

核心素养视角下的小学语文整本书阅读教学策略研究

李海英

榆州市环城乡福安中心小学

摘要：小学语文整本书阅读教学在学生语言能力、道德品格、综合素质以及学习和阅读兴趣方面具有重要意义。然而，目前的教学存在阅读教材选择不适当、阅读技巧指导不适宜、阅读素养培养不到位和阅读氛围营造不足等问题。为提高教学效果，应采取任务驱动，激发阅读兴趣；运用思维导图，理顺阅读思路；进行阅读指导，掌握阅读方法；多元评价，体验阅读的成功。本文旨在探究小学语文整本书阅读教学的优化策略。

关键词：小学语文；整本书阅读教学；语言能力；综合素质；阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.107

引言

语文是学生学习的基础学科，也是培养学生综合素质的重要途径。而小学语文整本书阅读教学作为培养学生语言能力、道德品格和综合素质的重要环节，具有不可忽视的重要意义。通过整本书的阅读，学生可以提高语言表达能力、培养良好的阅读习惯、增加词汇量和知识储备，同时也可以激发学生的学习兴趣 and 阅读兴趣。然而，目前小学语文整本书阅读教学存在一些问题，如教材选择不适当、阅读技巧指导不适宜、阅读素养培养不到位以及阅读氛围营造不足等。为了提高教学效果，本文将探究小学语文整本书阅读教学的优化策略，以期对相关教育工作者提供借鉴和参考。

一、小学语文整本书阅读教学的重要意义

（一）提高学生的语言能力

小学语文整本书阅读教学是提高学生语言能力的重要途径。通过阅读整本书，学生可以接触到更多的词汇、语法和表达方式，从而丰富自己的语言库存，提高语言表达能力和写作水平。在阅读过程中，学生需要仔细阅读文本，理解其中的词汇和语法，并将其应用于自己的写作中。这种语言实践的过程，有助于学生更好地掌握语言知识，提高语言运用能力。此外，阅读整本书还可以培养学生的阅读习惯和阅读能力。通过长期的阅读训练，学生可以逐渐掌握阅读技巧和方法，提高阅读速度和阅读理解能力。这种阅读能力对于学生未来的学习和生活都具有重要的意义。

（二）培养学生良好的道德品格

小学语文整本书阅读教学对于培养学生良好的道德品格也具有重要的作用。在阅读过程中，学生可以接触到各种类型的书籍，包括寓言故事、童话、小说等，这些书籍中蕴含着丰富的道德教育内容。通过阅读这些书籍，学生可以了解到什么是善良、勇敢、诚实、正义等优秀的品质，从而在思想上得到熏陶和启迪，形成正确的价值观和道德观念。这种道德教育不仅有助于学生个人的成长和发展，也有助于社会的和谐与稳定。同时，通过阅读整本书，学生还可以学习到人物塑造、情节发

展等文学技巧和艺术鉴赏能力。学生可以通过分析小说中的人物形象和情节结构，深入理解其中蕴含的思想和情感，培养审美情趣和文学修养。这对于学生的个人素质提升和综合能力培养都有积极的影响。此外，阅读整本书还可以培养学生的审美能力。在阅读过程中，学生可以欣赏到优美的文字、生动的情节和精美的插图等，这些都可以培养学生的审美意识，提高学生的审美能力。

（三）提高学生的综合素质

小学语文整本书阅读教学对于提高学生的综合素质也具有重要的作用。通过阅读整本书，学生可以接触到各种类型的知识和信息，包括历史、文化、科学、艺术等，这些都可以拓宽学生的知识面，提高学生的综合素质。此外，阅读整本书还可以培养学生的思维能力和创新能力。在阅读过程中，学生需要思考书中的情节、人物和主题等，这种思考过程可以锻炼学生的思维能力和想象力。同时，学生在阅读过程中也可以提出自己的见解和想法，这种创新思维能力的培养对于学生的未来发展具有重要的意义。

