

# 小学英语单元整体教学策略

张慧

宁夏中宁县第九小学

**摘要：**本文围绕小学英语单元整体教学策略展开深入分析，主要聚焦于合作培养、目标设定、分项评价等关键策略。通过引入合作学习、项目式学习、口语表达评价等方法，旨在促进学生的综合素养和语言能力全面发展。同时，优化分项评价策略，强调自评、互评、学科整合评价等元素，为更客观、全面地了解学生提供有效手段。最后，提倡教师与学生的共同努力，通过培训与反馈机制，共同推动小学英语单元整体教学质量的提升。

**关键词：**小学英语；单元整体教学；方法措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.055

## 引言

随着教育理念的不断发展，小学英语教学正逐渐从传统的知识灌输向全面素养培养的方向演进。本文将探讨小学英语单元整体教学中的策略应用，着重于如何通过合作培养、目标设定和优化分项评价等手段，提升学生的英语综合素养。教学策略的科学运用既能激发学生英语学习兴趣，又有助于培养学生的团队协作和创新思维。

### 一、单元整体教学模式在小学英语课堂中的应用优势

#### （一）课程连贯性的提升

单元整体教学模式注重将知识点和语言点融入具体的语境中，形成有机的课程结构。这种有机结构的设计使得不同知识点之间有更为明确的联系，提升了课程的连贯性。学生在学习中能够更好地理解语言知识的内在关系，而非简单地记忆零散的知识点。这有助于构建学生对英语整体结构的认知，提高学科知识的整体性。

#### （二）学科知识的综合性体现

通过单元整体教学，不同语言技能的训练可以在一个主题下进行。学生在实际交际中，需要综合运用听、说、读、写等多种技能。单元整体教学模式将这些技能融入主题教学中，使学生更好地体验到语言在实际应用中的综合性，而非孤立地学习某一技能。这有助于培养学生综合运用语言的能力，提升他们在实际语境中的交际效果。

#### （三）激发学生学习兴趣

单元整体教学通常以一个生动、有趣的主题为核心，贯穿整个学习过程。这样的设计能够更好地激发学生的学习兴趣，使他们对学科产生浓厚的兴趣。通过将学科知识与实际情境相结合，学生更容易投入到学习中，提高学习的积极性和主动性。同时，由于主题的引导，学生更容易形成对英语学科的积极认知。

#### （四）教师教学效率的提升

单元整体教学模式强调教学内容的系统性和整体

性，使得教师能够更有效地安排教学计划。在一个主题下，教师可以更好地组织各种教学资源，整合多种教学手段，提高教学效率。同时，教师可以更有针对性地设计各个环节，满足学生不同层次的学习需求。这有助于提升教学的灵活性和实效性。

### 二、当今小学英语课堂教学现状分析

多年来，我国的小学英语教育一直采用拆散式的、有逻辑关系的课文，零散地教授语音、词汇、语法、句式等，使学生孤立地记忆和记忆英语词汇，这种过分细致的英语教育方式，极大地影响了学生对单元知识的理解和掌握。英语课文一般都很简短，要求一节课完成教学内容，但是往往三节课都没有讲完，这种零碎的教学方式，让教师和学生都忙得不可开交，大大增加了教师和学生的压力，不能有效地完成教学任务，也不能达到最好的教学结果。因此，针对目前的小学英语课堂教学中出现的问题，笔者通过自己的经验，在教学中进行了一次又一次的尝试，得出结论，为了提升小学英语课堂的教学有效性，必须要改进课堂教学方式，把单元整体教学方式融入小学英语课堂中去。

### 三、小学英语单元整体教学策略

#### （一）重视情境创设，激发学生热情

小学英语单元整体教学以情境创设为核心，致力于在教学中营造生动有趣、贴近学生生活的语言环境。这一教学策略旨在激发学生学习兴趣，促使他们更主动地投入到学习中。在单元整体教学中，注重在实际生活情境中创设语言环境。通过引入学生熟悉的、贴近日常生活的情境，如购物、旅行等，使学生能够更容易理解和应用所学英语知识。例如，在购物情境中，学生可以学会询问价格、表达购物需求等，通过真实情境的模拟，提高学生对英语语言的实际运用能力。单元整体教学将教材内容融入具体情境中，通过有机地组织课程内容，使学生更容易理解和记忆所学知识。教材内容与情境的贴切结合，既能够让学生感受到语言的实际运用，又能

够促进知识点的深入理解。例如，在学习关于家庭的单元中，通过模拟家庭活动，学生可以更好地理解家庭成员关系、表达情感等内容。引入角色扮演和模拟活动，让学生在虚拟的情境中运用所学英语进行交流。通过角色扮演，学生可以更好地理解不同场景下的语言运用方式，培养实际交际的能力。例如，学生可以扮演餐厅服务员和顾客，在模拟的餐厅情境中进行英语对话练习，从而提高口语表达能力。单元整体教学注重将文化元素融入情境中，使学生能够更全面地了解英语国家的文化和习俗。

