。这样容易导致学生对学习内容的认同感不强，对学习产生抵触情绪，从而减少了学习的主动性。

### 2. 语文教学过于注重知识灌输，缺乏综合能力培养

传统的语文教学往往过于注重课本知识的记忆和背诵，学生需要大量背诵诗词、古文等内容，缺乏对语文知识的深入理解和应用。这种教学模式容易使学生陷入死记硬背的境地，缺乏对语文的实际运用能力。传统的语文教学注重对语文知识点的分析和讲解，但忽视了学生的综合能力培养。例如，学生在阅读理解时需要进行逻辑思维、推理和归纳总结等能力的综合运用，然而这些能力在传统教学中往往得不到充分培养。部分语文教学内容脱离学生的实际生活，缺乏与实际应用的联系。语文知识应该与学生的日常生活、社会实践相结合，使学生能够将所学的语文知识应用到实际中去，提高语文的实用性和现实意义。传统的语文教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏批判思维的培养。语文教育应该注重培养学生的批判性思维能力，使学生能够独立思考、分析问题，并形成自己的观点和见解。

### 3. 教师角色定位不明确，教学方法单一

在传统语文教学中，教师往往扮演着知识传授者的角色，主要是向学生灌输语文知识。这种角色定位导致教师过于强调自身的教学行为，而忽视了学生的主体地位和参与性。教师在教学中应该更加注重引导和激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。传统的语文教学方法主要以讲授和讲解为主，教师将知识点一一讲解给学生，并进行示范和练习。这种教学方法虽然能够帮助学生掌握语文知识，但缺少灵活多样的教学手段和

方法。教师应该根据学生的差异化需求，采用多种教学方法，如小组合作学习、项目制学习、游戏化学习等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

## 四、解决问题的措施

### 1. 创设情境化的学习环境，激发学生的学习兴趣

在当前小学语文教学中，创设情境化的学习环境是激发学生学习兴趣的重要途径之一。通过情境化的学习环境，可以将学习与学生的生活经验和实际情境结合起来，使学习更加贴近学生的实际需求和兴趣。创设情境化的学习环境可以从以下几个方面展开：教师可以将学习与学生的日常生活场景相联系，引入生动有趣的故事情节、现实案例等。例如，在教授作文写作时，可以选择与学生生活相关的话题，引导学生通过描述自己的经历和感受来写作。这样做可以激发学生的学习兴趣，并提高学习的参与度和积极性。游戏化学习是一种将游戏元素融入教学中的方法，可以提供趣味性和挑战性的学习体验。教师可以设计语文学习的游戏活动，如语言推理游戏、诗歌朗诵比赛等，让学生在游戏中的学习，增加学习的趣味性和互动性。教师可以利用多媒体技术创设情境化的学习环境。通过播放音频、视频等多媒体资源，让学生身临其境地感受文本中的情景和氛围，激发学生对学习内容的兴趣。同时，教师还可以利用多媒体展示学生的作品，如演讲、朗诵、剧本表演等，增加学习的趣味性和参与度。合作学习是指学生通过小组合作的方式一起学习、探究和解决问题。在语文教学中，教师可以组织学生进行小组合作，共同完成阅读、写作、演讲等任务。通过合作学习，学生可以相互交流、共同思考，增强学习的互动性和合作性，激发学生的学习兴趣。通过创设情境化的学习环境，可以使学生更主动地参与学习，提高学习的积极性和主动性。教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好，合理设计和组织情境化的学习活动，以激发学生的学习兴趣，提高语文教学的效果。

### 2. 引入探究式学习和合作学习方法，培养学生的综合能力

在当前小学语文教学中，引入探究式学习和合作学习方法是培养学生综合能力的有效途径之一。这两种方法可以激发学生的主动性和创造力，培养其批判性思维、解决问题的能力以及团队合作意识。探究式学习是

