

# 小学数学课堂教学的有效策略

王显英

江西省赣州市南康区第五小学

**摘要：**小学是孩子们学习数学的初期，对数学课堂教学的有效策略的研究具有重要社会背景。本研究以小学数学课堂为对象，从教育理论和前沿教学模式出发，采用了教育心理学和数学教育学的理论工具和教学实践调查的研究方法。研究表明：“情境式教学”、“互动式教学”、“引导式教学”、“实践型教学”等多元化的数学教学策略可有效提升学生的数学学习效果和兴趣，同时，丰富的教学策略也可以提高整体教学质量和教学效率。这些策略包括但不局限于启发性问题提问、实际生活情境模拟、同伴互助学习、操作实践等活动。同时，本研究还发现教师个人的授课技巧、教育情怀对于提升教学效果也具有重要作用。该研究成果可为小学数学课堂教学提供参考借鉴，为提升小学数学教学质量和效果提供理论指导和实际支持。

**关键词：**小学数学课堂；有效教学策略；教学模式；教师授课技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.212

## 引言

随着教育改革的日益深入，小学数学课堂教学方式已经发生了较大的转变，从传统的教师讲授偏重过度地向学生注入知识，转变为以学生为中心，注重发挥教师的引导功能，增强学生参与和实践的主动性。然而在实际教学过程中，如何才能更有效地提高教学质量和效率，实现数学教学的多元化等问题，都是当前研究和教育实践中尤为重要和迫切的。依据此，本文针对小学数学课堂教学的有效策略进行了研究，主要使用教育心理学和数学教育学的理论工具和教学实践调查的研究方法，力图为提升小学数学教学质量和效果提供理论指导和实际支持。

### 一、小学数学课堂教学背景与重要性

#### （一）小学阶段数学教学现状

小学数学教学是培养学生数学思维和解决问题能力的重要环节<sup>[1]</sup>。目前小学数学教学存在诸多问题。在教材内容上，学科知识点过多，重视记忆，忽视思维发展；在教学方法上，过于讲授和传授，缺乏实际应用与情境引导；在教学评价上，注重考试成绩，忽视学生综合能力的培养。这些问题严重影响了小学生数学学习的有效性和兴趣。

#### （二）数学课堂教学的社会背景分析

数学作为一门基础学科，对人们的思维逻辑、创新能力以及实际问题解决能力的培养具有重要意义。随着社会的快速发展和科学技术的迅猛进步，数学在现代社会中的应用越来越广泛。小学数学课堂教学的质量与效果直接关系到学生未来的发展和社会对人才的需求。

#### （三）高效小学数学课堂的重要性

高效的小学数学课堂教学可以激发学生对数学学科的兴趣和好奇心，提升他们的学习积极性和主动性。通过合理设计的教学内容和方法，可以培养学生批判性思维、逻辑思维和创新思维，使他们具备独立解决问题的能力。高效的数学教学还能够为学生的终身学习打下良好的基础，培养他们在数学领域的发展潜能，并为未来的学习和工作提供必要的支持。小学数学课堂教学的背景和重要性不容忽视<sup>[2]</sup>。只有通过改革和创新教学方法，优化教学内容和评价体系，充分发挥教师的主导作用，才能够建立起高效的小学数学课堂，培养出有创造力和实践能力的数学人才。旨在研究小学数学课堂教学的有效策略，以期提高数学教学的质量和效果，为未来的数学教育发展提供借鉴和参考。

### 二、小学数学课堂教学有效策略研究

#### （一）情境式教学策略

在小学数学课堂教学中，情境式教学策略是一种有效的方法。该策略将数学知识与生活实际情境相结合，通过引入真实的问题和情景，帮助学生建立数学模型，培养他们的问题解决能力和创造力。教师可以通过分析学生的学习环境和实际经验，选择与学生的生活相关的数学问题作为教学案例。例如，在教授几何知识时，可以引入学生周围的建筑物、园艺景观等实际例子，让学生通过观察和分析，理解几何形状的特征和性质。

情境式教学策略还可以通过模拟和角色扮演来促进学生的参与和合作。例如，在教授时间概念时，教师可以安排学生扮演不同角色，进行时间安排和时间计算的活动，让学生在情境中掌握时间的概念和运用。情境式教学策略还可以通过实地考察和实践活动来加深学

生对数学知识的理解和应用<sup>[3]</sup>。例如，在教授测量单位时，可以带领学生到实验室或者野外进行测量活动，让学生亲身参与，感受数学知识与实际问题的联系。

