

中国少儿英语课堂中的词汇学习法探索

夏金焕

南阳科技职业学院

摘要: 鉴于词汇学习在外语学习过程中的重要铺垫作用, 本文重在分析针对幼儿学习者的多元化教学资源, 例如游戏, 歌曲和故事等对词汇积累的帮助, 并讨论了语音教学策略的实际教学意义。教学资源和教学策略的实施需要以具体教学目标为指引, 脱离词汇培养目标的互动活动并不能真正提升学习者的词汇积累和理解运用能力。因此, 为了保障有效词汇学习策略的实施, 针对少儿英语教师的相应培训也是非常必要的。

关键词: 少儿英语学习; 词汇学习法; 自然拼读; 多元教学资源; 全英文浸入式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.057

一、引言

词汇是语言能力的基本组成部分, 全面反映了学习者的四种语言技能(听、说、读、写), 因此词汇学习是语言学习中的一个重要课题。本文旨在探讨各种词汇学习策略在中国少儿英语课堂中的应用。第一部分批判性地回顾了幼儿在英语教学领域关于词汇学习策略的最新讨论包括丰富的教学资源, 例如游戏, 歌曲和故事等。第二部分介绍了中国教师如何在全英语浸入式教学机构中开展不同的语言学习策略。最后一部分对语言学习策略问题在具体环境中的影响进行了批判性讨论。

二、文献综述

英文词汇的积累量和丰富程度关键在于学习过程中是否采用了有效的词汇学习法。词汇教学法是指教师和学习者在教授和学习词汇过程中使用的方法、资源或技巧。下文将剖析多样化教材为载体, 通过游戏, 歌曲和故事等寓教于乐形式学习词汇的隐性学习方法, 以及课堂中通过合成语音教学和分析语音教学等显性教学策略。

(一) 多元教学资源

多元化的教学资源是学习者学习词汇的重要媒介。考虑到幼儿的语言学习特点, 传统的“注入式教学法”似乎已经过时, 无法充分调动学习者的积极性(Chai & Yunus, 2021)。越来越多的文献关注在英语词汇学习过程中为青少年学习者拓展教学资源, 例如在游戏, 歌曲或者故事中穿插词汇学习活动等。Chou (2014) 证明, 通过玩游戏、聆听相关歌曲和故事进行词汇教学, 可以增加学习者的词汇量, 延长词汇保持时间。这些多感官的教学资源和方式会让孩子在寓教于乐中接触和使用更多的词汇表达, 在没有刻意关注的情况下潜移默化掌握相应的表达方式。

首先, 以游戏为基础的词汇活动常常受到幼儿学习者的欢迎。将游戏与词汇学习相结合, 可以营造轻松愉快的氛围便于幼儿进行有意义的沟通交流。这一观点更加印证了儿童在游戏情境中更愿意冒险更愿意做出更

多尝试而不会过于担心失败的事实。因此, 在课堂上嵌入词汇游戏可以提升学生参与度, 尤其为那些不太自信的孩子提供了融入学习活动的机会。此外, 词汇游戏以学生为中心, 可以提高学生的词汇技能, 如发音、拼写和词义理解等(Akdogan, 2017; Chai & Yunus, 2021)。但是, 游戏教学并不是完美的, 它也存在一些潜在的缺点, 这就需要教育者在实施过程中围绕教学目标进行精心设计和组织。虽然大多数基于游戏的活动都与课程目标一致, 但教师需要清楚地了解每个游戏的目标。否则, 学生可能会感到欢快也很愿意参与, 但是学生只是纯粹玩得很开心却很难获得英文词汇方面的提高(Chou, 2014)。只有将明确的词汇和语言教学目标与游戏设计环节紧密联系起来才能够让学生达到边玩边学的效果。

