

# “双减”政策下如何优化小学数学教学

梁荣俊

南昌市新建区西山中心学校

**摘要：**中国教育改革不断推进，其中“双减”政策引起了广泛关注和讨论。该政策旨在减轻学生过重的学业负担，同时优化教学内容和方式。在小学数学教学中，如何在“双减”政策的指导下进行优化，成为学校教师和教育管理者亟须解决的问题。基于此，本篇文章对“双减”政策下如何优化小学数学教学进行研究，以供参考。

**关键词：**“双减”政策；小学数学；优化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.064

## 引言

在双减政策的背景下，小学数学教学需要通过优化教学方法和内容来适应新的要求。本文将从以下几个方面探讨如何优化小学数学教学：提高教师能力、更新教材内容、多样化评价方式、激发学生兴趣和培养创新思维。

### 一、“双减”政策下小学数学教学优势

#### 1. 减轻学生负担

根据学科特点和学生认知发展规律，合理安排数学课程的内容和进度。避免过于繁琐的章节，注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力，而非单纯的知识记忆和应试技巧。精简作业量，避免堆积大量的重复或枯燥的练习题，突出质量而非数量。鼓励学生进行有意义的数学实践和拓展活动，如数学游戏、探究性学习等，提高学习的趣味性和应用性。为了减轻学生的负担，学校可以提供一些适当的学习资源，如数字化教材、在线学习平台等，让学生可以根据自身需要和兴趣进行自主学习，减少额外的学习负担。教师可以引导学生掌握一些高效的学习方法和解题策略，培养良好的学习习惯。学会合理安排时间、制定学习计划、梳理知识结构等，从而提高学习效果，减少重复劳动。

#### 2. 优化教学方法

启发式教学是一种引导学生自己思考和解决问题的教学方法。老师会提出开放性问题，鼓励学生进行探究和分析，激发他们的创造力和主动学习的能力。在小组合作学习中，学生可以相互合作、共同解决数学问题，互相交流和分享解题方法。利用数字化工具和多媒体资源，增加教学的趣味性和互动性。老师可以使用数学软件、数位教材、数学游戏等，让学生更直观地理解和应用数学知识。除了课堂教学，老师还可以组织数学竞赛、实践活动、探究项目等扩展活动。这些活动可以激发学生对数学的兴趣，培养他们独立思考和问题解决的能力。

#### 3. 个性化教学

教师可以通过课堂观察、作业批改和个别对话等方

式，了解学生的学习状况和问题所在。可以借助学习档案和评估工具，对学生进行学情分析，明确学生的学习目标 and 需求。根据学生的不同特点，采用不同的教学策略和方法。对于喜欢视觉学习的学生，可以采用图表、图片等多媒体资源，提供形象直观的教学材料；对于喜欢动手操作的学生，可以进行实践活动和项目研究，培养他们的实践能力。个性化教学需要给予学生更多自主决策的空间。可以设置弹性学习时间和进度，让学生根据自己的学习情况合理安排学习计划。一些学生可能需要较长的学习时间理解和掌握知识，而另一些学生则可能进度较快。

#### 4. 注重实践应用

数学的实践应用是帮助学生将学到的数学知识与实际生活相结合，理解其实际意义和应用价值的重要方式。数学教学应该与实际问题联系起来，让学生学会运用数学知识和技巧解决实际问题。通过购物、制定预算、解决日常生活中的测量问题等活动，让学生体验到数学知识的实际运用。数学教学应该鼓励学生进行实际探究，通过实验、观察和数据收集等方式，发现数学知识在实际中的应用。通过实际测量和图形绘制，学生可以理解几何知识在建筑设计、地图制作等实际工作中的应用。数学建模是将实际问题转化为数学问题进行求解的过程。通过数学建模的学习，学生可以将抽象的数学概念与实际情境相联系，培养学生的建模思维和解决实际问题的能力。数学教学应该鼓励学生进行创造性的数学应用，让学生用数学知识解决新颖的问题或进行创新设计。通过设计游戏规则、编写程序等活动，让学生发挥创造力，将数学知识应用到实际情境中。

#### 5. 培养基础能力

小学数学教学侧重培养学生的算术能力，包括整数的加减乘除、分数的理解和运算、小数的认识和计算等。通过反复的练习和巩固，学生可以熟练掌握基本的算术运算，建立起对数字的抽象和计算能力。数学是一门探究性的学科，在教学中，鼓励学生主动思考和探索，培养他们的探究思维。通过提出问题、引导学生进

行观察和实验，并引导他们从实际问题中发现规律和解决方法，培养学生的独立思考和问题解决能力。数学教学注重培养学生的逻辑推理能力，使其能够从已知条件出发，按照合理的推理过程得出结论。逻辑推理不仅在数学题目中使用，也贯穿于日常生活中的思考和决策过程中。通过数学教学，学生可以培养严密的思维和推理能力。数学教学的一个重要目标是培养学生的问题解决能力。教师可以设计一些有挑战性的问题或者开放性的问题，引导学生运用所学的数学知识和技巧，寻找解决问题的方法，培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。

