

信息技术在小学班主任管理工作中的应用

王董琦

济南泉景中学小学部

摘要：随着信息技术的迅猛发展、网络视听资源的广泛应用，小学班主任班级管理工作中应用信息技术的重要性愈加凸显，在信息技术推动下朝着系统化、现代化方向发展，对即时性了解班级动态、学生状况、敦促督导等具有不可替代的促进作用。因此，本文围绕着在小学班主任班级管理过程中应用信息技术的意义、现状分析、具体策略等进行阐述，希望对广大小学班主任班级管理工作的高效率、高质量开展提供有益的借鉴。

关键词：信息技术；小学班主任；家校共育；德育教育；凝聚共识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.153

引言

在以往的小学班级管理过程中，部分班主任秉承的班级管理理念较为滞后，多采用“家长式”管理的方式，造成了班级氛围的沉闷无趣、枯燥乏味，学生只能以一种被动的姿态接受管理，久而久之产生了抵触心理与抗拒情绪。针对这种客观存在的情况，班主任需要明确自身在班级管理过程中既是领导者也是参与者，扮演着引路人的角色，开展高效的班级管理工作对学生综合素质的全面发展具有重要的推动作用。在此背景下，班主任应当把握好信息技术迅猛发展的时代红利，通过创新管理形式、丰富管理内容、保障管理秩序等方式，促进小学班级管理工作效率与质量的实质化飞跃。

一、应用信息技术开展小学班主任班级管理工作的意义

（一）快速了解学生基本状态

在小学班级管理过程中应用信息技术，有利于班主任突破时间与空间的限制，第一时间了解到学生的学习状态、生活状态、人际交往情况等要素，凸显班级管理过程中的即时性。当班主任对学生的基本状态有初步了解之后，则可以根据学生的反馈动态化调整自身班级管理方法，使学生始终保持高度的班级代入感、参与感、获得感，这凸显了应用信息技术开展班级管理工作的灵活性。在即时性、灵活性特点的共同作用下，为小学阶段学生的健康快乐成长提供了坚强支撑。

（二）构建优质高效的班集体

新时期优质高效班集体的构建主要涉及两个方面，分别为班级管理效率与质量的双向提升。其中效率性体现在班主任对班级管理日常事务反应速度的提升、处理办法的选择两个方面，在信息技术辅助下的小学班级管理，便于班主任即时了解班级内当下发生的情况，并结合数据整理、案例分析以及逻辑推理等方式，做好班级

管理的归纳总结与未来筹划。另外，班级管理质量体现在班级事务的完成度，依托信息技术班主任可以创造性的完成班级管理事务顶层设计、项目落实等要素，以效率与质量的提升，保障优质高效班集体的构建。

（三）促进家校共育齐抓共管

信息技术在小学班主任班级管理过程中的有效应用，还为家校共育的开展创造了有利条件。在促进学生综合素质全面发展的过程中，学校培养与家庭教育之间是相辅相成、相互促进的关系，学校侧重于学生科学文化素养的培养、良好学习习惯的产生，家庭教育则是检验学习成果、受教育水平的最前沿，二者的重要性可见一斑。信息技术下开展小学班级管理，便于学校教育与家庭教育齐头并进的向前发展，将新时期家校共育、高效配合的理念落到实处，并使之产生实效。

二、小学班主任班级管理现状分析

（一）对信息技术应用认识不充分

当前，仍有许多小学班主任对信息技术在班级管理中的应用存在片面的认识。一方面体现在班主任对信息技术应用的重视程度不够，觉得班级管理没有必要运用信息技术手段，只依靠经验或者是班级制度就够了；另一方面则是小学班主任认为应用信息技术进行班级管理就是和学生家长进行简单地沟通、联系，并没有认识到信息技术和班级管理的深度融合，对信息技术的认识不够全面、客观，从而对班级管理工作的效能产生了一定影响。

（二）信息技术与班主任工作融合程度不深

在信息时代下，信息技术应当和班主任的班级管理工作实现深层次、多维度地融合，但是就目前来看，班主任工作和与信息技术的融合程度并不深，并没有将班级管理、教学管理、家校共育统筹起来形成合力，导致了“各自为战”的局面，也没有将信息技术融合到这些

工作当中。以家校共育为切入点，如虽然班主任会利用微信、钉钉等技术手段和家长进行联系，但是并没有在交流内容中融入教育教学、班级管理以及学生主观个人特点等要素，这在很大程度上导致了信息技术的应用停留在表面上。