其次, 以歌曲为载体的词汇活动通常会给学习者带来快乐的学习体验。在英文课堂上, 音乐是一种令人愉悦的教学工具, 可以提高学习者参与的热情。与歌曲相关的活动也有助于词汇知识的学习, 让学习者在轻松愉悦的氛围中理解词汇的意义。根据 Coyle 和 Gómez Gracia (2014年) 的研究, 歌曲可以有效地输入少儿学习者的可理解词汇并提高英语口语水平。同时, 一些实证研究结果表明, 把绘本唱出来和练习童谣是促进幼儿学习者英语口语词汇的创新方法。但是需要明确的是, 儿童无法通过接触歌曲自动获得知识并进行有效输出(Coyle & Gómez Gracia, 2014), 所以我们不能想当然地认为给孩子营造了这样的环境就一定能够达到明显的语言学习效果。幼儿学习者需要教师提供更多的支架式指导, 比如拆解歌曲韵律和歌词大意, 以强化歌词的内容和语言形式, 从而获得更多的词汇输出。

此外, 在少儿英语学习课堂上, 讲故事的方法也被广泛采用, 以提高幼儿学习者的词汇习得和理解能力。Bland (2015) 认为, 儿童可以通过反复听故事来掌握新词汇, 故事是幼儿获取词汇丰富意义的源泉。一些基本词汇和句子在故事书中经常重复出现, 这为学习者

提供了一个真实自然的语境，让他们从整体上理解词义和词汇的运用场景（Pinter, 2017）。然而，故事书的选择至关重要，因为不恰当的内容可能会打击儿童的积极性或使他们失去兴趣。针对幼儿学习者的故事书应包含可实现的重复模式、公式化的语言和简单的句子结构（Bland, 2015）。合适的故事书是儿童早期识字发展的有效工具，因此选择合适的英文绘本故事并带领幼儿进行探索学习是高效提升儿童词汇能力的途径。

尽管以上教学方法存在一些潜在的局限性，但游戏、歌曲和故事仍然是词汇学习策略中非常有价值的教学材料，可以激发幼儿学习者的兴趣，帮助他们掌握词汇意义和具体明确的运用场景。当然，除此之外，许多其他优秀的资源也可以用于儿童的英语词汇学习。

（二）明确的教学策略

基于多元教学资源的词汇学习通常是其他教学目标的附加任务，例如在理解故事大意的基础上掌握某些词汇的意义和理解运用等，而学习者仍然需要更明确、更有目的性的词汇教学，如语音教学。一般来说，大多数英语为外语的学习者在词汇学习中可能会遇到许多困难，因此有必要利用更实用的方法来促进幼儿学习者的词汇发展。语音教学是指教授学习者字母对应的发音，以有效地解码和认读单词，这种教学方法最早在以英语为母语的国家和地区得到了广泛推广。有学者将上述语音学定义为传统语音学或合成语音学，即先识别单词的各个部分（即字母/音素），然后将声音合成为一个完整的单词。反之，他们则主张从整个单词到其次要成分的相反方向，即分析语音教学。有学者过分强调合成语音的重要性，并建议在儿童语言技能和阅读的广泛课程中加入系统的合成语音，从而引发了关于语音教学的激烈争论。之后，这一观点受到了不同学者的批评，他们反对“合成语音唯一论”的观点。他们声称，在某种程度上，分析语音比合成语音更有利于儿童早期读写能力的发展。也许合成语音得到了更多实证，官方文件明确指出，合成语音是对教授阅读的教师的要求之一。合成语音似乎在更大范围内被教育者、教师和学习者欣然接受。如今，语音教学不仅在第一语言中广泛使用，比如中国人从小就学习的汉语拼音，而且在第二语言学习中也得到了普及，例如在少儿英语市场备受欢迎的自然拼读教学法。

尽管语音教学在英国和美国有着悠久的发展历史，但在过去的二十年中，语音教学逐渐被引入中国。考虑到英语作为外语学习者缺乏地道的英语环境，英语阅读起步较晚，合成语音教学可能更适合中国的年轻学习者。以前，中国学习者最常用的词汇学习策略是国际音标（IPA）。IPA采用了另一套由48个书写符号组成的系

