

小学语文教学中学习任务群的认识与实践研究

李丹丹

长春五十二中赫行实验学校

摘要：随着课程改革的不断深入，小学语文教学已从单一的知识传授逐渐向多元化的任务驱动模式转变。这一变革的核心在于构建小学语文学习任务群，其不仅涵盖了基础知识的学习，更应注重学生多元能力的培养，思想情感的塑造，以及学习方法的探索。因此，必须对小学语文教学中的学习任务群有清晰地认知，才能进行有效地实践教学。基于此，本文从构建整合性、丰富性学习任务群等方面出发，概述了小学语文中基于学习任务群的实践教学路径。

关键词：小学语文教学；学习任务群；认识与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.007

在以往的小学语文教学工作中，多数教师均以按课时的单一教法为主，虽能达到精讲精学的效果，但并不利于学生思维的发展，以及学科素养的发展提升。而在《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）中，明确提出了语文学学习任务群的课程理念，要求教师遵循学生的发展规律，立足学习主题，以学习任务为引领，整合教学内容、情境与方法等实施有效教学，这样的教法更符合新时期育人的要求，也能切实强化学生的学科综合能力。因此，语文教师应对学习任务群有明确的认识，并积极探寻实践教学的路径，切实提升学科教学的品质。

一、小学语文教学中学习任务群的相关认识概述

小学语文学习任务群是指在小学语文教学中，围绕核心素养的培养目标，设计的一系列相互关联、层次分明的学习活动。这些任务群以学生为中心，通过具体的学习情境，引导学生主动探索、合作交流、批判思考，从而实现语文知识与技能的综合运用。

小学语文学习任务群具有以下特征：首先，具有整合性的特征。小学语文学习任务群强调知识与技能的整合，不是孤立地教授单个知识点，而是将相关的知识点串联起来，形成知识网络，使学生能够在整体中把握细节，从而更好地理解和记忆。其次，具有实践性的特征。学习任务群注重学生的实践操作，通过模拟真实或创设特定的语文学习情境，让学生在实践操作中学习语文知识，提高语言运用能力，使学习过程更加贴近生活，增强学习的实用性和趣味性。再次，具有探究性的特征。小学语文学习任务群鼓励学生主动探究，在教师的引导下，学生通过提问、调查、实验等方式，积极探索未知的领域，培养独立思考和解决问题的能力。然后，具有合作性的特征。学习任务群倡导合作学习，通过合作讨论的形式，让学生在相互交流和协作中共同完

成任务，这不仅有助于提升学生的协作能力，还能促进学生之间的情感交流和社会交往能力的提升。最后，具有发展性的特征。小学语文学习任务群关注学生的个体差异和发展潜力。任务的设计考虑到不同学生的学习需求和能力水平，旨在帮助每个学生都能在自己的起点上取得进步，实现个性化发展。

二、小学语文教学中学习任务群发挥的作用

首先，有利于激发学生的学习兴致。学习任务群通过多样化的活动和任务，能吸引学生的眼球，调动其学习积极性。这时，教师基于学习任务群的要求，积极创新符合小学生学情的学习课堂，可让学生在参与中感受语文的魅力，有效提高学生学习语文的积极性。当学生对学习内容产生兴趣时，会更加主动地探索和学习，这对于提高学习效率和质量具有重要意义。

其次，有利于培养学生的语文综合能力。语文综合能力是指学生在听、说、读、写等方面的综合运用能力。学习任务群通过设计不同类型的任务，如阅读理解、写作训练、口语表达等，可帮助学生全面提升语文素养。同时，这些任务鼓励学生在实际操作中，学习和运用语文知识，这可有效在实践中提高学生的语文能力，且这种综合性的训练有助于学生建立起语文知识之间的联系，形成系统的知识结构。

最后，有利于促进学生的深度学习。深度学习是指学生能够深入理解和掌握知识，而不仅仅是表面的记忆和重复。在小学语文中进行学习任务群的实践教学，通过设置具有挑战性的任务，引导学生去发现问题、分析问题并解决问题，鼓励学生进行深入思考和探究，这样的学习过程能有效发展学生的思维创新力，使学生能在语文学习中达到更深层次地理解和应用。

三、小学语文中学习任务群的实践教学路径

1. 立足语文教材构建整合性的学习任务群

新课标中明确表示“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与实现，要求新时期的语文教师在开展工作时，指向学生核心素养发展。”而从小学语文统编版教材的编排来看，不仅各个单元主题分明，且分别在不同的单元设置了阅读、口语交际，以及语文园地等模块，这些板块内容的教学要求存在共性内涵。因此，在当前的小学语文教学工作开展中，为更好地实施学习任务群的教学，教师可以语文教材为基，结合单元内容，为学生构建整合性的学习任务群，以此使教学工作既能符合新课标的相关要求，也能实现完整和系统性的教学，并达到教学目的全覆盖，教学内容全兼顾的教学效果，为学生构建更为完整的单元知识网络奠定扎实的基础，有效提升语文学科的教学品质。

