

# 小学语文教学中合作学习的实践研究

余小波

江西省靖安县香田吉洛小学

**摘要：**小学语文教学中的合作学习是一种具有创新性和探究性质的教学模式，通过学生之间的互动、协作和交流，激发学生的学习兴趣，促进语文素养的全面提升。本文通过对小学语文合作学习的实践研究，深入探讨了合作学习对语文教学的积极影响，并提出了相应的教学策略和方法。在实践中，学生在合作学习中能够主动参与，提高语文学习的主动性，增强学习效果和成就感，促进情感与认知的双重发展。通过本文的研究，对小学语文教学中的合作学习有了更深入的认识，为教师和学生提供了一些建设性的教学参考与借鉴。

**关键词：**小学语文教学；合作学习；互动；协作；交流

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.236

语文教学是小学教育中的关键部分，它对学生的语文素养和全面发展有着直接的影响。如今，那种以教师为中心的传统教学模式已不能完全满足学生的学习需求，所以，教学改革的需要也日益显现出来。合作学习作为一种积极的教学模式，强调学生之间相互协作、交流和互助，在语文教学中展现出了独特的优势和作用。本文将重点探讨小学语文教学中合作学习的实践研究，旨在通过深入分析和实践探索，探讨如何促进学生的语文素养全面提升，激发学生的学习兴趣和提高学习效果。

## 一、小学语文合作学习的理论依据

小学语文教学中的合作学习教学，是一种充满活力的教学方式，它不仅仅是简单的知识传授，更是一种培养学生思维、合作意识和创造力的有效手段。在语文学科中，合作学习教学理论的依据，不仅仅在于其能够促进学生之间的互动和交流，更在于它与语文学科的自然契合。语文学科的本质在于语言文字的表达和交流，而合作学习教学正是为了促进学生之间的交流和互动而设计。在传统的语文教学模式中，学生往往是被动接受知识，缺乏交流和探讨的机会，而合作学习教学则能够打破这种局面。在合作学习中，学生可以通过小组讨论、合作活动等形式，主动参与到教学过程中，充分表达自己的想法和见解，从而更好地理解和掌握知识[1]。此外，合作学习教学也更符合语文学科的特点，语文学科注重培养学生的语言表达能力、阅读能力和写作能力，而这些能力往往需要在真实的交流和互动中得到锻炼和提升。通过合作学习，学生可以在与同伴的讨论中深化理解，从而提高语言表达和交流能力；在合作完成作文

或阅读任务中，学生可以相互协助，互相启发，通过提高写作和阅读能力，合作学习教学还能培养学生的合作意识和团队精神。在合作学习中，学生需要互相协作、互相支持，共同完成任务。这种过程不仅培养了学生的合作精神和团队意识，还为学生在现实生活中更好地融入集体和社会打下了基础，这种能力是学生必不可少的素养，而合作学习教学为学生提供了锻炼的机会。因此，语文学科中的合作学习教学，不仅仅是一种教学方式，更是一种符合语文学科特点的教学理念。它通过促进学生之间的交流和互动，培养学生的语言表达能力和合作意识，使语文学科的教学更加具有活力和生命力。期待未来，在小学语文教学中，合作学习教学能够得到更加广泛的应用和深入的发展，为学生的全面发展和素质提升奠定更加坚实的基础。

## 二、合作学习在小学语文教学中的意义

第一，小学语文教学中的合作学习教学非常重要。它是一种学生以小组形式相互合作、共同学习、分享知识、共同解决问题的学习方式。这种学习方式不仅有助于提高学生的学习兴趣，还能培养学生的学习能力、合作能力和社交能力，更好地培养出具有团队合作精神和创造力的学生，从而激发出对学习内容的好奇心，增强学习的主动性。特别是在语文教学中，通过让学生们一起讨论文学作品、课文内容，可以引发学生对文学情感的共鸣，加深对文学作品的理解和感悟，从而更好地培养学生对语文学科的热爱。第二，合作学习教学能够切实提升学生的学习能力和合作精神。在合作学习的过程中，学生需要彼此协作，共同找到问题的答案，这样的过程不仅可以锻炼学生解决问题的能力，还可以让学

