

探索小学语文教学中写作教学的优化策略

李晓娜

山东省泰安市泰山区文化路小学

摘要：写作作为语文教学中不可或缺的重要部分，也是学生掌握写作技巧、学好语文必须掌握的一项关键技能。写作是对学生理解能力、逻辑思维和表达等能力的综合考查，良好的写作能力是夯实学生语文基础的关键。因此，在小学语文写作教学中，教师要引导学生积极创作，充分激发其写作兴趣，使学生可以通过写作锻炼发展语文核心素养。另外，教师还要遵循课程改革要求和学生的学习规律，科学、合理地设计写作教学步骤，使学生可以在课堂中专心学习，提升写作内容的生动性，促进学生写作能力的有效发展。

关键词：小学语文；写作教学；优化策略；问题；阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.225

引言

众所周知，小学阶段是义务教育的初始阶段，因此，学生从小学阶段入手扎实语文基础，形成良好的写作能力。但是，由于诸多外在因素的影响，在小学语文写作教学中仍然存在很多问题，而我们语文教师要想提高学生写作能力，需要从小学阶段入手，引入新的教学模式，培养学生写作积极性，使学生能够更好地面对各种写作题材，并接触到更多优秀的文学类作品，养成一个良好的写作习惯，进而体会到写作的乐趣。

一、小学语文写作教学中存在的问题

（一）写作教学偏于形式化

在小学语文写作教学中，我们语文教师和学生家长都一致认为，要想使学生的写作能力得到提升，让学生背诵素材，并且还要求学生学会根据优秀语文作文进行仿写，有很多小学语文教师还告诉学生可以在作文中适当的应用学生所背诵的优美语句。的确，从表面上来看这是一种不错的写作教学方式，然而实际上这种写作教学方法过于形式化，学生为了应用优美语句而随意的将其写作在各种类型的作文当中，并不能体现出真正的写作水平。

（二）小学生语文写作水平有待提高

在以往的小学语文写作过程中，我们语文教师为学生布置一个作文题目来进行写作训练的时候，经常会看到一些学生来来回回的挠头咬笔，然而迟迟没有开始写作任务，这是语文写作经常发生的一种现象与情况，学生没有足够的语文知识积累是产生这一现象的主要原因，所以这些学生在具体写作过程中并不知道如何下笔，当此以往下去学生只会越来越讨厌写作课堂，并且也降低了小学生进行语文写作的积极性与自信心，试问又如何能够培养与提升小学生的语文写作能力呢？

（三）作文写作生搬硬套，缺乏真实情感

在小学语文写作教学中，评价一个学生的写作水平以及一篇作文的优与劣，最重要的就是要从学生的写作当中体会到他的情感，以情感人，以情动人也是一个十分关键的写作原则，如果学生在实际写作训练时达到这种目的，就可以使自己所写出的作文得到突飞猛进的提升，然而生搬硬套是现在小学生写作的一种常见现象，小学生并没有在写作中抒发自己的真实情感，那么它们写出来的作文水平也不会高。

二、小学语文写作教学的优化策略

（一）注意端正学生写作态度，激发学生写作热情

在小学语文写作教学中，我们教师应当转变自身对写作教学的错误态度。在整个教学过程中，教师不能对写作模式、写作行为结构做出过于刻板的规定，更不能让学生盲从练习，避免影响学生创造积极性。教师在指导学生写作环节，应当做到不跑题、不偏题，在学生总结出写作思路之后，教师可以展示学生生动的视频、图画，将一些抽象的写作主体具体化、清晰化处理，以使学生掌握写作的精髓。因此，小学语文教师需要转变自己的错误思想，让学生用自己喜欢的方式展开写作，来记录自己的生活。

例如：以“生活的启示”教学为例，在教学拓展性写作中，教师可以鼓励学生发挥主观能动性，展开自由写作。如鼓励学生模仿《钓鱼的启示》，通过自己日常生活中的兴趣爱好来说明生活中的启示。由于不同学生的经历不同、兴趣爱好不同，所以，学生在写作中可以展现自身的个体特质，随心所欲地展开写作。同时，教师也可以鼓励学生参考《落花生》，通过叙事类文章来锻炼学生逻辑思维能力、叙事连贯性，以使学生写作更加具有条理性。小学语文教师在指导学生写作过程中，应当为学生提供充分的引导，在学生遇到问题时，给予适当的鼓励，以激发学生写作热情。