（三）班主任信息技术应用水平亟待提升

信息技术在小学班主任工作中应用的时间相对较短，从某种意义上来说该阶段正处于尝试期。部分小学班主任尤其是年长的班主任由于缺乏对信息技术的知识储备，往往难以在短期内具备应用信息技术的能力。另外，在惯性思维影响下，部分班主任仍旧侧重传统意义上的管理理念、管理模式，使得信息技术在班级工作中长期处于边缘化的状态，影响了信息技术在小学班主任工作中的应用。

三、在小学班主任管理工作中应用信息技术的具体策略

（一）利用信息技术优势，优化班级管理

在开展班级管理变革过程中，运用信息化的方式进行高效管理也是一项十分先进的管理方式，能够对整个管理模式的改进和创新提供帮助。在此基础上，班主任就可以在小学班级中通过创新相应的管理模式来推动班级管理策略的高效实施。班级管理微视频是运用互联网技术来开展教育的产物，班主任可以将生活中的实例转变为微视频的方式来让学生们效仿。如果只是单纯的说教，会让他们感到非常枯燥，难以达到真正的教学管理目的，因此要想让学生们变得更加团结，班主任就可以在日常学习中捕捉到学生们的一些优秀行为，通过剪辑成微视频的方式来规范他们的行为和品德，激励其期望自己的优秀品行也能够登上一期的微视频。

另外，档案管理是小学班主任的日常工作之一，在信息化时代下，档案管理工作有了新的方式，能够有效减少班主任的工作量，提升班主任管理的效率。对此，小学班主任可以借助信息技术制作学生档案管理系统，来规范学生档案的收集、归档、整理、更新等工作，提高档案管理工作的规范性与精准性。例如，班主任可以通过微信小程序、QQ小程序等，来统计小学生的性别、年龄、学习情况以及家庭情况，并利用晓黑板APP中的“一生一档”及时记录上报学生学习情况、心理变化情况行、心理状态与咨询记录，用以更好的协调教学资源，对学生的情况进行综合分析 with 科学研判。最后，班主任应当将学生学习成效录入到系统当中，及时对学生成效下降的学生进行针对性的辅导，进行查漏补缺，帮

助学生不断地发展和进步。

（二）构建互联互通机制，落实家校共育理念

家庭教育与学校教育相融合是促进学生成长和发展的关键力量。传统意义上小学班主任管理工作中的家校共育环节，班主任多通过问卷调查、上门家访、线下交流的方式，这样虽然可以进行面对面沟通，但是缺乏家校共育的即时性，班主任无法及时了解学生在家庭中的学习情况、生活情况、人际交往情况，反之家长也不能够对学生在学校的表现有充分的认识。而信息技术下互联互通机制的构建则可以有效解决这一问题，突破时空限制，凸显家校共育的即时性、一体性、关联性。基于此，班主任可以着手构建“家校共育互联互通机制”，以现代通讯技术的迅猛发展与多元选择为依托，加强学生家长社群建设，在社群中即时性分享学生的学习、生活、人际交往等动态，在信息技术辅助之下将家校共育理念落到实处。

例如，在信息技术应用于小学班主任管理工作过程中，班主任可以加强对微信的应用。微信是当前人们日常生活交流中应用十分广泛且频繁的网络社交软件，具有实时传递信息的特点，这与家校共育中及时沟通的要求相契合，由此成就了微信在家校共育中的巨大优势。在实际的管理工作当中，班主任可以利用微信建立学生家长交流群，用手机拍摄并记录学生在接受教育过程中的成长进步与生活点滴，对于小学阶段的学生而言则更是如此。班主任可以将管理过程中记录的内容以图片展示、视频播放的形式发送到学生家长交流群当中，与学生家长一起讨论学生在学校的情况，一方面记录学生的成长成才中的每个阶段，另一方面也帮助家长更好的了解孩子在学校的情况，便于学校教育与家庭教育的有机融合。

（三）渗透德育教育元素，培养思想道德素质

小学生正处于身心健康发展的基础时期，在班主任班级工作中渗透德育教育内容，是落实立德树人根本教育目标的现实需求。在信息技术迅猛发展与网络视听资源广泛应用的教育背景下，以信息技术为支撑的多媒体教学设备在小学班主任开展班级工作过程中发挥着越来越重要的作用。其具有传统班级工作所不具备的突出优势，主要包括图文并茂、视听结合、情景交融等优势，可以将相对静态、单一、有限的内容，以动态、多元、拓展的方式呈现在学生面前，在调动学生多重感官的基础上培养学生良好的思想道德素质。基于此，教师应当把握好利用信息技术迅猛发展的时代红利，善于采用播