生在沟通交流中学会倾听他人意见、清晰表达自己的观点，进而提高学生的表达和沟通能力。在小学语文教学中，这种能力的培养至关重要，因为语文学习不仅仅是知识的学习，更是对情感、思维、表达的全方位培养。第三，合作学习教学有利于促进学生的社交能力的发展。在合作学习的小组中，学生们需要相互合作、相互配合，在这个过程中，学生可以学会尊重他人，学会团队协作，合作学习教学有助于培养学生的交流能力，这种能力的培养对于学生的个人成长和未来的社会适应能力至关重要。此外，它还能够激发学生的创造力和批判性思维，在合作学习的小组中，学生们可以相互启发、相互补充，这样可以激发出学生的创造力，培养学生对问题的多角度思考和分析能力。在语文学习中，这种批判性思维的培养尤为重要，因为语文学科注重的不仅是知识的掌握，更是对文学作品和文化现象的深度思考和理解。

### 三、小学语文教学中合作学习的教学方法

#### 1. 开展小组讨论，启发学生思维

在小学语文教学中，合作学习是一种融合了小组讨论、思维启发和个性发展的教学方法，它不仅仅是一种教学手段，更是一种教学理念的体现。在语文学科中，学生的语文素养、思维能力和语言表达能力的培养是至关重要的，而合作学习教学方法恰恰能够有效地促进这一点。小组讨论是合作学习的重要环节之一。通过小组讨论，学生能够在交流互动中启发思维，拓宽视野，培养团队合作精神。在语文学科中，小组讨论常常以课文内容、阅读材料或者主题性问题为基础展开，学生们围绕着特定的话题展开讨论，分享彼此的见解和观点，从而在交流碰撞中丰富自己的思维，拓展认知的边界。这种开放性的交流环境，让学生们能够更加自由地表达自己的想法，而不受到传统教学中“灌输式”思维的限制<sup>[2]</sup>。除了小组讨论，思维启发也是合作学习教学方法中不可或缺的一环，在语文教学中，老师可以通过引导提问、激发思考、设计情境等方式，引导学生主动思考、大胆猜想、积极探索。这样的教学方式能够让学生在探索的过程中不断开拓思维，培养逻辑思维和创造性思维，激发学生对语文学科的浓厚兴趣，使学习变得更加主动和深入。此外，合作学习方法还重视学生个性的发展。每个学生都是独一无二的，学生的学习方式、性

格特点、认知水平各不相同。合作学习教学方法非常重视并充分尊重每个学生的个性差异，让学生在团队中扮演不同的角色，如组长、记录员、发言人等，这样能够培养学生的团队协作意识，同时也能促进学生在合作中展示和发展自己的个性。

#### 2. 合作阅读，锻炼学生阅读能力

小学语文教学中，合作学习是一种很受欢迎的教学方法，特别是在阅读教学中。这种方法不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以有效地锻炼学生的阅读能力。合作阅读教学方法特别受大家认可，它不仅可以促进学生之间的交流与合作，还可以培养学生的独立思考能力。通过合作阅读，学生们可以一起解决问题，相互倾听、交流和思考，这有助于培养学生的合作意识和团队精神<sup>[3]</sup>。在小组中，学生们可以相互讨论问题，共同寻找答案，这样不仅能够促进学生之间的情感交流，还能够锻炼学生的逻辑思维能力和表达能力。通过小组的合作讨论，学生们可以在相互启发中更好地理解文章内容，提升阅读理解能力。在小组讨论的过程中，每个学生都需要独立思考问题，并表达自己的看法。通过和同伴的交流，学生们可以不断地调整和完善自己的想法，在合作阅读过程中，学生们需要依靠自己的努力和思考来解决问题。这种教学方式不仅有助于拓展学生的思维，还能培养学生良好的独立思考意识，从而提升了学生的独立学习和思考能力。此外，合作阅读教学方法还可以培养学生的批判性思维能力，在小组讨论中，学生们不仅可以理解文章表面的含义，更可以通过探讨和分析深入挖掘文章背后的深层含义。通过与同伴的交流和碰撞，学生们可以从不同的角度思考问题，不断地审视和质疑，从而培养了学生的批判性思维能力。在这个过程中，学生们可以通过相互之间的辩证分析来挑战和完善自己的观点，从而提升了学生的文学鉴赏能力和批判性思维水平。

#### 3. 合作写作练习，巩固学生语言基础

小学语文合作学习教学中的合作写作练习，不仅是为了巩固学生的语言基础，更是在启发学生的想象力、培养合作精神和激发创造力。在这个过程中，学生在互相交流中成长，教师也在引导中不断完善自己的教学方法。合作写作的教学方法，不仅提升了学生的学习效果，更是为学生未来的发展奠定了坚实的基础。通过合

