

中华优秀传统文化在小学德育中的应用研究

刁映媚

惠州市七联小学

摘要: 在小学教育的改革发展中,越来越注重德育教育,为了得到良好的育人效果,可以在德育教育中融入中华优秀传统文化,以此来培养小学生的道德素养与精神品质。文章分析了中华优秀传统文化应用的意义和现状,探讨中华优秀传统文化与德育之间的关联性,深入研究小学德育教育中渗透中华优秀传统文化的策略,从教育内容、教育方式、线上教育平台、师资队伍这几个方面提出了建议。

关键词: 小学;德育;中华优秀传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.042

前言

在素质教育的背景下,学校要充分重视德育教育,对德育教育内容进行完善,不断创新德育教育方式。中华优秀传统文化和小学德育在教育目的、教育内容、教育方法上存在相同之处,教师可以对中华优秀传统文化展开深入研究,将其应用在课堂中,对学生展开文化教育,以此来影响学生,使学生具备良好的道德素质,得到更好的德育教育效果。

一、中华优秀传统文化在小学德育中应用的意义

在小学德育教育中融入中华优秀传统文化,能够让学生更加充分地了解我国的文化,增强小学生的文化认同和文化自信,使小学生更加热爱我国的传统文化。传统的教育主要以应试教育为主,在教育改革中,素质教育受到了广泛关注,中华优秀传统文化的融入有利于培养小学生的道德情操,提高小学生的综合素质,使小学生具备更好的人文素养。教师可以通过中华优秀传统文化潜移默化地影响学生,让学生学会尊老爱幼、仁爱友善、言行一致,认识到传统文化的精髓,能够在中华优秀传统文化的指导下正确面对学习、生活、社交中的问题。由此可见,中华优秀传统文化对于德育教育具有重要的促进作用,能够转变学生的思维,提升学生的精神境界,使学生拥有健全的人格,促进学生全方位发展,满足素质教育的要求^[1]。

二、中华优秀传统文化与小学德育的关联性

1. 目的相同

在小学德育教育中,其主要目的是培养小学生的爱国之情,培养小学生热爱劳动的精神,让小学生尊重科学,遵守社会公德,拥护社会主义,使小学生具备辨别是非的能力,拥有良好的道德品质,在德育教育中促进小学生德智体美劳全面发展。中华优秀传统文化有着相同的育人目标,传统文化育人体系注重德行的修养,要求人们言行一致,强调内外兼修,在不断修炼的过程中,自身的人格更加完善,精神境界也会得到升华。由

此可见,两者在育人目的上存在一致性。

2. 内容相同

中华优秀传统文化能够从各个方面启发人们,以儒家文化为代表,儒家强调仁、义、礼、智、信,这些都与德育教育内容相同,社会主义核心价值观中也强调了文明、和谐、诚信、友善等,两者在教育内容上有很多相同之处,教师要深入挖掘中华优秀传统文化的内容,将其应用在课堂中,不断丰富教育资源。中华优秀传统文化有着极为丰富的内容,有很多内容体现了古人的爱国主义精神,这与德育中的爱祖国教育目的相同。教师可以为学生介绍爱国诗词,讲述爱国故事,引入中华优秀传统文化中与爱国相关的内容,通过传统文化培养学生的爱国精神^[2]。

3. 方法相同

中华优秀传统文化教育和德育教育在育人方法上存在一致性,例如,在古代的教育体系中,强调“上教下化”,通过诵经办学、言传身教、乡规民俗、自我反省等方式进行教育,往往会将道德与礼乐相结合,以此来教化民众。在当前的小学德育教育中,教师同样可以借鉴古人的育人方法,教师要注重个人的师风师德,不断提升自身的道德素养,为学生树立榜样。教师还可以鼓励学生进行自我教育,使学生经常反省,养成良好的习惯,在实践中做到言行一致、知行合一。教师还可以将说理教育和实践教育相结合,为学生讲述道理,教导学生做人的道理,还可以在活动中教育学生,让学生在现实生活中不断践行和反思。

三、小学德育教育中渗透中华优秀传统文化的现状

中华优秀传统文化的融入对于小学德育教育的实施具有积极的作用,在融合教育中取得了一定成效,但是在实践过程中发现了一系列问题,导致德育教育达不到预期目标,主要体现在以下几方面:第一,学校对德育和中华优秀传统文化的重视程度较低,在课程安排中,过于关注知识本身的教育,对中华优秀传统文化元素的

挖掘不够深入，德育教育的内容比较浅显，无法引起学生深入思考。无论是教材中还是网络中，都存在大量的中华优秀传统文化相关的内容，但是教师缺少深入的研究，浪费了很多有教育意义的资源，使德育教育的内容不够完善，无法调动学生的积极性^[3]。