（二）教师注意创新教学模式，提高学生写作水平

在新课程背景下，我们小学语文教师必须与时俱进的创新原有的教学模式，从而才可以满足新课程改革的写作教学需求，才可以使学生的写作得到更多的提升与进步。首先，小学语文教师应当积极地与学生进行沟通交流，如此一来，教师才可以把握学生的写作水平，了解学生的实际写作需求，从而制定有针对性的写作教学方案，弥补学生写作的不足之处。其次，小学语文教师要应用游戏教学方法以及情境教学方法等多样化的教学方法，调动小学生参与语文写作课堂的积极性与热情，让他们也更加活跃与轻松的心态进行写作训练。

比如当老师要让学生写一篇有关景物的作文时，教师就可以提前从网络资源上下载一些较为优美的景物的视频，并在多媒体设备上为学生放映出来，为学生营造一个特定的协作情境，从而学生写出的作文才更具有真实情感，进而使他们的写作水平得到提升。

（三）注意引入课外阅读书籍，增加学生知识储备

从学生的角度进行分析，在学生进行大量阅读之后，写作素材积累量也会大大增加，进而达到“下笔如有神”的境界。很多学生在写作时，往往心中千言万语，但是，无从下笔。因此，教师应当积极引导，鼓励学生读书，读好书，以提高学生阅读量。在学生有了丰富的阅读积累之后，再进行扩写写作，进而提高教学效果。所以，小学语文教师应当从学生实际情况入手，向学生推荐一些优秀的课外书籍，提高学生阅读能力，丰富学生语言积累，并借助名篇佳作来提高学生文学鉴赏能力，带领学生学习名篇佳作的行为结构、行为思路，同时，教师也可以带领学生共提供阅读，为学生制定阅读计划，如每天进行半个小时的课后阅读；邀请学生家长每天晚上与孩子共同阅读等，以拓展学生阅读量，使学生在写作过程中形成清晰的写作思路，进而书写出脉络清晰、结构自然的优秀文章。

以“我爱阅读”单元教学为例，教师可以拓展课外阅读教学，让学生体会到阅读的好处，帮助学生养成良好的阅读习惯。以《忆读书》教学为例，教师可以向学生传递热爱阅读的思想，鼓励学生积极展开阅读，同时，教师可以根据教材内容推荐给学生一些课外阅读书籍，如《我的山河》等，培养学生阅读兴趣，让学生注重在日常生活中积累阅读知识。在后续学习中主动积累优美词汇，增强学生写作自信心，培养学生写作热情，构建高效写作课堂。

（四）教师要重视学生日常积累，促进学生写作水平

语文写作水平不是一朝一夕就可以提升的，小学语文教师要在日常的语文教学过程中为学生讲解更多的语文知识，并且还要引导学生在语文课堂上主动积累语文写作素材，长此以往下去便可以使学生的语文写作得到质的改变，呈现出较为理想的写作效果。

例如：教师在具体的教学过程中，如果在为学生讲解文章的时候遇到一些优美的句子以及生词，就可以为学生进行详细的讲解句子当中所用的句式，并且可以让学生抄录在自己的笔记本上，之后遇到相应题材的作文时便可以将其应用在其中。除此之外教室还可以让学生在日常生活当中所获得的情感体验及时记录下来，比如在冬天下起了大雪，学生便可以及时写下自己的感受，如果学生不知道如何用语言来表达，就可以利用网络资源查找描写雪景的相关句子，学生在有针对性的筛选几个与当时自己感受相近的诗句，并将其写在自己的笔记本上，不仅使学生获得了更加丰富的情感体验，也让学生在具体写作时有句子可写。

（五）教师注意多鼓励学生写作练习，帮助学生克服恐惧心理

通过分析当前学生写作现状可以得知，学生畏惧写作的理由做多种多样，有的学生畏惧写作是由于自身积累不足，担心写出的文章会被教师批评；有的学生则是不喜欢学生提出的硬性要求，但是，又畏惧教师，不敢反馈，因此，害怕写作；有的学生则是因为懒惰，逃避问题思考。因此，小学语文教师应当给予学生充分的鼓励，帮助学生多积累知识；对于不喜欢教师设定写作模式的学生，教师可以与其沟通，使学生能够写作中展现自己的风格等等。无论选择哪一种教学方式，教师都需要鼓励学生养成良好的写作习惯，并主动与他人分享自己的写作体验，构建良好的写作氛围。

例如，在开展《习作例文与习作》这一课堂教学内容时，在写作教学中教师可以引入课文内容较为欢快、愉悦的感情基调，引导学生进行写作，教师可以不规范具体的写作格式、行文结构，让学生畅所欲言，随心所欲地展开写作，从而打消学生的写作焦虑，建立写作的兴趣。同时，在学生完成创作后，教师需要针对学生的写作作文及时进行评价，并以鼓励指导为主，用激励性的语言，肯定的话来帮助学生建立写作自信心，增强学生的写作成就感与自豪感。在此基础上，针对不同的教材文本，教师可以选择不同的写作教学方式，可以是续写、改编、仿写等等，通过持续性写作活动的开展，使学生体会到不同的写作形式，逐步练习，进而不断积