### （二）注重目标设定，因材施教

在单元整体教学中，首要任务是明确学习目标。教师需要清晰地确定每个单元的核心目标，以确保学生在学习过程中能够达到具体的语言水平和交际能力。目标的明确性有助于学生理解学习的方向，同时也有助于教师有针对性地设计教学活动。

在目标设定的基础上，实施因材施教的差异化教学。考虑到学生在英语学习上的个体差异，教师可以采用不同的教学方法和资源，以满足不同学生的学习需求。例如，对于语言能力较强的学生，可以提供更深入的拓展任务；而对于需要额外帮助的学生，则可采用更具体、直观的教学方式。在整个单元学习过程中，引入个性化学习任务。通过考虑学生的兴趣、学科发展水平和学习风格，设计符合个体需求的学习任务。这有助于激发学生学习的积极性，让每个学生在学习中找到自己的兴趣点和动力源。单元整体教学注重整合不同学科内容，使语言学习更具综合性。以小学英语Module 7 Unit 1《There is a house in this photo.》教学为例，设计合理的单元整体教学目标。

1. 语言能力提升：培养学生听、说、读、写的综合语言能力，使其能够流利表达关于家居环境的英语信息。

2. 语言运用情境：通过学习本单元，学生将能够在实际生活中运用英语描述房屋和家居环境，形成具体、生动的语境应用。

3. 文化意识培养：引导学生了解有关房屋和居住环境的英语表达方式，培养他们对英语国家文化的兴趣与认知。

具体目标：

1. 听力理解：学生能够听懂有关家居环境的基础描述，包括房间、家具等元素，并能通过听力理解获取相关信息。

2. 口语表达：学生能够用简单英语描述房屋和居住环境，包括位置、颜色、大小等方面的基本信息，进行简单的口头表达。

3. 阅读能力：学生能够阅读简单的英语句子和段落，理解其中关于家居环境的基本信息，提升阅读能力。

4. 书写能力：学生能够书写简单的英语句子，描述图片中的房屋和家具，培养书写能力。

5. 情景交际：学生能够在模拟的情景中进行英语交流，如通过小组合作，展示和描述自己喜欢的房屋。

通过这一单元的学习，学生将不仅仅掌握语言知识，更能够在实际生活中运用所学内容，形成语言运用的实际情境，培养对英语的兴趣和积极性。这些目标有助于学生全面提高英语能力，为未来学习打下坚实基础。

### （三）关注合作培养，转变教学方式

设计小组合作任务，让学生在小组内共同完成一项任务，如制作英语海报、编写小短剧等。这有助于培养学生的团队协作精神，提高沟通与合作能力。引入跨学科的合作学习项目，使学生能够在英语学习的同时，结合其他学科的知识进行合作。例如，与美术或音乐老师合作，创作英语歌曲或绘制英语主题的艺术作品。设计实际场景的角色扮演和模拟活动，让学生在模拟情境中运用英语进行交流。例如，模拟在商店购物或在机场问路的情景，让学生更直观地体验语言在实际生活中的运用。利用角色扮演的形式进行对话交流，学生可以扮演不同的角色，从而更好地理解并运用日常对话表达。这种方式有助于激发学生表达自己观点的积极性。将单元整体教学与项目式学习相结合，让学生参与设计并完成一个英语项目。这可以是一个小研究、一个展示或一个英语演讲比赛等。通过项目式学习，学生能够更深入地探究语言知识，提高解决问题的能力。教师可以设计实际应用的英语项目，如设计一个英语导游手册、制作英语广播节目等。通过这些项目，学生能够将语言运用到实际生活中，增强语言的运用能力。创新教学方式，引入有趣的教学游戏，激发学生的学习兴趣。例如，设计英语单词卡片游戏、语法拼图游戏等，通过游戏的形式，使学生在轻松愉快的氛围中学习。利用多媒体资源进行教学，包括图像、音频、视频等。这种方式可以更生动地呈现英语知识，满足学生对多样化学习方式的需求，提高学习效果。

### （四）优化分项评价，明确优势不足

#### 小学英语单元整体教学优化分项评价的策略分析

在小学英语单元整体教学中，优化分项评价是一项关键策略，旨在更全面、客观地评价学生的语言能力和综合素养。通过合理设计评价方式和引入多样性评价元素，有助于更准确地了解学生的学习状态，为教学提供有效反馈。在每个单元开始时，教师需要明确阐述学习