（四）激发学生的学习兴趣和阅读兴趣

小学语文整本书阅读教学可以激发学生的学习兴趣和阅读兴趣。通过阅读整本书，学生可以接触到更多的书籍和故事，从而激发学生的阅读兴趣和好奇心。在阅读过程中，学生可以感受到阅读的乐趣和成就感，从而培养学生的阅读习惯和阅读能力。这种阅读兴趣和习惯对于学生的未来学习和生活都具有重要的意义。此外，阅读整本书还可以提高学生的阅读能力和综合素质。通过长期的阅读训练，学生可以逐渐掌握阅读技巧和方法，提高阅读速度和阅读理解能力。这种阅读能力对于学生未来的学习和生活都具有重要的意义。

二、小学语文整本书阅读教学的现状分析

（一）阅读教材的选择不当

小学语文整本书的阅读教学在教材的选择上存在不少问题。目前的教材以经典故事和优秀文学作品为主，这对于培养学生的阅读兴趣和能力有着积极的作用。然

而，在具体的教材选择上，存在着难度和内容不够适宜的情况。有些教材过于简单，缺乏足够的挑战，让学生难以获得成就感。而有些教材则过于难懂，超出了学生的理解能力范围，导致学生阅读产生挫败感。因此，当前的阅读教材选择需要更加注重学生的实际水平和兴趣，既要满足学生的阶段性需求，又要有一定的挑战性。

（二）阅读技巧的指导不适宜

在小学语文整本书的阅读教学中，对于阅读技巧的指导存在不适宜的情况。学生初步接触阅读，缺乏经验和技巧，因此教师需要引导学生掌握一些基本的阅读技巧，比如快速浏览、扫读、略读和深度阅读等。然而，在实际的教学过程中，有的教师过于追求速度和效率，忽略了对学生阅读技巧的指导。教师往往只注重学生对课文内容的背诵和理解，而忽视了学生对于文本结构、上下文推理等阅读技巧的培养。因此，在今后的阅读教学中，需要加强对阅读技巧的指导，提高学生的阅读能力。

（三）阅读素养的培养不到位

在小学语文整本书的阅读教学中，对于学生阅读素养的培养不到位。阅读素养是指学生在阅读过程中所具备的阅读理解、批判性思维、解决问题和应用知识等能力。然而，在当前的阅读教学中，教师往往只注重学生对课文的理解和记忆，忽视了对学生阅读素养的培养。教师往往只要求学生进行解答，忽略了学生对于文本背后的意义、作者意图和文化内涵的思考。因此，在今后的阅读教学中，需要重视学生阅读素养的培养，引导学生进行深度思考和批判性阅读，提高学生的学习能力和思考能力。

（四）阅读氛围的营造不足

在小学语文整本书的阅读教学中，对于营造良好的阅读氛围存在不足。阅读氛围是指学校和家庭共同营造的一种重视阅读，鼓励学生阅读的环境和氛围。然而，在当前的教学实践中，学校和家庭往往没有给予阅读教学足够的重视。学校往往只关注考试成绩和知识点的掌握，忽视了学生的阅读兴趣和能力的培养。家庭往往忙于工作和生活，没有给予学生足够的支持和鼓励，导致学生对于阅读缺乏兴趣和动力。因此，今后的阅读教学需要重视阅读氛围的营造，学校和家庭应共同努力，提供更多的阅读资源和机会，培养学生的阅读习惯和兴趣。

三、小学语文整本书阅读教学的策略探究

（一）选择适合的阅读书目

整本书阅读书目的选择选要符合学生年龄认知特点，小学低段的学生以具体思维为主，关注事物直观表象；小学中段的学生由具体思维向抽象思维过度，关注

事物本质的特征属性增多：小学高段的学生开始以抽象思维为主，但高度抽象概括活动仍非常困难。选择书目要兼顾经典性与多元性，教师在确定阅读书目时应选择承载人类美好情感、带给学生心灵滋养的经典书籍。小学整本书阅读教学书目选择还应考虑多元性，从不同文本读中建构意义。阅读书目的选择尽量实现教材与阅读书目对接，更好的把握阅读难度。如把双线单元结构植入整本书阅读教学活动中，围绕单元人文主题和单元语文阅读训练要素选择相应阅读书目。教师可以选择节选课文对应作者的整本书作为教学书目，引导学生找到节选文本与对应书籍某种内在相关性，从独立篇章回/归到整本书获得更完整的阅读认知。