第二，教师往往会以理论教育为主，通过理论教育的形式介绍中华优秀传统文化，这种教育模式对学生的吸引力较低，无法激发学生的学习热情。教师很少会组织教育实践活动，没有将中华优秀传统文化融入活动中，导致德育教育质量较差。在实际教学中，完全以教师为主导，没有充分认识到学生的主体性，设计教学方案时，并未考虑学生的兴趣爱好和学习需求，完全按照教师自己的想法设计德育课程，导致学生学习的主动性较差。

第三，从教育手段上看，在新媒体时代背景下，学生会通过网络接触到大量的信息，其中有很多虚假、负面、消极的信息，学生很容易受这些信息的影响，教师要想更好地开展德育教育，就不能仅在课堂上教育学生，应当运用现代化技术。但是，当前的教育资源比较分散、无法共享，技术在教育中的应用相对较少，缺少完善的线上教育平台，无法为中华优秀传统文化与德育的融合提供帮助，应当从技术层面解决该问题，构建线上平台，加大中华优秀传统文化的宣传力度，帮助学生树立正确的三观。

第四，教师的教育理念和教学水平也会影响德育教育效果，部分教师开展德育教育的过程中，很少会引入中华优秀传统文化的相关内容，对这些内容缺少研究，在教师的影响下，学生也很少会关注中华优秀传统文化。部分教师虽然有意识地引入文化方面的内容，但是对教育资源的挖掘不够深入，导致教育内容比较单一、枯燥，德育教育的感染力较差。要想解决该问题，应当加强师资队伍建设，让教师充分重视中华优秀传统文化，主动展开研究和教育，提升整个师资队伍的教育水平。

四、中华优秀传统文化在小学德育中的应用策略

1. 完善德育内容

对小学德育教育内容进行分析，可以发现德育内容比较有限，没有充分将中华优秀传统文化内容融入德育教育体系中，导致两者的关联性较低。为了更好地开展德育教育，需要不断完善德育教育内容，教师要在教材中深入挖掘中华优秀传统文化相关内容，还可以在网络上查找更多的教育资源，引入图片、音频、视频等资源，教师可以选取纪录片、影视作品的片段，在课堂中播放视频，引导学生分享自己的想法。教师要重视教材

中的传统文化内容，将传统文化教育资源整合到一起，形成系统的德育教育体系，根据实际教学需求选择相应的传统文化资源，确保德育教育具有良好的育人效果，让学生了解更多的中华优秀传统文化。为了营造良好的德育氛围，教师还可以在班级中创建读书角，加入一些与传统文化相关的书籍，允许学生自由选择书籍，调动学生的主动性。学生阅读的过程中，会更深入地了解中华优秀传统文化，通过这种方式丰富教育资源，提高德育教育质量。

2. 开展德育活动

教师可以组织丰富多样的教育实践活动，在活动中宣传中华优秀传统文化，潜移默化地影响学生，让小学生更加热爱传统文化，愿意主动学习和研究传统文化，在传统文化的影响下约束自己的行为，保持积极乐观的态度，具备更强的爱国精神。教师要改变传统单一的理论教育方式，将理论和实践活动相结合，实践活动对小学生具有较大的吸引力，学生参加活动的积极性较高，在活动实施中，小学生会主动学习中华优秀传统文化，在学习的过程中树立正确的人生观、世界观、价值观，在实活动中认识到自己的不足，主动改正自己的缺点，发挥自己的长处，提升自身的道德素养^[4]。

教师可以举办阅读沙龙活动，鼓励学生阅读经典，为学生推荐与传统文化相关的书籍。学生在阅读的过程中，需要对书籍中的内容进行记录，将自己印象深刻的故事记录下来，写下自己的评语。当学生阅读完成后，可以向其他同学分享自己阅读的书籍，介绍书籍的主要内容，将自己最喜欢的故事讲述出来，说出自己对这个故事的想法。在阅读沙龙活动中，学生会养成良好的阅读习惯，还会在阅读的过程中了解古人的智慧，认识到古人崇高的精神品质。在分享交流的过程中，学生还会具备更强的语言组织能力与语言表达能力，在互动交流中加深对中华优秀传统文化的了解。

教师可以围绕中华优秀传统文化的相关内容举办知识竞赛活动，在该活动中，教师需要根据学生的文化素养和知识基础确定选题，让小学生回答传统文化相关的问题。在知识竞赛活动开展之前，教师可以将学生划分为几个小组，以小组为单位举办知识竞赛，在活动开始之前，教师还要划定范围，如名人故事、古诗、成语等，鼓励各小组学生共同研究中华优秀传统文化。这种活动方式能够让学生相互督促、相互激励，共同学习传统文化，知识竞赛的方式还能够激发学生的好胜心，让各小组学生积极准备知识竞赛，充分调动学生的主动性。