累,提高学生写作水平,巩固学生的写作兴趣与自信,为学生的写作能力的培养与提升打下坚实的基础。

(六)在生活观察中有感而发,培养学生养成随笔的习惯

小学生还处于人生发展的初级阶段,思想情感并不丰沛,生活经验也不充足,在很多时候进行文章写作时都不会引起学生的共鸣,很多的习作题目也与学生的生活之间存在不小的差距,在这样的情况下,习作教学的质量和效率都不能够得到保证。学生的生活经验是学生写作的基础,无论是利用基础的词汇描述一天的生活,还是在观察生活、感受生活的过程中产生了真挚情感,学生都可以在写作中表达出来,而将生活经验整理为写作内容是一个很漫长的过程,需要教师慢慢引导。如此一来,小学语文教师就可以通过加强写作真实性的手段,使学生真正地通过文章进行自身情感的表达,进而提升文章的感染力,引发读者的情感共鸣。

要做到这一点,首先,教师要培养学生养成写随笔的习惯,让学生将自己观察到的身边人,生活中的琐事等记录下来,从平常事中看到不平常。其次,教师要让学生养成利用生活经验开展写作的习惯,鼓励学生将自己的所见所闻写出来。最后,教师可以结合课堂授课内容,创新的、灵活的为学生布置生活化写作要求,指导学生进行生活化的观察与思考。如关注最近的节日以及学校的活动,并根据相关的活动和节日为学生布置相应的写作任务,使学生能够在活动的过程中进行观察,了解相关活动的目的以及节日的由来和习俗,进而将其书写到文章当中,进行体验创作,这不仅能够加深学生对传统文化节日以及学校活动的认识,还能够加深写作与生活实际之间的密切联系,学生的真实情感能够通过文字进行表达,增加文章的真实性。

例如,在开展《我们眼中的缤纷世界》习作教学时,教师通过教材中的相关章节,让学生们学习描述技巧和如何表达自己的感受。随后,教师引导学生们观察日常生活中的多彩场景,如校园的自然风光、家庭活动或是他们参与的社区事件,鼓励他们从这些生活体验中寻找写作的灵感。为了进一步激发学生们的创作热情,教师提出了一系列问题,比如“这些场景中有哪些细节吸引了你?”和“这些体验如何影响了你的情感或想法?”这些问题旨在帮助学生们深入思考,将他们的日常观察和体验转化为具体的文字描述。在学生们动笔写作时,教师耐心地指导每一位学生,提供个性化的反馈

和建议,帮助他们更准确地表达对生活的感受和观察。这样的教学方法有效地结合了教材知识和学生的实际生活体验,不仅使得作文内容更加丰富多彩,也提高了学生们的写作兴趣和能力。通过这种方式,成功地提升了课堂教学的有效性,同时也培养了学生们对生活的细致观察和深刻理解。

三、结束语

总而言之,小学阶段学生在写作方面仍然或多或少存在一些问题,在写作教学中,我们教师应当加强学生与学生之间的沟通、交流,让学生意识到自身写作中存在的问题,尽可能地帮助学生提高写作能力。只有小学语文的写作教学得到了更多的重视的基础上,作为教师要想真正提高小学生的写作水平,必须在了解他们实际写作需求与写作状况的基础之上,制定相应的写作教学计划,并通过多样化的教学方法引导小学生参与到写作课堂当中,长此以往下小学生的写作水平将会得到较大的进步。

参考文献

- [1]徐琪忠.妙笔生花灵动生动写作——再探小学语文写作教学策略[J].华人时刊(校长),2023,(03):56-57.
- [2]周发梅.将传统文化融入小学语文写作教学的策略探究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(03):31-33.
- [3]逢淑萍.小学语文高年级随堂写作教学方法分析[J].华夏教师,2023,(08):70-72.
- [4]焦永平.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].教育界,2023,(07):74-76.
- [5]张莹.关于小学语文写作教学策略的思考[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四).江苏省东台市第一小学,2023:4.
- [6]杜花清.刍议小学语文课堂提高学生写作能力的有效性策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三).甘肃省陇南市宕昌县官亭九年制学校,2023:5.
- [7]王红.小学语文写作能力的培养路径探析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(五).江苏省涟水县淮文外国语学校,2023:3.