

# 探究小学语文素养的培养策略与教学实践

王瑞娜

新疆和田市第六小学

**摘要：**本文研究小学语文素养的培养包括语言基础知识、阅读能力和写作能力。通过创设积极学习环境、差异化教学、跨学科整合等策略，实现全面素养发展。教学实践中拓展教学满足高水平学生需求，个性化辅导提升低水平学生水平，跨学科整合促使学科关联。旨在为教育者提供有效策略和实践经验促进小学语文素养的全面提升。

**关键词：**小学语文素养；语言基础知识；阅读能力；写作能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.026

## 引言

小学语文素养培养关系到学生综合素质发展，是教育工作的重要任务。本文从语言基础知识、阅读和写作三个维度入手，探讨了培养策略，以及教学实践中的差异化教学和跨学科整合。通过深入研究希望为教育者提供可行性建议，推动小学语文教育更好地满足学生需求。

## 一、小学语文素养的内涵

### （一）语言基础知识

小学语文素养的内涵之一是语言基础知识，构成了学生语文学习的基石。语言基础知识包括了词汇、语法、句法等多个要素是学生理解、运用语言的基础。学生需要掌握丰富的词汇以确保其能够准确地表达自己的思想。教育者可以通过例如游戏、故事情境等生动有趣的词汇教学方式，激发学生学习兴趣提高词汇的记忆和运用能力。学生需要理解句子的结构掌握基本的语法规则，从而能够构建正确、通顺的表达。在教学中可以通过实际例子和互动性的教学方式，引导学生主动探索语法规则培养其对语法的敏感性。

学生需要学会分辨句子的成分理解句子的结构，使其能够准确地理解和构建复杂的语言表达。通过句法教学教育者可以引导学生通过分析句子结构来理解文本，提高语言解析能力，在小学语文素养的培养过程中语言基础知识的教学应当注重因材施教，关注学生的学习兴趣 and 认知水平。通过形成系统的教学体系，将词汇、语法、句法等知识融入实际的语境中帮助学生更好地理解和运用这些知识。同时要注重培养学生的语言思维能力，让其在实际运用中能够更自如、准确地表达自己的想法。

### （二）阅读能力

阅读能力是学生理解、分析和运用文本信息的关键

技能，对于培养综合素质和学科学习能力至关重要，在小学语文教育中有针对性地培养学生的阅读能力涉及多方面的因素。学生需要通过阅读文本理解其中的词汇、语法结构以及上下文关系。教育者应引导学生通过对字、词、句的逐层解析，帮助其逐渐形成对文本深入理解的能力。学生需要学会识别文章的主题、段落之间的关系，理解作者意图形成对整篇文章的整体把握。在教学中可以通过阅读理解题、讨论文本主题等方式，培养学生对篇章结构的敏感性。

教育者可以引导学生运用例如预测、推断、归纳等不同的阅读策略，提高学生在阅读过程中的主动性和深度思考能力。通过包括故事、科普文章、新闻报道等多样化的阅读材料，帮助学生拓展阅读广度逐步提升阅读深度。在小学语文素养的阅读能力培养中，教育者需要根据学生的年龄特点和认知水平，采用合适的教学方法。例如可以通过绘本、图文并茂的故事来激发学生的阅读兴趣，逐步引导其适应更为复杂的文本。

### （三）写作能力

小学语文素养的第三个重要方面是写作能力，这一能力涵盖了学生表达思想、组织语言的技能，是语文学科中至关重要的一环。在小学阶段，培养学生的写作能力不仅有助于学生更好地表达个人观点，还有助于发展批判性思维和创造性思维。学生需要学会选择准确、贴切的词汇运用正确的语法结构，以确保所表达的内容能够清晰地传达给读者。在教学中教育者可以通过词汇积累、语法训练等方式以帮助学生提高语言表达的准确性。学生需要学会合理地组织文章使其逻辑清晰、条理分明。教育者可以通过教授写作结构、提供写作框架等方式，引导学生在写作中形成良好的组织结构使其文章更具条理性。

教育者应鼓励学生通过写作表达个人观点、情感体

验，培养其表达自己独立思考的能力。通过开展主题写作、作文比赛等活动，激发学生的写作兴趣提高表达能力。在小学语文素养的写作能力培养中，教育者需要注重学生的写作实践，可以通过定期布置写作任务，引导学生从实际生活中获取素材，培养其独立思考和表达的能力。同时及时给予反馈，帮助学生发现并改正写作中的问题促使学生不断提高。