统来表示英语音素，这增加了难度和学生的负担，尤其是对幼儿学习者而言。相比之下，语音教学似乎更容易理解，也更实用，可以简化学习过程，直接建立字母和声音之间的关系，众多教学研究也证实了采用语音教学的学生成绩优于采用传统教学的学生。然而，小学英语课堂中的语音教学也出现了一些问题。由于Phonics（自然拼读）与汉语拼音的机制相似，学生在学习时可能会产生混淆。然而，大多数学者表示，汉语拼音可能会对学习者音位意识的培养产生积极影响。此外，语音教学在中国得到了官方的广泛认可。中华人民共和国教育部于2022年颁布的《义务教育英语新课程标准》（NECS）明确提出，小学生应掌握解码和拼读能力。由此可见语音教学似乎是获得上述词汇技能的适当而有效的词汇学习策略。

三、具体情景

（一）教师与学生

英语作为世界交流的通用语言被广泛学习和使用。许多有良好教育背景的家长很早就意识到英语的重要性，于是开始让孩子学习英语。在笔者工作过的中国上海的英语机构中，大多数中文为第一语言的学生年龄在5岁到8岁左右开始将英语作为一门外语学习。所有教师都是英语专业毕业的，但他们自身的学习经历都是用传统的教学方法学习英语，如语法-翻译和视听教学法。全英文浸入式教学要求教师和学生都必须说英语，以创造纯正的目标语言环境。其基本理论是，考虑到学习者在课堂外没有太多机会说英语，教师坚持使用目标语言可以激励学生学习更多目标语言并尝试使用目标语言进行交流。

（二）词汇教学策略

笔者之前所在的机构采用全面、创新的自然拼读系统方法，促进幼儿认识，掌握并拼读英文词汇。初学者在一年内通过十二个主题积累主题单词和句子，理解简单的句子意思并能够尝试用所学知识表达自己的思想。在日常教学中，许多主题歌曲、游戏和故事调动了学生的理解力和参与度，培养了他们对英语学习的兴趣。同时根据加德纳的多元智能理论，无论什么样的学生都能在各种课堂活动中挖掘并发挥自己的多元智能。例如，具有音乐智能的儿童可以更多地参与歌曲活动，运动智能比较发达的学生可以通过做字母操等认识并拼读单词。第二阶段采用语音教学，引导学习者在掌握26个字母发音后，解码和拼写 CVC（辅音-元音-辅音，如mat）和 CVC e（辅音-元音-辅音-无声e，如lake）单词。此外，学生还可以学习一些押韵的单词；例如，ham、jam和Sam都是押韵的单词，它们的词尾都是“am”。学生可以在下一级学习双元音、混合音等更

多语音规则。一些教师在课堂上练习语音歌曲或押韵的儿歌，儿童可以在传统儿歌中找到许多押韵词，比如 fun, sun等 (Pinter, 2017)。此外，语音单词游戏和语音阅读可以提高学习者的解码能力和单词理解能力，很多中国幼儿学习者在学习英文单词拼读之前已经掌握了汉语拼音的拼读方法，因此他们会尝试将汉语拼音的拼读方法迁移运用到英文单词的拼读上。毋庸置疑，多元化教学资源 and 语音教学的整合能在很大程度上有益于幼儿学习者的单词学习，单一的教学资源或者语音教学都无法达到事半功倍的效果。

四、对影响的批判性讨论

(一) 兴趣与目标相结合

学习兴趣是成功学习的良好开端，也是家长所期望看到的。几乎所有的孩子都喜欢与音乐有关的事物，教师要充分利用音乐在幼儿词汇学习中的作用。因此，几乎所有机构的课堂都从歌曲和游戏开始，以激发学生的兴趣，复习或介绍关键词。此外，许多课堂活动都以游戏为基础，整合可理解词汇，引导学生多说。游戏可以鼓励学习者自然、合作参与式地使用目标语言 (Akdogan, 2017)。根据每学期收集的调查问卷，大多数家长表示他们的孩子愿意学习英语。