放视频、展示图片、构架思维导图等方式，积极促进德育教育元素的渗透，促进学生良好思想道德素质的培养。

例如，在日常管理工作过程中，班主任可以利用信息技术多媒体设备视听结合的优势，为学生播放关于德育教育的视频内容，包括“感动中国十大人物”“中华好诗词”“国家宝藏”“百年潮，中国梦”等等，以看得见、听得到的方式，促进学生视觉感官与听觉感官的调动。以“感动中国十大人物”为切入点，这其中有隐姓埋名为国铸剑的无双国士，有默默奉献不留名姓的普通人，还有为世界和平发展事业远赴异国他乡的英雄群体，他们不仅挺起了中华民族的脊梁，还为德育教育提供了无尽的素材。利用多媒体设备定期播放类型多样的德育视频，不仅有利于弘扬中华优秀传统文化的深刻内涵，还可以促进学生爱国主义精神的培养，为学生正确世界观、人生观、价值观的树立提供方向性指引。另外，利用信息技术开展德育工作是一个宣扬与熏陶的过程，而德育实践的开展是学生践行德育理论的关键一环，班主任可以统筹线上理论宣传、线下德育实践两方面的内容，积极开展生活化的德育实践，引导学生将德育教育下的所思所感、所见所闻，代入到实践当中，在潜移默化中养成良好的思想道德素质。

（四）开展网络主题班会，有效凝聚班级共识

网络主题班会的开展是小学班主任班级工作中应用信息技术的重要组成部分，其核心要义在于为学生构建一个交流讨论的平台，让学生将一段时间以来的心得体会、学习成果等进行回顾反思与总结提升，在信息技术下的交流讨论中分享彼此的经验教训，最终达到“互学互鉴，共同进步”的目标。与此同时，网络主题班会的另一个重要作用是主题的选择，其具有灵活性、普适性等特点，可以根据学生的客观教育需求与主观个人意愿，选择合适的主题，使学生对学习、生活、未来保持热忱。基于此，教师应当注重网络主题班会的开展，突出学生在课堂上的主体性、受教育中的主动性，引导学生在网络主题班会中借鉴经验、汲取智慧、互相促进、共同进步。

例如，在信息技术条件下致力于班主任管理工作的优化与提升，同样还离不开网络主题班会的开展。在此过程中班主任可以对学生的客观学习水平、主观个人意愿、兴趣爱好趋向等进行综合分析科学与研判，将学生划分为若干个“同组异质，异组同质”的学习小组，在小组内部形成梯次搭配、氛围和谐的基本态势。此后

利用信息技术优势选择合适的主题，如“团结”“协作”“和谐”“友善”“自由”“平等”“公正”“法治”等，保障网络主题班会的多元性、趣味性与教育意义。以“团结”为切入点，教师可以为学生准备一个平时乘坐的座椅，要求学生以小组为基本单位站立在凳子上，在此过程中保持稳定状态，学生若几经尝试仍未能成功，则顺势引入“团结”的概念，为学生讲解之所以未能完成站立任务，主要就是因为没有树立团结协作的观念，没有统筹个人能力与集体配合之间的关系，由此引入到学习、生活乃至日后的工作当中，引导学生树立“新时期合作学习共同体”的观念。在信息技术加持下的网络主题班会基础上，有利于保持班会内容的丰富性与多元性，还有利于凝聚班级共识，进一步增强班级向心力、凝聚力、认同感，为高质量班集体的构建奠定坚实的基础。

总而言之，在新时期、新形势下，广大小学班主任在管理工作中致力于信息技术的应用，不仅是顺应教育教学发展创新趋势的必然选择，同时也是提升自身管理水平、突出学生主体地位、激发学生学习兴趣、提振学生生活自信的重要举措。有鉴于此，班主任应当摒弃传统管理理念、模式中的不合理成分，把握好信息技术迅猛发展的时代红利，以转变管理思维、提升自身信息技术应用水平为切入点，通过开展档案管理、家校共育、德育教育、网络主题班会等工作，将信息技术有机融入各个管理环节当中，让小学班主任工作效率朝着更加高效化、高水平方向发展。

参考文献

- [1] 葛银花. 浅谈网络时代小学班主任工作面临的问题及对策[J]. 教育界, 2021, (28)
- [2] 孟会文. 依托信息, 资源共建——信息化技术在农村小学班主任工作应用中的探究[J]. 小学教学参考, 2021, (21)
- [3] 邵海燕. 以人为本理念在小学班主任班级管理中的应用探讨[J]. 求知导刊, 2021, (20)
- [4] 董艳梅. “不停学 不厌学”——网课模式下小学班级管理新方法[J]. 基础教育论坛, 2020, (29)
- [5] 杜永颜. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (07)
- [6] 陈彩玉. 试论将信息技术应用于小学班主任工作中的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (11)