

新课标下小学语文课堂教学评价研究

李亮

江西省贵溪市彭湾中小学

摘要：新课标下的小学语文课程教学评价，对提升学生综合学习能力起到重要作用。因此教师在教学评价过程中，以新课标内涵为基础，深入挖掘教学内容中可用于开展教学评价的元素，并结合学生实际情况设计多样化的教学评价方式，从不同的角度对学生进行全面评价，为促进学生综合发展奠定基础。因此本文以新课标下小学语文课堂教学评价为题进行简要分析。

关键词：新课标；小学语文；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.090

引言

教学评价是语文教学的重要组成部分，可以有效评估学生阶段性学习成果，也有助于评估语文教学成果是否成功转化。所以，教师根据语文内容对学生进行教学时要具有科学性、客观性、立体性，做到聚焦学生在学习中凸显的问题，为教师设计针对性、差异性教学方案提供基础，对学生进行针对性教学，帮助学生弥补短处，提升学生学习能力，促进学生持续稳定地发展。

一、新课标下小学语文课堂教学评价的原则

在传统语文教学评价当中，教师是教学评价的主体，教学评价标准以学生学习成绩为基准，并且教学方式单一，导致教学评价结果具有主观性和不确定性，难以实现教学评价对语文教学的促进意义。因此，教师组织学生开展教学评价时，可以遵循以下教学评价原则。

（一）学生为主的教学评价原则

在小学语文课堂教学中，学生是学习的主体，因此课堂教学评价应以学生为中心，关注学生实际学习情况和性格特点，设计多样化的教学评价，促进对学生进行全面评价。因此，教学评价不应仅仅关注学生的学习成绩，还应重视学生的情感、态度、合作精神、创新能力等方面表现，使每个学生都能在课堂教学中得到充分发展。

（二）创新教学评价方式的教学评价原则

传统的教学评价方式往往采用单一的考试形式，这种评价方式无法全面反映学生的能力和表现。新课标下的小学语文教学评价应创新评价方式，采用多元化的评价形式，如课堂观察、口头表达、小组讨论、作业批改等方式，以便更好地了解学生的学习情况和学习表现。并且教师还应注重评价的过程性和动态性，及时反馈评价结果，帮助学生发现问题并改进学习方法。

（三）积极正面的教学评价原则

小学生正处于身心健康发展的关键时期，他们需要得到肯定和鼓励来增强自信心和积极性。教师在教学评

价中采用积极正面的评价方式，肯定学生的优点和进步，鼓励他们继续努力。如果学生学习中不能及时完成教师布置的学习任务，教师要对学生进行肯定性评价，增加学生学习自信，引导学生主动学习。同时，教师还应注重培养学生自我评价能力，帮助学生认识自己的不足，在评价过程中教师应以肯定和鼓励为主，同时也要针对学生的不足提出建设性的意见和建议，以便帮助学生更好地发展。

（四）差异性的教学评价原则

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、学习风格等方面都存在差异。教师在评价过程中应关注学生差异，采用个性化教学评价方式，满足学生需求。正确认识学生的优点与缺点，针对学生差异提出建设性意见和建议，帮助学生逐渐改善自己，促进学生更好地发展。因此差异性教学评价，可以促进学生个性化发展或全面发展，有助于提高语文教学质量和效果。

二、新课标下小学语文课堂教学评价研究分析

（一）开展积极正面评价，树立学生学习自信

新课标下的小学语文教学活动中，教师组织学生开展教学评价环节，对学生进行积极正面评价，对树立学生学习自信起到重要作用。要想实现教学评价对语文教学产生促进意义，教师在教学评价过程中要对评价语言以及评价技巧进行正确有效把握。要做到教学评价积极正面原则，逐步推动学生进行学习，树立学生学习自信，这样才能保证教学评价的针对性、有效性、差异性，实现教学目标的目标和意义。小学教师是学生正式进入学习的指导者和引导者，教师的一言一行对学生学习产生重要影响。因此教师在教学评价中，采用肯定性评价和鼓励性评价，尽可能地对学生进行表扬和鼓励，并注重评价词和评价语气的合理应用，这样才能正确引领学生进行有效学习，实现预计的教学效果。