目标和评价标准,使学生清楚了解期望达到的标准。这有助于学生在学习过程中明确方向,也为后续评价提供了明确的依据。设计多层次的评价标准,包括基础水平、中等水平和高水平。这种多元化的标准有助于更全面地了解学生的学业水平,促使学生在不同水平上都能有所进步。引入口语表达评价,通过学生的口头表达能力来评估其语言运用水平。可以设计小组对话、角色扮演等活动,以考查学生在实际交流中的表达能力。采用书面作业评价,通过学生的写作能力来检测其语法、拼写、篇章结构等方面的水平。书面作业可以是短文、日记、小故事等形式。引入项目作品评价,通过学生的项目完成情况来评估其语言实际运用能力。这可以是制作海报、展示板、演讲等形式,更贴近实际应用。

鼓励学生进行自我评价,通过学生对自己学业水平的认知,促使其更加主动地关注自己的学习进步,形成自我管理和自我调整的习惯。引入同伴互评机制,让学生互相观察、评价彼此的表现。通过同伴互评,学生不仅能够从他人的角度获得反馈,还能够培养团队协作精神。在评价中整合其他学科的知识元素,使评价更为综合和贴近实际应用。例如,通过英语单元与自然科学、社会科学的整合,评价学生对跨学科知识的理解和运用。引入及时反馈机制,使学生能够在学习过程中及时了解自己的优势和不足。教师可以通过口头反馈、批改作业等方式,为学生提供即时建议。针对学生个体差异,提供个性化的反馈。了解每个学生的学习特点,给予有针对性的建议,帮助学生更好地发展自己的优势和克服不足。

#### (五) 以大单元为基础,开展英语课后服务

从大单元整体教学含义来看,运用这种方法,学生和教师都可以建立起大局观,以“大观念”为动力,不断地改进单元知识体系,保证英语知识简洁而又有序、前后衔接、重点突出、轻重缓急。由于英语课后服务是“双减”政策中非常重要的一部分,因此教师必须将英语课后服务融入整个课程中,帮助学生挖掘自己的潜力,弥补自己的短板,巩固自己的基础,提升自己的综合素质。例如,教师在“How can I get there?”的教学中,可以“我想要到(能够到)那里去”为话题,在课后服务阶段,可以让学生参与到“迷你社区”游戏中来,教师将学生分为四个小组,每一小组都利用积木和废弃塑料、泡沫、纸壳、玻璃瓶等做一个微景观,利用树木、房子、医院等微景观做一个迷你社区,然后利用自己做的玩具娃娃在迷你社区中进行实践,同时教师还可以利用这一单元所学到的英语知识,进行课后对话,如“post office, ask, in front of, Where is

the...”等,帮助学生在课堂上掌握“大观念”,并在有趣的实践中重新学习英语。“迷你社区”是可以重复使用的,比如教师在“My weekend plan”的课程中,可以引导学生在迷你社区中建立科技馆、博物馆、美术馆等地方,让学生在星期天“充电”,同时也可以通过虚拟社区中建立一个星期天的活动,从而帮助学生提高英语应用能力、思维品质、文化意识等方面的能力。

#### (六) 采用多元化的教学手段

教师在设计教学活动时,可以采用多元化的教学手段来满足不同学习风格和需求的学生。教师可以通过板书、幻灯片等方式进行课堂讲解,向学生传授知识点和语法规则。讲解过程中,应注重语言的简明清晰,结合生动的例子和图示来帮助学生理解。使用图片或图片故事来引发学生的兴趣,激发他们的想象力和思维。通过观察和描述图片内容,学生能够提高他们的观察能力和口语表达能力。教师可以利用适合学生水平的英语视频和音频资源,例如英语动画片、歌曲、语音录音等,帮助学生提高听力理解能力,并丰富他们的语言输入。设计各类英语游戏和竞赛活动,如单词拼图、句子接龙、角色扮演等,让学生在轻松的氛围中进行语言练习,提高他们的口语和互动能力。组织学生进行小组讨论、对话练习等互动活动。通过与同伴的交流和合作,学生能够积极参与并锻炼他们的口语表达和听力理解能力。通过采用多元化的教学手段,教师能够激发学生的学习兴趣,满足不同学生的学习需求,以及促进他们在听说读写各个方面的全面发展。

#### 结束语

小学英语单元整体教学策略的优化与创新对于培养学生全面发展、提高语言素养具有重要意义。通过合作培养,学生能够在互动中共同进步;通过明确的目标设定,学生能够更明确学习方向;通过优化分项评价,能够更全面地把握学生的学业水平。在不断变革的教育环境中,教师与学生共同努力,才能够真正实现英语教学的有效性和可持续性。希望本文的探讨能够为小学英语教学提供一些建设性的思路,为未来教学实践提供借鉴。

#### 参考文献

- [1]董玲.例谈小学英语单元整体教学的策略[J].中小学外语教学(小学篇),2017(4):36-40.
- [2]邹琦.主题引领,“阅”中突围——以主题意义探究引领的小学英语阅读教学研究[J].海外英语,2019(23):141-142.
- [3]黄影途.在小学英语单元整体教学中培养学生的批判性思维[J].英语广场,2019(11):155-158.