## 二、培养小学语文素养的策略

### （一）创设积极的学习环境

一个积极的学习环境不仅能够激发学生学习兴趣，还有助于促进其自主学习和全面发展。在小学语文教育中创设积极的学习环境需要教育者在多个方面进行精心设计和实施，教育者需要与学生建立良好的关系，让学生可以感受到教育的温暖与关怀，通过关心学生的情感状态、关注其个性差异，教育者能够建立起一个让学生感到安全、愉悦的学习氛围从而激发积极的学习动力。教育者应当提供包括图书、音视频资料、互动课件等多样化的学习资源，以满足学生多样性的学习需求，丰富的教育资源不仅能够拓展学生的知识面，还能够激发好奇心和求知欲使学习更加生动有趣。

教育者可以通过合理的教室布局、色彩搭配等方式，打造一个舒适、整洁、有活力的学习空间。良好的学习空间能够营造出一种积极向上的氛围，促进学生集中注意力更好地参与学习活动。教育者可以设计各类合作性的学习任务，通过小组活动、互助学习等形式，培养学生团队协作的精神，促进其在语文学科中相互启发、共同进步。通过设计富有趣味性的教学活动、灵活运用教学媒体和技术手段教育者能够使课堂充满活力，吸引学生的注意力使其在积极的氛围中更好地投入到学习之中。

### （二）针对个体差异实施差异化教学

在小学语文素养培养中针对个体差异实施差异化教学是一项重要的教育策略，因为学生的认知水平、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异，差异化教学可以更好地满足不同学生的学习需求促进学生全面发展。差异化教学应该以学生的兴趣为出发点，引导学生在感兴趣的主体下展开学习，教育者可以通过多样的教材和教学设计，满足学生对不同主题的好奇心激发学生对语文学科的兴趣。差异化教学需要根据学生的认知水平设置不同难度的任务。对于高水平学生，可以提供更深入、拓展

的学习内容，挑战其的认知能力；对于低水平学生可以通过分步骤、渐进式的教学设计，帮助其逐步提升语文素养。

有些学生更喜欢通过视觉方式学习，有些则更偏向听觉或动手。在教学中教育者可以通过多元化的教学手段，如图文并茂的教材、语音辅助教学、互动式教学等，满足不同学生的学习风格，使其更容易理解和吸收知识。有些学生学得较快需要更紧凑的教学进度；而有些学生则需要更多的时间来巩固学习。教育者可以通过灵活的教学安排，提供额外的学习资源和辅导以满足不同学生的学习节奏需求。教育者需要根据学生的学习表现和反馈信息，灵活调整教学策略，确保差异化教学的有效性和适应性。

### （三）整合跨学科知识

在小学语文跨学科素养的培养中，整合跨学科知识是一项促进学生全面发展的策略，跨学科整合旨在将语文学科与其他学科相结合，使学生能够更全面、更综合地理解和运用语文知识。语文学科与科学、数学、社会等学科之间存在着紧密的联系。通过整合相关知识，可以帮助学生更好地理解文本中的科学、数学或社会背景，提升其对学科关联性的认识。不仅帮助学生了解学科之间的内在联系，还能够培养其在解决问题和进行创造性思考时能够运用多学科知识的能力，这种思维方式对于培养学生的综合素养具有重要意义。在教学实践中教育者可以通过设计跨学科的学习任务和项目，引导学生在解决问题或完成任务时综合运用语文知识和其他学科知识。

整合跨学科知识也有助于提升学生的学科兴趣，通过引入其他学科的内容，可以使语文学科更贴近学生的生活实际，激发学生们对多个学科的兴趣，有助于打破学科之间的界限，使学生更全面、更主动地参与到跨学科学习中。通过这种方式不仅能够提高学生对语文学科的整体理解，还能够培养综合素养和创新能力，在小学语文素养的培养中注重跨学科整合将为学生提供更广阔的知识视野和更灵活的思维方式，为其未来的学习和未来发展奠定更坚实的基础。