例如，以人教版小学语文四年级上册第七单元《古

诗三首》教学内容为例。教师根据本课程教学内容组织学生开展教学评价之前,应用多媒体技术为学生讲解这三首诗字词古义,让学生对这三首诗的字面意思有初步的了解。之后教师组织开展以“分析这三首诗异同点”为主题的自主探究活动,促进学生深入理解和掌握三首诗篇的主旨内容。待学生自主探究结束后,引导学生敢于发言,大胆阐述自己的观点和同学共同分享。这时学生回应道:“古诗《出塞》和《凉州词》在情感表达上都表达了豪迈、壮阔的情感,《出塞》主要表达诗人对国家安危的关切和对英勇将士的敬仰,通过描绘边疆的险恶环境和将士们的英勇形象,表达了对将士们不畏艰险、守卫边疆的敬意,同时也表达诗人对国家安危的忧虑之情。而《凉州词》则更侧重表现边疆的风光和民风民俗,展现了边疆的壮丽和豪放,诗人通过描绘凉州的独特景象和民俗风情,表现了边疆人民的豪放、勇敢和坚韧不拔的精神风貌,同时也表达诗人对边疆和平安宁的期望。”当学生回答正确时,教师要对学生的肯定性评价,如你真棒!分析的太精彩了!你真是老师的好榜样!当学生回答错误时,如学生并没有认识到《出塞》和《凉州词》都是描写边疆诗时,教师要对学生的鼓励性评价,如不要放弃!你是最棒的!请再仔细想一想等,让学生感觉和教师在进行平等良好的交流,可以增加学生学习自信,以调动学生学习积极性,自主参与语文课程教学。

(二) 体现因材施教要素,开展针对性教学评价

在小学语文教学中,教师组织教学评价时体现因材施教要素,可以强化教学评价的针对性,有助于教学面向全体学生,提升班级整体学习水平。由于学生的学习环境和学习经历不尽相同,导致学生学习能力存在差异,又因学生的兴趣爱好和性格特点不同,对教学内容和教学方式存在一定喜好差异,最终导致学生存在学习能力差异。因此,教师开展教学评价之前,要对学生的学习情况进行调查,了解学生存在学习能力差异的原因,为教师设计差异性教学评价提供前提,有助于实现教学评价的有效性、科学性、可执行性,对学生进行正确有效评价。同时,教师在教学评价过程中,还要注重学生的认知能力和思考能力,保证学生在教学评价环节能够进行正确表达以及个性化表达,保证教学评价的综合效能^[1]。

例如,以人教版小学语文三年上册第八单元《司马光》教学内容为例。教师根据这篇课文对学生进行教学评价时,要从多维的角度对学生进行全面化、细致化评价,使学生群力群策从不同的角度分析司马光还可以

应用哪些方法解救水缸中的孩子,之后教师根据学生观点进行针对性评价,有效指引学生思考方式,确保教学评价的有效性和功能性,促进学生有效学习。同时,教师对学生进行教学评价时,要对学生的观点和见解给予充分认可,在纠正学生错误观点时,教师在采用因材施教教学评价原则,对学生进行鼓励性评价,使学生在明确自身存在问题的基础上,并为学生提供自我改正的依据,促进学生优化自主学习方式,有助于提高学生学习效率。

(三) 引导学生互相评价,开展以生为主教学评价

教师在小学语文教学评价环节,根据教学内容引导学生进行互相评价,对提升学生探究能力起到重要作用。在传统教学评价过程中,教师注重对学生开展期末总结评价,教学评价标准以学生考试成绩为基准,导致教学评价具有主观性和不确定性。而新课标背景指导下的小学语文教学评价,注重以学生为教学评价环节的主体,以学生的发展为中心,让学生成为教学评价的最主要参与者,调动学生的主观能动性,引导学生融入教学评价当中,促进教学的客观性与正确性。教学评价的种类形式多样,为体现以学生为主的教学评价原则,教师组织学生开展学习过程教学评价,教学评价内容以学生学习过程为主,如学生是否积极参与实践教学评价活动;学生针对问题阐述的观点是否具有创新性;学生在小组合作环节是否具有群体意识等评价内容^[2]。

例如,以人教版小学语文四年级上册第四单元教学内容为例,本单元的主要教学内容为民间神话传说故事。教师组织学生开展本课程教学内容时,先引导学生对本单元的教学内容进行深入学习,感受中国民间神话的魅力和中国文化的博大精深。在学生学习结束后,教师围绕民间传说组织学生开展以“我知道的民间传说”为主题的师生讨论活动,以此引导学生进行互评,丰富学生民间传统文化。在师生讨论过程中,教师结合学生要和学生进行积极沟通,如教师对学生提出问题:“学生们,你们知道白蛇传的故事吗?大胆说出来和同学共同分享。”这时学生回答道:“《白蛇传》是一部著名的民间传说,讲述了一个千年的蛇精白素贞与书生许仙之间的爱情故事。白素贞为了报答许仙的救命之恩,化为人形,与他相恋并结婚。然而,他们的爱情受到了各种阻碍和挑战,包括人妖之间的界限和白素贞的身份危机。最终,白素贞被观音收服,许仙则被点化成仙,两人的爱情得以升华和永恒。”这时,教师组织其他学生对其进行评价,评价标准以学生自己的观点为主,如学生阐述的观点是否与原有故事情节相符;学生阐述观点