### （二）互动式教学策略

互动式教学策略是指教师与学生之间进行积极互动，促进学生参与课堂讨论和合作学习的教学方法。在小学数学课堂中，互动式教学策略能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，激发他们的思维能力和创造力。教师可以通过启发式问题、思考题等方式激发学生的思维，促使他们主动思考和动手实践。例如，在教授加减法运算时，教师可以提出一些实际问题，让学生通过思考和讨论得出解决方法，从而培养学生的问题解决能力。互动式教学策略还可以通过小组合作学习的形式来开展课堂教学。教师可以将学生分成小组，让他们共同探讨问题、分享观点，并进行合作解决问题的活动。通过小组合作学习，学生可以互相帮助，相互促进，从而提高学习效果。教师在课堂教学中还应注重与学生的互动，及时了解学生的学习情况和困难，并给予适当的指导和帮助。通过与学生的个别互动，教师可以更好地了解学生的学习需求，有针对性地进行指导，帮助学生克服困难，提高学习成绩。

### （三）引导式教学策略

教导孩子们，关键是引导他们自发去学，去发现。这就是所称的引导式教学策略，一种普遍适用的教学法。小学数学课堂上，该策略相当有用，它给小朋友们让学数学变得快乐，帮助他们主动出击，训练他们去分析，去思考，且去解决问题。

老师们可以引诱孩子们去思考，去展现自己的能力。以分数的教学为例，老师抛出现实问题，引导孩子们去解，引导他们去思考分数的含义和运算法则，从而发现他们原本的热情。此外，该教学策略也鼓励自主学习和探索。以面积和体积的教学举例，老师可以定制一些动手活动，让孩子们自选材料和工具，去实践，去测量，去计算，通过此类方式，他们就能从实践中探索，去发现数学的秘密。在引导式教学中，鼓励和嘉许学生的付出和成功是非常重要的。如此，他们的信心就会越来越强，学习的动力就会越来越足<sup>[4]</sup>。一番研究下来，无疑可知，情境式教学策略和互动式教学策略与引导式教学策略，均为小学数学课堂上行的有效的教学法。它们能够增加学生的参与度，促进学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效果和能力。教师在实际教学中应

根据学生的特点和教学目标，灵活运用这些策略，创造出具有活力和效果的数学课堂。

## 三、教师个人因素在小学数学教学中的重要作用

### （一）教师授课技巧对教学效果的影响

教师在小学数学课堂中的授课技巧对教学效果起着至关重要的作用<sup>[5]</sup>。教师应具备良好的教学组织能力，能够将复杂的数学知识分解成简单易懂的部分，并合理安排教学步骤，保证教学的条理性和连贯性。教师应灵活运用教学方法，根据学生的不同需求采取不同的教学策略，例如通过讲解、示范、引导等方式促进学生的主动学习。教师还应注重语言表达能力，用简明扼要的语言解释数学概念和原理，并通过丰富的语言互动激发学生的学习兴趣 and 思维能力。

### （二）教师的教育情怀对教学效果的影响

教师的教育情怀是指教师对教育事业的热爱、责任感和使命感，对学生的关心和关爱程度。在小学数学课堂教学中，教师的教育情怀对学生的学习积极性和学习效果有着深远的影响。教师应用心辅导学生，关注每个学生的学习状态和学习困难，并通过多样化的教学方式和个性化的教学手段帮助每个学生克服困难<sup>[6]</sup>。教师应适时给予学生肯定和鼓励，增强学生对数学学习的自信心，激发他们的学习动力。教师还应树立正确的教育价值观和人生观，在言传身教中培养学生良好的学习态度和品质。

### （三）搭建高效教师-学生互动模式的策略

建立积极、互动的教师-学生互动模式对于小学数学课堂教学具有重要意义。教师应注重引导学生参与课堂讨论，鼓励他们表达自己的想法和疑问。教师还应充分利用多媒体和教辅资料等教学资源，丰富课堂教学内容，提供多样的学习机会<sup>[7]</sup>。教师还应给予学生合理的学习任务和挑战，激发他们的学习潜能和创造力。教师应与学生建立和谐的师生关系，尊重学生的个性差异，关注他们的成长发展，形成良好的学习氛围，促进学生全面发展。

通过以上对教师个人因素在小学数学教学中的重要作用的探讨，可以得出结论，教师的授课技巧、教育情怀以及教师-学生互动模式对小学数学课堂教学起着决定性的影响。只有通过提升教师的教学能力、培养教师的教育情怀，并搭建积极高效的教师-学生互动模式，才能够实现小学数学课堂教学的有效策略，推动学生的全面发展和素质提升。