例如，在教学统编版二年级下册课文4第12课《寓言二则》的课程内容时，其中涵盖了两篇课文，分别是《亡羊补牢》和《揠苗助长》，教学的主要目的是通过学习，使学生初步了解寓言体裁，能有效体会其中表达的深层含义，掌握人物形象的共性特征，并从中有所领悟和收获。针对以上两篇课文的学习，教师就可深入分析教材内容，并进行整合性的学习任务群构建，首先，设置阅读与鉴赏任务：让学生认真阅读课文，概述课文中两个人遇到的困难，以及解决问题的方法，和最后取得的结果？让学生说一说事情未成功的真正原因？以及通过学习有哪些领悟？其次，设置识字与写作任务，让学生在阅读时，注重圈划不认识的生字词，并学习读写、组词和应用。再次，设置表达与交流的任务，引导学生在课外阅读一些其他的寓言故事，并找出与教材中课文相关的寓言故事，让学生在课堂接近尾声时进行分享，这时有的学生分享了《刻舟求剑》，有的学生分享了《画蛇添足》等等，有效拓宽了学生的知识边界。最后，设置梳理与探究的学习任务，让学生通过结合所学，谈谈自己的学习感受，并说说日常生活中应如何做？此种立足教材，构建整合性学习任务群的方式，可使学生的学习更具全面性，有效凸显了课堂学习的重点和难点，有利于促进学生阅读、识字、表达等多元能力的发展提升。

2. 重视多元发展构建丰富性的学习任务群

在传统的小学语文教学中，部分教师更重视学生基础知识的学习，这就在一定程度上局限了学生思想意识的发展，不利于学生向更高的学习层次迈进。其实，夯实基础固然重要，但也要着力培养学生的素养能力，这才是新时期教育工作的重要任务。因此，在小学语文中

进行学习任务群的教学实践时，教师应凸显语文学科工具与人文性的特征，并本着发展学生多元综合能力的目标，为学生构建丰富性的学习任务群。这时教师应以教材为基，充分了解学生的学情，为学生设计不同形式的探究任务，如自主学习、拓展学习资源，以及进行问题探究等方式，有效丰富学习任务群的完成形式，激活学生的学习兴致，拓展学生的学习领域，为学生的全面发展健康发展保驾护航。

例如，在开展统编版三年级下册第二单元第6课《陶罐和铁罐》这一课程教学时，本篇课文是以一个小故事来说明深刻道理的教学内容，旨在通过学习给予学生“不以己之长攻彼之短”的启示，并使学生会谦虚谨慎，全方面、多角度地看待问题。针对本课的教学内容，教师就应挣脱传统教法束缚，给予学习任务群的教学要求，重视发展学生的多元能力，为学生构建丰富的学习任务群。首先，设置朗读任务，让学生分角色对课文进行朗读，在进行语言表达时充分把握陶罐与铁罐的特征，尽量展示其不同性格。其次，设置辩论任务，可让学生交流探讨两种罐子在性格上有哪些不同？通过阅读文本，说一说课文具体是如何表述的？再次，为学生设置习作任务，让学生综合作者的表达，进行模仿写作，试着通过语言描写塑造具备鲜明个性的人物；最后，为学生设置表演任务，将学生划分为势均力敌的几个小组，让学生就所学内容进行真实的还原表演，在这个过程中引导学生表达感受。此种丰富性学习群任务的构建，对于促进学生多元综合能力的发展有重要帮助，也有利于推进语文教学工作的高效进行。

3. 借助先进技术构建开放性的学习任务群

“黑板+粉笔”是传统语文课堂的主要样态，这样的学习氛围因缺乏生动性和灵活性，使得学生学习兴致不高，影响了课堂教学工作的高效进行。而随着先进技术的迅猛发展，其为各行业都带来了新的发展生机，尤其于教育行业来说，更是为教学工作的可视化进行提供了契机。因此，在小学语文学习任务群的教学实践中，借助先进技术辅助教学，符合新时期语文教学的发展要求，也有利于培养学生的学科素养。因此，这时教师可综合学生所学以及学生学情，依托先进技术为学生构建开放性的学习任务群，以此让学生更充分地汲取知识，更深刻地理解所学内容，从而将所学知识有效内化于心。