时逻辑是否清晰；学生阐述观点时语言表达是否流利等。通过开展以学生为主的互评评价方式，学生在评价中可以锻炼逻辑思维能力、鉴赏能力、点评能力；阐述观点的学生可以锻炼语言表达能力，并结合同学评价意见改正自己的错误，优化自主学习流程，从多个角度思考问题。因此，以学生为主的互评评价方式，有助于促进学生综合发展。

（四）创新教学评价方式，开展智慧化教学评价

教师组织学生开展教学评价时，要注重教学评价方式创新性，对提高教学评价效率起到关键性作用。传统教学评价以纸质教学评价为主，且教学评价流程繁琐复杂，阻碍教师有效开展教学评价。而新课标背景下的教学评价要求教师结合现代化教学技术，简化教学流程，提高教学评价效率。随着信息技术的快速发展，对我国各行业发展起到重要作用，教师在设计教学评价流程时融合信息技术，创新教学评价方式，使教学评价更具有操作性、科学性、可实用性。因此，教师组织学生开展教学评价时可以应用智笔教学系统，提高教学评价效率。智笔教学系统是以信息技术为基础的现代化多功能教学平台，可以帮助教师开展各种类型的教学活动，构建教师教学体系完整性，提升教师教学质量^[3]。

例如，以人教版小学语文五年级下册第四单元《古诗三首》教学内容为例。教师根据本课程的教学内容组织学生开展教学评价时，教师利用多媒体技术学生创设教学情境，激发学生情感认知，引导学生主动融入教学情境当中，深入体会教师所讲解的教学知识，提高学生学习效率。在学生掌握三首古诗的基本含义后，教师组织学生开展小组讨论活动，讨论主题为“分析这三首在写作手法上的区别”。在小组阐述自己的观点时，教师组织其他小组对其进行评价。其他小组评价时利用智笔教学系统学生端写下自己的评价意见，并将意见发送至教学评价系统。当所有的学生都进行教学评价之后，可以从学生端或教师端查看学生对自己的评价意见，并结合同学的评价意见进行整改，可以将整改方法记录在智笔教学系统，利于学生回顾学习。同时，学生之间的教学评价意见和学生自我改正方法，可以作为教师期末总结教学评价的基础，利于教师对学生系统进行系统、全面的教学评价。而教师评价意见是影响学习效果的关键，学生在学生端查看教师评价意见后，可以系统化改正自己的错误，优化自主学习流程，提升自主学习能力，为促进小学生综合发展奠定基础。

（五）融入家庭教学资源，开展立体化教学评价

在小学语文教学评价环节，教师适当地融入家庭资

源，开展立体化教学评价，有助于深化家校共育，全面掌握学生学习生活情况，对促进学生综合发展奠定基础。为提升小学教学质量，促进学生综合发展，家校共育教学模式受到教师广泛关注，并应用于小学教学中，对优化教学流程，创新教学方式起到促进作用。因此教师开展语文教学评价时，以家校共育教学为基础，开展理论与实践相结合的教学评价模式，可以学生进行全面评价，深入了解学生学习需求，并为学生开展差异性教学或个性化教学提供前提。

例如，以人教版小学语文六年级上册第一单元习作《家乡的风俗》写作课程教学内容为例。由于教师教学压力大、教学任务重，再加上语文学科教学特点，教师难以对学生进行全面了解。但在家校共育教学模式下，教师可以充分利用家庭教育元素，结合家长共同对学生教学评价。因此，教师组织学生以“家乡的风俗”为主题进行写作，学生写作完毕后，教师从学生写作的整体结构、用词措句、修辞方式、抒发情感等方面对学生的写作进行评价。而学生写作中关于描写家乡风俗的真实性，让家长进行评判并给出教学评价意见。在家长对子女开展教学评价时，教师要与家长进行沟通，和家长明确教学评价对学生学习发展的重要性，保证家长对子女进行公正评价。家长评价完毕，教师将教师评价和家长评价进行整合，形成最终教学评价。因此，在家校共育教学模式下开展教学评价，引导家长和教师对学生教学进行双重性、综合性、立体性评价，利益保证教学评价结果的客观性和正确性，为学生学习指明方向，可以促进学生进行有效学习，在提高学生学习能力的同时，为促进学生终身发展奠定基础。

结语

综上所述，新课标背景下的小学语文教学评价，对促进学生综合发展起到重要作用。因此，教师在教学活动中，结合实际教学情况，将新课标内涵、学生实际情况、教学内容融合为一体，设计多样化的教学评价方式，对学生进行综合化、全面化、立体化教学评价，针对学生存在的不足提出合理性意见，促进学生有效改正自己，为促进学生有效学习、终身学习奠定基础。

参考文献

- [1]黄艳琼.新课标下小学语文教学评价的思考与实践[J].中国校外教育,2020(17):78-79.
- [2]余媛娜.新课改下对小学语文课堂教学评价的思考[J].新课程,2020(01):204-205.
- [3]黄娟.新课标背景下小学语文教学评价体系的构建[J].文科爱好者,2023(04):172-174.