但是，多元化教学资源在实际教学实践中也存在一些潜在问题。首先，由于教师缺乏课堂管理技能或精心的游戏设计，游戏可能会耗费大量时间，最终导致教学效果不佳 (Akdogan, 2017)。其次，有些教师只是为了好玩而实施游戏和歌曲，没有坚持词汇教学目标。如此一来，虽然学习者积极参与，但很难达到预期的学习效果 (Chou, 2014)。除此之外，可能由于讲故事的方法不得当，一些家长会强迫孩子读出故事中的每一个单词，这可能会挫伤年幼学习者的积极性进而导致学生抵触英语学习。学习者通过故事画面和情节从整体上复习和理解基本词汇和语法而不是逐词逐句的翻译 (Pinter, 2017)。教师可能需要澄清故事在词汇学习中的目的，并与家长沟通以确保父母可以通过故事分享有效引导孩子的英文学习和词汇积累。

(二) 语音教学的实施

Phonics 教学是一种实用的学习方法，它取代了传统的国际音标 (IPA) 教学法，适合低年级学生学习词汇。在实际教学实践中，孩子们可能会因为能正确地解码和发音而获得强烈的成就感。例如，一旦学习者掌握了字母 b-a-g 的发音，他们就能很快解码并说出“bag”。此外，语音拼读还能激发学习者对词汇学习的兴趣，语音教学有利于青少年学习者获取知识和激发

学习热情。

与预期相反，在语音教学的实施过程中出现了一些意想不到的问题。首先，学生无法在阅读中直接获取词义和应用词汇。教材中的词汇与实际场景中的词汇意义之间存在差距，需要更多的教学辅助措施在具体语境中架起桥梁。为词汇理解安排一些与语音相关的阅读可能会有所帮助。否则，儿童对许多陌生单词进行解码是没有意义的 (Pinter, 2017)。此外，尽管专家预测汉语拼音会对学习者的语音学习产生积极影响，但当同一字母在英语和汉语中发音不同时，一些学生还是会读错单词。从这个角度来看，教师和家长需要多加注意，帮助孩子区分。最后，教师对语音教学的理解有限，因为他们没有相同的学习经验。在关注学生学习的同时，为教师提供适当的培训将更为有益。

五、结论

概括来讲，本文的主要目的是根据最新的争论，讨论在英语学习环境中实施不同的词汇学习策略的问题。在针对年轻学习者的词汇教学中，将各种教材与实用技术结合起来的趋势非常明显，这可能会使学生获得丰富的词汇知识。教师需要谨慎对待实施建议，以保证计划的学习效果。应更加努力地各种词汇教学法有机地结合起来，以实现有效学习。

参考文献

- [1] Akdogan, E., Developing vocabulary in game activities and game materials [J]. *Journal of Teaching and Education*, 2017. 7(1): p. 31-66.
- [2] Bland, J., Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 years old / edited by Janice Bland [M]. Bloomsbury Academic. 2015. London.
- [3] Chou, M.-h., Assessing English vocabulary and enhancing young English as a Foreign Language (EFL) learners' motivation through games, songs, and stories [J]. *Education 3-13*, 2014. 42(3): p. 284-297.
- [4] Coyle, Y. and R. Gómez Gracia, Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children [J]. *ELT journal*, 2014. 68(3): p. 276-285.
- [5] 胡欣悦. 课堂活动在少儿英语课堂词汇教学中的应用 [J]. *科教文汇*, 2018 (1): 109-110.
- [6] 潘荣明. 小学英语词汇教学设计及优化路径思考 [J]. *校园英语*. 2017, (8). 172.