教师可以围绕中华传统节日组织德育活动，传统节

日是中华优秀传统文化的重要组成部分，对传统节日进行研究，可以发现很多与传统文化和德育教育有关的内容。例如，春节是中国重要的传统节日，春节期间，家家户户都会打扫庭院，让自己的生活环境焕然一新。人们还会燃放爆竹，在门上张贴“福”字，在春节期间，家人会聚在一起，拜访长辈、亲戚、邻友。教师可以在开学之初让学生回忆自己过春节的场景，借助春节进行教育，让学生形成积极乐观的人生态度，具备尊老爱幼的美德。教师要深入挖掘传统节日的育人价值，通过传统节日引导学生，使学生关爱亲人，具备感恩之心，强化爱国情感。

学校还可以在校园活动中展开德育教育，将中华优秀传统文化融入校园活动中。校园活动的活动规模较大，会对全校学生产生影响，学校要科学策划校园活动，例如，开展古诗词朗诵比赛，以中华优秀传统文化为主题开展征文活动，还可以开展文艺表演活动，鼓励学生选择传统乐器、传统舞蹈、传统歌曲，通过多样化的校园活动影响学生，激发学生对传统文化的学习热情，实现德育教育的目标。

3. 构建线上平台

技术的高速发展为德育教育带来了新的发展机遇，学校要积极应用先进的技术，借助技术对教育模式进行创新，为教师提供更加丰富的教育资源，使小学教育向着现代化的方向发展。学校可以根据教学需求构建线上教育平台，查找丰富的教育资源，将大量的教育资源分类存储在平台上，确保教师可以快速查找到自己需要的教育资源。教师还可以在网络中自主查找中华优秀传统文化的资源，将资源保存在线上平台中，为其他教师提供参考。教师要充分运用线上平台进行德育教育，借助线上平台引入丰富的资料，更好地宣传中华优秀传统文化。教师可以为学生提供多样化的资料，学生可以选择自己喜欢的资料，为学生提供自由选择的机会，避免教育内容过于单一，引导学生主动学习和研究中华优秀传统文化。另外，学校还可以建设校园网站，或者在新媒体平台成立校园官方账号，在网站或新媒体平台上设置中华优秀传统文化宣传栏目，以学生喜闻乐见的方式进行宣传和教育，充分保障德育教育效果。教师可以定期分享中华优秀传统文化相关的文章或视频，将其分享到家长群中，鼓励家长和孩子共同观看、共同探讨，通过家校共育的方式展开德育教育，使学生具备更好的道德素养，增强学生的文化自信，加深学生对中华优秀传统文化的了解，全面提高学生的综合素质。

4. 建设师资队伍

教师的教育理念和教学方式会对德育教育效果产生

非常大的影响，要想提高德育教育质量，学校应当对教师进行培养，加强师资队伍建设，让学校的教师充分重视德育教师，认识到德育的重要作用。在教师培训的过程中，学校还要强调中华优秀传统文化，让教师对其进行研究，鼓励教师主动传承和发扬中华优秀传统文化，在课堂中介绍传统文化，积极宣传传统文化，将其渗透到课堂中，不断丰富德育教育内容，保证德育教育效果。在师资队伍建设中，教师要具备文化传承意识，主动查找传统文化相关的教育资源，利用丰富、有趣的资源吸引学生，使学生更加热爱和了解传统文化。教师还要对德育教育模式进行创新，借助先进的技术手段进行教育，应用多样化的教学方法，组织丰富的德育活动，在理论教育和实践教育中巧妙地融入中华优秀传统文化，对学生进行引导，帮助学生树立正确的三观和崇高的人生理想。教师要转变自身的教育观念，充分认识到学生的主体地位，分析学生的认知水平、思维方式、兴趣喜好、知识基础、学习能力，只有全面了解学生，才能让教育内容得到学生的喜爱和关注，保证德育教育质量。所以，学校应当加强对教师的培训，积极推进师资队伍建设，转变教师的教育观念，鼓励教师对中华优秀传统文化进行研究，为德育教育提供保障^[5]。

结论

中华优秀传统文化是中国历史文化的精髓，是我国的重要宝藏，其中包含很多有教育意义的内容，可以将中华优秀传统文化融入小学德育课堂中，以此来丰富德育教育内容，形成更加完善的德育体系。为了实现育人目标，教师需要对教学方式进行了创新，将理论与实践相结合，组织丰富的德育活动，在活动的实施过程中宣传中华优秀传统文化。学校还可以构建线上教育平台，加强师资队伍建设，为中华优秀传统文化与德育的融合提供强有力的保障。

参考文献

- [1]任馨彤. 中华优秀传统文化在小学德育中的应用价值[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (06): 23-24.
- [2]王兴荣. 中华优秀传统文化在小学德育中的融入初探[J]. 吉林教育, 2022, (04): 14-15.
- [3]黄铭娟. 优秀传统文化在小学德育教育中的应用实践研究[J]. 华人时刊(校长), 2021, (05): 66-67.
- [4]石芳芳. 在小学德育中渗透中华优秀传统文化的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (09): 123-124.
- [5]荆超, 荆晓东. 中华优秀传统文化在小学德育教育教学中的融入[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (04): 85-86.