作写作练习，教师可以在语言基础教学中呈现出别样的魅力。合作写作不仅仅是为了巩固学生的语言基础，更是在学习中培养学生的想象力、合作精神和创造力。在语文合作学习教学中，合作写作的练习是重要的一环，学生们通过合作，在故事情节、人物塑造、环境描绘等方面交换意见，相互启发，从而形成一个完整的作品。这种合作模式不仅丰富了学习的方式，更鼓励学生们跨越个人思维的狭隘，接纳来自他人的建议和观点，拓展了学生的语言表达能力和创造力。在这样的合作学习中，教师扮演着引导者和监督者的角色，需要在学生的合作过程中，及时给予指导和帮助，引导学生解决遇到的问题，并及时纠正错误，帮助学生巩固语言基础。同时，教师还要关注学生的学习状态，及时调整教学方法，让每个学生都能在合作学习中得到成长。合作写作练习的意义还在于培养学生的团队合作意识。在合作写作中，学生需要相互倾听、理解和支持，共同完成一篇作品。在这个过程中，学生学会了尊重他人的意见，充分发挥团队合作的力量，明白了合作的重要性。这种团队合作的意识不仅仅在语文学习中体现，更是对学生终身发展具有深远的影响。

#### 4. 合作探究学习，锻炼学生学习能力

小学语文合作学习教学，是一种注重学生互动、鼓励合作探究、培养学生学习主动性和创造性的教学方法。这种教学方法不仅在知识传授上有其独特之处，更是在引导学生学习思维、提升学习能力上富有独到之处。通过合作探究学习，学生在语文学习的过程中不再是孤立的个体，而是通过互相交流、合作探究，激发出更多的思维火花，感受到学习的乐趣和成就感。合作探究学习的过程中，学生们充分利用小组合作的力量，共同探究问题、交换意见、提出疑问，从而达到相互启迪、相互促进的效果。这种教学方法实质上是在潜移默化中培养学生的学习兴趣、阅读能力、语言表达能力和合作精神。同时，通过与同学共同讨论、互相辅导，学生们也能够更好地理解和掌握知识，形成更加全面、深入的学习效果。

#### 5. 开展小组互评，延伸学生学习兴趣

小学语文合作学习教学中，小组互评是一种有效的方法，可以促进学生之间的相互学习、交流和提高。通过小组互评，学生可以更好地了解自己的学习情况和不

足之处，同时也可以培养学生的批判性思维和团队合作意识。激发学习兴趣，提高学习效果。

小组互评需要建立在相互尊重和信任的基础之上，在学生初次接触小组互评时，教师可以通过开展一些团队建设活动，帮助学生增进相互间的了解与信任，从而为后续的小组互评打下良好的基础。在这个过程中，教师要引导学生学会倾听、尊重他人意见，建立良好的互动关系。小组互评的主要目的在于提供学生间的学习反馈，因此教师在安排小组互评时需要考虑评价标准的明确性和具体性。教师可以设计一些评价标准表或评价维度，指导学生在互评过程中更加客观地评价他人的作品，比如在语文作文方面，可以包括写作主题的准确性、结构的合理性、语言表达的丰富性等方面的评价标准，帮助学生进行全面而有针对性的评价。另外，教师在小组互评时还要注重引导学生学会批评与被批评，在学生进行互评时，教师可以引导学生注意如何用正确的方式表达批评意见，如何接受他人的批评意见。通过这样的过程，学生可以学会更加理性和客观地看待自己的作品，同时也增进了对他人意见的接受和尊重，培养了辩证的思维能力。

#### 四、结束语

小学语文合作学习是一种创新的教学模式，它在语文教学中具有重要地位和作用。通过本文的研究和探讨可以明确地看到，小学语文合作学习对学生的学习效果 and 全面发展有着积极的促进作用。因此，在语文教学中，应该更加注重合作学习的实践应用，积极探索更多更好的合作学习策略和方法，为学生的语文学习提供更加丰富多彩的教学资源和更加积极有效的学习途径。相信不久的将来，小学语文合作学习将会在语文教学中发挥出更加重要和积极的作用，成为小学语文教学的亮点和特色。

#### 参考文献

- [1]曹倩.合作学习在小学语文教学中的运用探究[J].读与写,2020(24):119.
- [2]姜萍.合作学习在小学语文教学中的运用探究[J].语文课内外,2020(18):19.
- [3]毛香玉.小组合作学习在小学语文教学实践中的运用[J].语文课内外,2020(17):24.