## 三、教学实践

### （一）针对高水平学生的拓展教学

高水平学生通常在语言运用、文学理解和创作等方面展现出较强的潜力，因此通过有针对性的拓展教学，

可以更好地满足其学习需求促使其在语文学科中取得更进一步的发展。教育者可以引入更为复杂、深刻的文学作品,涉及更广泛的文学风格和主题,有助于拓展学生对文学的理解深度,培养其对不同文学形式和流派的感知和欣赏能力。高水平学生通常具有较强的思辨和创作能力,因此在教学设计中可以注重培养独立思考能力,通过引导其参与文本解析、文学探究等活动,以激发学生对文学作品的深刻理解和个人见解。拓展教学还可以涉及跨学科的内容,引导学生运用语文知识解读与其他学科相关的文本,促使其在多领域的知识中形成联想和交融。这不仅有助于提升语文学科的综合素养,同时也培养了学生更全面的知识视野。

在教学实践中可以通过组织专题研究、小组讨论、学科整合等方式,为高水平学生提供更有深度的学习体验。此外,引导学生们参与文学创作、朗诵比赛等活动,培养在表达和沟通中的自信和技巧。教育者应根据学生的个体差异和兴趣特点,调整教学策略和教学内容。定期进行评估和反馈,及时调整教学计划,确保拓展教学的有效性和适应性。通过拓展教学不仅能够满足高水平学生对更深入学习的需求,还能够激发其对语文学科的更高追求。这种个性化的教学方式有助于激发学生的学习兴趣,提高其学科参与度,为其未来更深入的学科研究和创造性思考奠定基础。

### (二) 针对低水平学生的个性化辅导

教育者需要通过调查问卷、观察、个别面谈等方式获取学生的学习风格、学科认知水平、学习习惯等信息,有助于建立起师生之间的互信关系使辅导更有针对性。针对低水平学生教育者可以通过定制化的教学计划,重点强化其在阅读理解、词汇积累、写作表达等方面的薄弱环节,通过有针对性的辅导材料和教学活动帮助学生逐步克服学习障碍。不同学生有不同的学习风格和偏好,教育者可以通过多媒体教学、游戏化教学、小组合作学习等方式,灵活调整教学方法使学生更容易理解和吸收知识,例如通过图文并茂的教材吸引视觉型学生,通过游戏化的学习活动激发兴趣。

在个性化辅导中通过激发学生的学科兴趣,设置具体、可达成的学习目标,让学生体验到学习的成就感从而提高学生们学习积极性和主动性。除了在课堂上的个性化辅导还可以推动家校合作,与学生家长共同关注学生的学习情况。通过定期的家长会议、学习情况反馈

等方式,分享学生的进步和困惑,以便家庭和学校共同协力,更好地支持低水平学生的学习。在个性化辅导的实践中,及时的评估和调整也是至关重要的。教育者应通过定期的测评、作业反馈等方式,了解学生的学习情况,及时调整教学计划,确保个性化辅导的有效性和适应性。

### (三) 跨学科整合的教学实施

跨学科整合可以通过设计多学科项目和任务来实施,例如在研究一位历史人物时,不仅可以让学生阅读相关历史文献,还可以引导其进行语文写作,描述这位人物的生平经历。在考核任务中将语文知识与其他学科知识相结合,让学生综合运用各种学科技能,这种评价方式能够更全面地反映学生的学科水平,促使其在实际问题解决中充分发挥语文学科的作用。

不同学科的教育者可以共同规划课程,将各自的专业知识融入教学设计中,有助于打破学科之间的壁垒,提高教育者的跨学科教学水平为学生提供更为丰富和有趣的学习体验。在实施跨学科整合时还可以通过校外实践和参观等方式来加强学生对学科的实际应用认识,例如组织语文与自然科学的实地考察活动,让学生通过观察、实践,深化对两个学科的理解,并体验跨学科知识的融合。

### 结语

综上所述,培养小学语文素养需要教育者在教学设计中注重差异化,关注每个学生的发展需求。同时跨学科整合为学科之间的联系搭建了桥梁,促使学生更好地理解和运用语文知识。在未来的教育实践中,将继续倡导这些有效的培养策略不断调整和完善,以适应学生个体差异和社会需求的变化,为小学生的语文素养提升贡献更多有益的经验 and 启示。希望通过共同努力,能够培养出更具综合素养的语文学子为其未来的发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张缩影.小学语文跨学科学习任务群教学优化设计探析[J].福建教育学院学报,2023(03):79-81.
- [2]杨秀芳.STEAM教育理念视域下小学语文跨学科融合教学探究[J].福建教育学院学报,2022,23(11):16-18.
- [3]袁家程.语文教材中的美育教育渗透——基于统编版小学语文五年级上册教材的分析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022,(06):107-109.