## 二、“双减”政策下优化小学数学教学实施策略

### 1. 提高教师能力

传统的小学数学教学注重知识传授和应试技巧培养，给学生带来了沉重的学业压力。未来的数学教学将更加注重激发学生的兴趣，通过寓教于乐的方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识和技能。数学是一门需要思维和逻辑能力的学科。未来的数学教学将注重培养学生的问题解决能力和创新思维。教师将引导学生主动提出问题，并通过启发式教学方法，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。随着科技的不断发展，数学教学将更加融入现代技术手段。教师可以利用电子白板、互动教学平台等工具，使教学内容更加直观生动，激发学生的学习兴趣 and 参与度。还可以利用计算机、虚拟实验等技术来辅助教学，提供更多的学习资源和个性化的学习支持。

### 2. 更新教材内容

根据学生的实际需求和现实生活情境，更新教材内容。教材应该关注学生的兴趣点、实际应用场景，将抽象的数学概念与学生日常生活联系起来，使学习更有意义。教材内容应注重培养学生的思维能力，包括逻辑思维、创新思维和问题解决能力等。引入更多的探究式活动和开放性问题，鼓励学生思考、推理和探索，培养他们的深度思考和批判性思维。教材可以结合现代技术手段，提供丰富多样的学习资源。包括数字和图形的模拟演示、动画、视频、在线练习等。这些资源帮助学生更好地理解数学概念，增强学习兴趣和参与度。教材内容可以融入其他学科，促进跨学科的学习。将数学与科学、语言、艺术等学科相结合，让学生在学数学知识的同时，也了解它们在其他领域的应用，提升学生的学科综合素养。

### 3. 多样化评价方式

除了传统的笔试和口试评价方式外，引入综合评价的方法。例如，通过小组合作项目、学习展示、作品展示等形式评估学生在实际问题解决、团队合作、创造性思维等方面的能力。鼓励跨学科合作与评价。数学与其

他学科的连接紧密，可以通过与科学、语言、艺术等学科的结合，进行综合评价。例如，学生在一个项目中不仅需要运用数学知识解决问题，还需要运用科学方法、语言表达和艺术创作等。将数学知识应用到实际情境中进行评价。通过实际的场景，让学生运用数学知识解决问题，并评估其解决问题的方法和思维过程。设计实地考察活动，让学生在环境中应用数学知识。鼓励学生对自己的学习进行反思，加强自我评价和自我调节能力。学生可以通过写作、口头表达或其他形式，对自己的学习过程和成果进行评价和总结，反思自身的学习策略和效果。

### 4. 激发学生兴趣

为了设计富有趣味和挑战性的数学问题，可以采取以下几个策略。首先，将抽象的数学概念与学生熟悉的实际场景结合起来。通过引入有趣故事情节、角色扮演或游戏化的元素，激发学生的探索欲望和参与度。在解决几何问题时，可以设计一个迷宫游戏，让学生使用几何知识来找到正确的出口。利用现代技术手段提供丰富多样的学习资源。使用电子白板、互动教学软件和在线学习平台，可以呈现生动的图像、模拟实验和互动练习，增加学习的趣味性和吸引力。可以使用虚拟实验室来进行数学实践探究，或者利用数学游戏进行知识巩固和应用。引导学生思考问题的多种解决方法，鼓励他们自主探索和尝试。培养学生对于数学的好奇心和求知欲。可以提供一个开放性的问题，让学生根据自己的思考和解决方案进行探索，发现数学的乐趣和创造力。

### 5. 融入实际应用

在教学中，教师可以设计一些与学生实际生活相关的数学问题，让学生将数学知识运用到解决实际问题中。通过购物、制定预算、解决日常生活中的测量问题等活动，让学生体验到数学知识的实际应用。开展一些与数学相关的实践活动可以激发学生对数学的兴趣，并加深他们对数学概念和原理的理解。组织学生进行调查、建模、实验等活动，让他们亲自参与到数学的实践过程中，探索和发现其中的数学规律。鼓励学生主动参与数学学习的探究过程，在问题解决过程中体验实际应用的意义。通过设计开放性的问题，引导学生进行观察、实验、推理，并加以总结，使他们深入理解数学的实际应用。组织学生进行数学思维和解题方法的讨论和分享，提供学生之间交流和互相借鉴的机会。通过分享彼此的实际应用经验，学生可以从中汲取灵感和启发，发现数学在实际中的多样应用方式。将数学与其他学科进行跨学科的整合，促进学科之间的连接和综合应用。将数学与科学、地理、艺术等学科相结合，通过跨学科项目或任务，让学生充分体验数学在其他领域中的实际应用。