例如，在开展统编版四年级上册第三单元第9课《古诗三首》的课程教学时，其中涵盖了三首古诗，分

别是《暮江吟》《题西林壁》《雪梅》，旨在通过学习让学生对诗词中包含的意蕴进行品析，并掌握鉴赏分析的方法，以此强化学生的文学修养，激活学生对古诗词的热爱之情。这时为使教学工作的开展，更符合新课标学习任务群的要求，教师就可为学生构建开放式的学习任务群。首先，在课堂教学伊始，为学生播放与本单元古诗相关的微课视频，引导学生在认真观看后，品析诗歌表达的含蕴，并将课后的字词标注出来，尝试对古诗进行翻译，而后在课堂上向其他学生分享；其次，强化学生的自主学习力，让学生利用放学后的时间，自主上网查阅资料，找出与写景有关的诗，在课堂上进行交流与分享，并由学生们自主评选出最爱的一首或者一句诗；再次，教师还可引导学生为自己喜欢的古诗配上音乐，有感情地唱出古诗的独特韵味，在这个过程中，引导学生思考所学古诗的情感基调；最后，让学生自主总结，通过学习所获得的学习感悟，如所看、所听及所感等。此种开放性学习任务群的构建，体现了学科在新时期教学中的灵活性，这时既能激活学生高涨的学习热情，也能深化学生的学习记忆，拓展学生的知识边界，促进高品质动态化语文学堂课堂的生成。

4. 强化学习品质构建完整性的学习任务群

所谓完整性的学习任务群，主要是指在教学过程中，进行全过程的学习任务设计，这样的学习任务群是指向核心素养培养的重要方式。因此，在当前的小学语文工作开展中，教师在进行学习任务群的实践教学时，不仅要注重为学生构建整合性、开放性及丰富性的学习任务群，还应积极构建全过程、完整性的学习任务群，让学生通过学习能建立更完整的知识和认知框架，以此构建更为高效的学习课堂，有效促进学生思维深度发展，为其可持续成长发展奠定坚实的基础。

例如，在开展统编版五年级上册第八单元第25课《古人谈读书》这一课程教学时，其教学的主要目的让学生对课文进行有感情地朗读和复述，通过学习使学生对课文述说的读书观点有所明晰，掌握课文中的生字词，具备良好的阅读习惯与能力。针对本节课的教学内容，为更好地开展学习任务群下的教学，有效强化教学的品质，教师必须深入了解五年级学生的具体学情，明确其所具备的独立阅读与分析思考能力，而后从学生的最近发展区出发，为学生构建完整性的学习任务群。首先，引导学生进行课前预习，让学生提前查相关资料，收集一些趣味性的古人读书小故事，让学生在课堂教学伊始，与其他学生进行分享；其次，课堂上让学生认真

阅读和诵读课文，在阅读时教师可以基础的生字词学习为本，让学生说一说某些词语的反义词或者近义词，而后在诵读时，可让学生与同桌交流，本篇课文的阅读情感是怎样安排的；再次，在学生完成基础的学习阅读后，教师可通过适当的提问，进一步启迪学生的思维，如“依照课文表述的内容，具体可分几个部分？各部分各讲了什么事？能说一说分类的依据吗？”最后，在课后组织辩论学习，让学生就孔子、朱熹，以及曾国藩三位名家的读书思想进行讨论，先说一说自己喜欢的读书思想是什么，并讲述理由。而后设置“读书量、质谁重要？”的辩题，让学生展开辩论。此种完整性的学习任务群设计，有利于促进教学目标的高效实现，大幅提升学生的认知。

总而言之，在小学语文教学中，进行学习任务群的教学实践，可促进语文教学质量获得质的飞跃，切实构建高效的学习课堂。因此，小学语文教师应积极探寻学习任务群构建的路径，通过立足语文教材构建整合性学习任务群，重视多元发展构建丰富性学习任务群，借助先进技术构建开放型学习任务群，以及强化学习品质构建完整性学习任务群的方式，有效强化学科教学的品质，并以此培养学生的素养能力。

参考文献

- [1] 田甜. 学习任务群理念下的小学语文中段习作单元教学——以四年级下册第五单元为例[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2022, (11): 63-65.
- [2] 李沿知, 罗良建, 魏佳. 基于可视化分析的“学习任务群”研究综述——兼论小学语文“学习任务群”教学的研究启示[J]. 语文教学通讯, 2022, (30): 15-21.
- [3] 韩梦蒙. 让深度学习真实发生——学习任务群在小学语文教学中的探究和运用[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(06): 71-75.
- [4] 黄佳秀. 学习任务群教学: 小学高年级语文教学的有效途径[J]. 试题与研究, 2022, (17): 80-82.
- [5] 陈倩荣. 学习任务群视域下整本书深度阅读教学的实践研究——以核心素养引领下小学语文新课程实践活动为例[J]. 教育界, 2021, (49): 94-96.
- [6] 何捷. “学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践[J]. 中小学教师培训, 2021, (04): 39-43.
- [7] 柳红梅. 浅谈单元整合教学中学习任务单的设计策略——以统编教材小学语文五年级上册第六单元为例[J]. 语文教学通讯, 2020, (36): 56-58.