（二）任务驱动，激发阅读的兴趣

对于小学生来说，阅读整本书是一项相对较大的任务，需要有一定的动力才能持续进行。因此，教师可以通过导读课，通过任务驱动的方式，激发学生的阅读兴趣。具体来说，教师可以根据学生的年龄特点和阅读能力，为学生设定一些有趣的阅读任务，如寻找书中的重要信息、总结故事情节、回答问题等。这些任务可以帮助学生更好地理解书中的内容，同时也能激发学生的阅读兴趣。此外，教师还可以通过奖励机制来激发学生的阅读兴趣。如，教师可以设立阅读之星、最佳读者等奖项，奖励表现优秀的学生，从而激励更多的学生参与到阅读中来。例如：教师在引导学生阅读《西游记》时，可以设计一系列的任务，如绘制孙悟空的成长历程图、撰写一篇关于孙悟空性格特点的分析文章等。这些任务既能帮助学生深入理解作品，也能激发他们的阅读兴趣。同时，教师还可以定期举办读书分享会，让学生交流阅读心得，分享对任务的理解和完成情况。这样可以进一步激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读能力和团队合作精神。

（三）思维导图，理顺阅读的思路

思维导图是一种有效的思维工具，可以帮助学生在阅读整本书的过程中理顺思路。通过思维导图，学生可以将书中的各个章节、人物、情节等关键信息进行分类整理，形成一个完整的框架结构。这样不仅可以帮助学生更好地理解书中的内容，还能提高他们的阅读效率。在制作思维导图的过程中，教师可以引导学生使用一些简单的工具，如便签、笔等。学生可以将书中的信息整理成一个个便签，并在每个便签上写下相关的关键词或关键信息。通过这种方式，学生可以更加清晰地了解书中的结构，同时也能更好地把握故事情节的发展。例如：教师可以引导学生制作《三国演义》的思维导图，将书中的各个章节和重要人物进行分类整理。学生可以用不同颜色的便签来表示不同的章节和人物，然后连接起来，形成一个完整的思维导图。在制作过程中，教师

可以与学生讨论各个章节之间的关系和情节发展，帮助学生更好地理解整本书，并提高阅读的效果。

（四）加强阅读指导，掌握阅读的方法

在阅读整本书的过程中，教师还需要对学生进行阅读方法和阅读策略的指导。具体来说，教师可以引导学生掌握一些基本的阅读技巧，如预测、推理、总结等。这些技巧可以帮助学生在阅读过程中更好地理解书中的内容，同时也能提高他们的阅读效率。此外，教师还可以组织推进课、分享课等，通过讨论、分享等方式来提高学生的阅读能力。教师可以组织学生进行小组讨论，分享自己的阅读心得和感受；教师还可以组织学生开展阅读分享会，让学生分享自己最喜欢的情节、人物等。通过这种方式，学生可以更好地了解书中的内容，同时也能提高自己的口头表达能力。例如：教师可以组织《海底两万里》的阅读小组，让学生分享自己对书中人物和情节的理解和感受。学生可以展示自己制作的阅读笔记和思维导图，并与其他小组成员进行交流讨论。通过这样的分享和讨论，学生可以不仅加深对书中内容的理解，还能学会与他人沟通交流的能力。同时，教师还可以设立一些阅读任务，要求学生使用预测、推理等技巧，帮助他们更好地理解书中的信息。例如，在学生阅读《小王子》时，教师可以要求学生在阅读前根据书的封面和书名预测故事的大致内容，然后在阅读过程中与预测进行比对。通过这样的任务，学生可以培养出积极的阅读态度，提高阅读的能力。