指通过提出问题、开展实践和研究等方式，让学生主动参与到知识探索和学习过程中。在语文教学中，教师可以引导学生主动阅读、分析和理解文本，鼓励他们提出问题、展开讨论，并通过实际操作和实践活动来加深对知识的理解和应用。这样的学习方式能够培养学生的观察力、分析能力和创新思维，提高他们对语文知识的掌握和运用能力。合作学习是指学生通过小组合作的方式一起学习、探究和解决问题。在语文教学中，教师可以组织学生进行小组讨论、合作写作、角色扮演等活动，让学生相互交流、合作解决问题。通过合作学习，学生可以分享想法、相互学习，培养团队合作意识和沟通技巧。同时，合作学习也能够促进学生的批判性思维和解决问题的能力，培养学生的自主学习能力和创造力。通过引入探究式学习和合作学习方法，可以使学生更加积极主动地参与语文学习，培养他们的思维能力、解决问题的能力 and 创新意识。在教学过程中，教师应该充分发挥引导者和组织者的作用，合理设置任务和情境，激发学生的学习兴趣 and 动机，同时提供必要的指导和支持，确保学生能够在合作学习中获得有效的学习成果。综上所述，引入探究式学习和合作学习方法可以促进学生的综合能力的全面发展，提高他们的学习效果和学习乐趣。这种教学模式能够培养学生的自主学习和合作意识，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 3. 教师角色转变为引导者和组织者，灵活运用多种教学策略

在当前小学语文教学中，教师角色正在发生转变，从传统的传授者转变为引导者和组织者的角色。这种转变主要是为了适应学生的个性化学习需求和培养他们的综合能力。教师需要通过灵活运用多种教学策略，激发学生的学习兴趣 and 主动性。作为引导者，教师应该关注学生的个体差异和学习需求，根据学生的兴趣、能力和学习风格，合理调整教学策略和教学方式。教师可以通过个别指导、个性化任务设置等方式，针对学生的不同特点和需求进行有针对性的引导，从而帮助他们更好地理解 and 掌握语文知识。作为组织者，教师应该合理组织教学内容和学习活动，使之有机结合，形成一个系统完整的学习过程。教师可以根据学习目标和学生的实际情况，设计课堂教学活动、小组合作活动、实践探究活动等，引导学生积极参与学习。同时，教师还可以利用

多媒体和信息技术手段，丰富教学资源，提供多样化的学习材料和工具，以满足学生的不同学习需求。在教学过程中，教师可以灵活运用多种教学策略，如启发式教学、问题导向教学、合作学习、案例分析等，以激发学生的思维能力和解决问题的能力。通过引导学生提出问题、探究、讨论和合作解决问题，教师可以培养学生的批判性思维、创新意识和团队合作能力。此外，教师还应关注学生的情感发展，通过鼓励、赞扬和给予适当的支持，激发学生对语文学习的兴趣和自信心。教师应该以身作则，成为学生的榜样，引导他们形成正确的学习态度和价值观。当前小学语文教学中，教师的角色正在向引导者和组织者转变。教师应灵活运用多种教学策略，关注学生的个性化学习需求，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的综合能力和创新思维。这种教学模式有助于提高语文教学的效果，促进学生全面发展。

### 结语

在当前小学语文教学中，引入探究式学习和合作学习方法，并将教师角色转变为引导者和组织者，是培养学生综合能力的有效途径之一。这种教学模式可以激发学生的主动性和创造力，培养其批判性思维、解决问题的能力以及团队合作意识。通过探究式学习，学生可以主动参与知识探索和学习过程，培养观察力、分析能力和创新思维。而合作学习则可以促进学生的批判性思维和解决问题的能力，培养自主学习和合作意识。教师作为引导者和组织者，需要根据学生的个体差异和学习需求，灵活运用多种教学策略，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引入探究式学习和合作学习方法，并将教师角色转变为引导者和组织者，我们可以培养学生的综合能力，提高他们的学习效果和学习乐趣。这种教学模式有助于学生全面发展，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 杜金城. 基于情感教育的小学语文作文教学模式研究[J]. 最小小说, 2023(12): 63-65
- [2] 唐雅琴. 新课程标准理念下小学语文跨学科融合教学策略的研究[J]. 名师在线(中英文), 2023(13): 37-39
- [3] 许益宾. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 名师在线(中英文), 2023(5): 55-57