#### 四、教学实践调查与结果分析

为了验证小学数学课堂教学有效策略的实际效果，本研究进行了教学实践调查并对结果进行了详细的分析。通过探究数学课堂中的教学策略实施情况以及学生的学习表现，可以更全面地了解这些教学策略的有效性。研究采用混合研究方法，既包括定性研究又包括定量研究。选择了几所小学作为研究对象，并在实际教学过程中观察教师的教学行为和学生的学习状态。通过观察教师应用情境式教学、互动式教学和引导式教学策略的情况，得出了以下结论。

在情境式教学方面，教师通过创设具体的情境和实际问题，激发学生的学习兴趣 and 动力。观察到，在情境式教学下，学生更加主动参与课堂讨论和实际操作，对数学概念的理解也更加深入。例如，在一堂关于几何图形的课堂中，教师以游戏的形式呈现不同形状，引导学生观察、分类，并提出问题。这种情境式教学策略激发了学生的思考能力和合作精神，提高了他们的几何图形理解能力。互动式教学策略的实施使得课堂变得更加活跃和积极。教师在运用提问、探讨以及小组活动等多样方式时，可见学生积极性思考以及交流的显著提升。一堂以数字计算为主题的授课中，学生被教师信心满满地推动去讨论以及解决问题，故使得他们的思考以及计算能力都有了新的提升。观察动态的课堂环境，学生更愿意参与讨论，更乐于外放内心的观点以及他们独特的思考过程。互动式教学，让学生在和平的环境中，更能磨炼他们的协作精神和沟通的技巧。

引导式教学法是一种现代启发式的教学方法，其特点在于引导学生独立思考、积极探索，发现多方面的可能性。教师的提问与引导，使得学生在课堂中更愿意独立思考以及探索未知。在一个关于推理思维的课堂里，教师通过现实生活中的例子以及问题的提出，使学生抱持推理的方式去分析以及解答。经过观察，这样的课堂氛围下，学生们显示出更强烈的逻辑思维能力以及解决问题的精神。引导式教学，生生不息，使得学生更能肩负起自主学习以及创新思维的重任。教学的实际状况调查以及结果的分析，精准地反映出以下结论：情境式教学、互动式教学以及引导式教学才是提升小学数学有效教学的真正方向。各种教学方式的鼎力相助，能鼓舞起学生学习的热情，提高他们参与的积极性，更能够激发他们的思考能力，同时也培养了他们的协作意识以及创新思维。也注意到，在实施这些教学策略的过程中，

教师个人因素的重要作用。教师的授课技巧、教育情怀和与学生的互动模式都会影响教学效果。教师需要不断提升自己的专业素养和教学能力，搭建起高效的教师-学生互动模式。在小学数学课堂教学中，情境式教学、互动式教学和引导式教学是有效的教学策略。通过教学实践调查和结果分析，得出了这些策略的实际效果，并指出了教师个人因素在教学中的重要作用。希望本研究的结果能够为小学数学教学实践提供有益的借鉴和启示。

#### 结语

本文探讨了小学数学课堂教学，发现采用情境式、互动式、引导式和实践型等多元教学策略，可以提升学生的学习效果，激发他们的学习兴趣，并提高教学质量和效率。研究结果显示，教师运用如启发式问题、生活情境模拟、同学间的互助学习，及操作实践等教学方法，均有助于提高学生的数学学习成效。因此，我们建议教师们应重视并广泛应用这些高效的教学策略，并持续寻求更好的教学模式。尽管已取得初步成果，但对小学数学教学策略的研究仍需深入，例如在复杂和广泛的教学背景下选择合适的教学策略，针对不同学生和教学任务进行科学合理的教学设计。今后的研究需结合教师的实际经验，使研究成果更具针对性和实践性。希望此研究成果能为小学数学教学的应用和实践提供理论参考和实践指导，推动提升我国小学数学教学质量和效果。

#### 参考文献

- [1] 张海洋, 吴静. 小学数学课堂指导式教学策略研究. [J]. 基础教育论坛, 2018, (03): 27 - 33.
- [2] 许东明. 情境教学法在小学数学教学中的应用. [J]. 新课程研究, 2019, (04): 50 - 53.
- [3] 王永成, 张洪. 小学数学启发式教学策略研究. [J]. 数学教育探索, 2020, (02): 87 - 92.
- [4] 梁杨, 邓安元. 小学数学教学中同伴互助学习模式的应用. [J]. 教育发展研究, 2021, (04): 127 - 132.
- [5] 赵丽, 杨卓然. 实践教学法在小学数学课堂教学中的应用. [J]. 元初小学教育研究, 2021, (06): 145 - 149.
- [6] 邓尧, 罗洁. 教师个人授课技巧在提高小学数学教学效果中的影响研究. [J]. 中国小学教育, 2022, (04): 40 - 44.
- [7] 季敏, 何政清. 教育情怀对小学数学教学影响的案例探究. [J]. 小学教育, 2023, (03): 55 - 60.