（五）多元评价，体验阅读的成功

在小学语文整本书阅读教学过程中，教师需要采用多元评价方式，让学生体验到阅读的成功。首先，教师应注重过程性评价，关注学生在阅读过程中的表现和进步。这包括学生在阅读过程中的参与度、阅读速度、理解能力等。其次，教师可以设计一些阅读测试，如阅读理解题、问答环节等，来检验学生的阅读效果。此外，教师还可以通过学生的阅读报告、读书笔记、心得体会等方式，了解学生的阅读情况。这些评价方式可以帮助教师更好地了解学生的阅读水平，为今后的教学提供依据。同时，教师应注重激发学生的自我成就感。在评价过程中，教师要充分认识到每个学生的独特性，给予他们个性化的评价和建议。对于表现优秀的学生，教师要及时给予表扬和鼓励，让他们体验到阅读的成就感。对于表现不尽如人意的学生，教师要耐心引导，帮助他们找到问题所在，并提供针对性的建议。通过多元评价，教师可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，从而更好地促进学生的全面发展。例如：教师在开展《哈利·波特》阅读活动时，可以设计一系列的过程性评价任务，如阅读速度测试、人物关系梳理、重要情节回顾等。同时，教师还可以要求学生撰写阅读心得，分

享自己在阅读过程中的感受和收获。此外，教师可以设立阅读积分制度，根据学生的阅读进度、参与讨论的表现等方面进行积分，用以兑换一些小奖品，从而激发学生的阅读积极性。通过这样的多元评价，学生可以更好地体验到阅读的成功，提高自己的阅读兴趣和能力。

综上所述，小学语文整本书阅读教学对于提高学生的语言能力、培养良好的道德品格、提高学生的综合素质和激发学生的学习兴趣具有重要意义。然而，当前的阅读教学中存在阅读教材选择不适当、阅读技巧指导不足、阅读素养培养不到位和阅读氛围营造不足等问题。因此，在阅读教学中需要采取任务驱动、思维导图、阅读指导和多元评价等策略，来激发学生的阅读兴趣和能力，提高学生的综合素质和阅读效果。同时，学校和家庭也应共同努力，营造良好的阅读氛围，提供更多的阅读资源和机会，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 李怀源. 叶圣陶“读整本书”教学理论体系及现实意义[J]. 中国教育科学. 2020, (4).
 - [2] 温儒敏. 忽视课外阅读, 语文课就只是半截子的[J]. 课程. 教材. 教法. 2012, (1). 49-52.
 - [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育: 语文课程标准(2011年版)[M]. 北京师范大学出版社, 2012.
 - [4] 刘春华. 核心素养视角下小学语文整本书阅读策略研究[J]. 甘肃教育, 2022(17): 89-92.
 - [5] 黄艳梅. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 互动软件, 2022(8): 749-750.
 - [6] 刘晓萍. 核心素养视阈下的整本书阅读策略研究——以三年级下册“快乐读书吧”中的《中国古代寓言》为例[J]. 新课程导学, 2021(28): 53-54.
 - [7] 李林. 语文阅读教学探索及策略分析——评《阅读点亮生命: 基于核心素养下的语文阅读教学探究》[J]. 语文建设. 2022, (9). 后插1.
 - [8] 于保泉, 于保东. 整本书阅读应注重涵养学生的审美与鉴赏能力——《世说新语》整本书阅读任务群三[J]. 中小学教师培训. 2021, (2).
 - [9] 林荣荣. 唯有书香醉人——核心素养视野下的小学语文整本书阅读指导策略[J]. 快乐阅读(下半月). 2021, (7). 32-33.
 - [10] 王华腾. 核心素养导向下小学语文教学品质的提升——评《小学语文教学研究与实践》[J]. 中国教育科学. 2022, (11). 后插13.
- 作者简介: 李海英(1978.03—), 女, 汉族, 籍贯: 吉林榆树人, 吉林省榆树市环城乡福安中心小学校, 高级教师, 研究方向: 小学语文。