### 三、“双减”政策小学数学教学未来发展趋势

#### 1. 提倡兴趣导向教学

教师需要了解学生的兴趣、爱好和特长，通过调查问卷、个人交流等方式获取信息。根据学生的兴趣特点，设计有针对性的教学活动，让学生在学习中找到自己的乐趣。将数学知识与实际生活中的问题相结合，让学生看到数学在现实生活中的应用和意义。通过真实的案例、案例教学等方式，引发学生对数学的兴趣和好奇心。根据学生的兴趣特点和学习风格，灵活调整教学内容和方式。提供多样化的学习选择和学习资源，让学生可以根据自己的兴趣和需求进行学习。设计富有挑战性和创意性的数学活动，通过游戏、角色扮演、竞赛等方式引导学生参与。这些有趣的活动可以激发学生的求知欲和好奇心，增加他们对数学学习的兴趣。

#### 2. 强调问题解决能力培养

将数学知识与实际问题解决相结合，注重培养学生的实际应用能力。通过引入真实情境和案例，让学生运用数学知识分析、解决现实问题，培养其实际应用数学的能力。倡导学生自主、探索性地学习，鼓励他们提出问题、研究和尝试解决方法。通过开放式问题和项目驱动的学习活动，培养学生的探究意识、批判性思维和问题解决能力。强调将数学与其他学科进行跨学科整合，促进学科之间的交叉应用和综合能力的培养。通过与科学、语言、艺术等学科的结合，让学生在解决问题的过程中综合运用各种学科的知识 and 技能。建立多样化的评价方法和体系，注重学生的问题解决能力和思维能力的评估。除了传统的笔试外，可以加入项目成果展示、口头演示、实践操作等形式的评价，全面了解学生的能力和潜能。

#### 3. 引入现代技术手段

随着数字技术的不断发展，小学数学教材有望逐渐向数字化转变。教师可以利用电子教材、在线教学平台等数字资源进行课堂教学，使教学内容更加生动丰富，便于学生互动和自主学习。智能化教学工具和软件可以为小学数学教学提供更多可能性。教学软件可以根据学生的学习情况和水平提供个性化的教学指导和练习，帮助学生更好地理解和应用数学知识。通过虚拟实验和模拟技术，学生可以在虚拟环境中进行数学实验和探索式学习。这种方式可以让学生通过实践与观察来掌握数学概念和定理，并培养他们的逻辑推理能力。利用互动式学习平台和游戏化教学方法，可以增强学生的参与度和兴趣。通过游戏化的形式，将数学教学融入游戏情境中，提高学生的积极性和自主学习能力。

#### 4. 强调跨学科融合

设计跨学科的项目任务，让学生在解决实际问题的过程中应用数学知识，并结合其他学科的理论 and 技能。

通过设计城市规划项目，学生可以运用数学知识计算土地面积、设计建筑平面图等，并融入地理、科学等学科要素。鼓励学生选择一个自己感兴趣的课题或主题，进行深入的研究。在研究过程中，鼓励学生从不同学科的角度探索，利用数学方法分析和解决问题。将学生的研究成果呈现给其他学生，促进他们之间的交流和学科间的融合。教师之间开展跨学科合作，共同设计有关数学和其他学科的教学活动。通过教师的合作，可以将不同学科的知识 and 技能有机地结合起来，促进学生跨学科的思考和学习。

#### 5. 深化数学基础

注重对基础概念的深入理解和巩固。教师可以通过多种形式的教学活动，例如讲解、实验、游戏等，帮助学生建立起对数学基本概念的牢固理解。着重培养学生的算术能力，确保学生掌握加减乘除等基本运算的技能，并能灵活运用到解决实际问题中。这可以通过反复练习、个性化差异教学等方式来实现。在基础知识的学习基础上，引导学生深入理解数学原理和规律。教师可以通过举例分析、实践探究等方式，让学生发现数学的内在逻辑和关联关系，培养他们应用数学思维解决问题的能力。注重培养学生的问题解决能力。教师可以设计有挑战性的问题，引导学生运用所学的数学知识和技巧，寻找解决问题的方法。教师还可鼓励学生提出自己的问题，激发他们独立思考和探索的能力。

#### 结束语

通过上述措施，我们可以优化小学数学教学，提高学生的学习效果和兴趣。希望教育部门、学校和教师能共同努力，为小学生提供更好的数学教学环境，培养更多的数学人才。

#### 参考文献

[1] 张风琴. 小学数学情境教学研究[J]. 新课程, 2020, (43): 150.

[2] 田忠庆. 谈情境教学在农村小学数学教学中的有效应用[C]//福建省商贸协会, 厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文集(八). 舟曲县曲告纳乡大年藏族小学, 2020: 3.

[3] 陈惠娜. 浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略[J]. 读写算, 2020, (24): 63.

[4] 周俊娜. 生活情境教学在小学数学教学中的运用研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 江西省抚州市东乡区小璜小学, 2020: 2.

[5] 王木贵. 情境教学构建小学数学生活化课堂[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 福建省安溪第十六小学, 2020: 2.