

# 借助绘本提高小学低年级学生语文阅读能力的实践探讨

贡亚婷

长春新区北湖实验学校小学部

**摘要：**本文探讨绘本在小学低年级语文教学实践应用，对提高学生语文阅读能力具有积极作用。精选绘本材料，创设阅读情境。有效引导学生思考组织交流讨论策略，激发学生阅读兴趣，培养学生阅读理解能力。绘本提升小学低年级学生语文阅读能力重要教学资源，值得在教学中广泛应用推广。

**关键词：**绘本；小学低年级；语文阅读能力；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.153

在当今信息化社会，阅读能力成为学生必备核心素养。对小学低年级学生而言，培养学生语文阅读能力至关重要。绘本图文并茂，拥有丰富教育内涵，成为小学低年级语文教学热门教学资源。深入分析绘本教学实践策略，为小学低年级语文教学注入新活力，为学生全面发展奠定坚实基础。

## 一、绘本在小学低年级语文教学中的应用价值

### （一）激发学生阅读兴趣

在小学低年级阶段，学生好奇心旺盛，但注意力容易分散，对纯文字阅读材料感到吃力。如何激发学生阅读兴趣成为语文教学挑战，绘本凭借其独特图文结合形式，为这一挑战提供解决方案。绘本图画色彩鲜艳、形象生动，很容易吸引学生注意力。对于接触阅读低年级学生，绘本故事内容可引导学生进入一个充满奇幻色彩故事世界。在独特阅读体验中，学生感受到阅读乐趣，在潜移默化中培养起对书籍文字喜爱。绘本文字简短易懂，与图画紧密配合，共同讲述完整故事。图文并茂呈现方式降低学生阅读难度，使得学生能在阅读中收获成就感<sup>[1]</sup>。正面阅读体验进一步激发学生阅读兴趣，促使学生积极投入到阅读活动。绘本故事情节富有想象力，引发学生好奇心。在阅读绘本过程中，学生会不自觉被故事情节吸引，跟随主人公一起经历冒险奇遇。沉浸式阅读体验可培养学生想象力，让学生在阅读中感受到快乐满足<sup>[2]</sup>。

### （二）培养学生阅读理解能力

绘本通过生动图画和简洁文字相结合，为学生呈现具体形象故事情境。这种呈现方式符合小学低年级学生认知特点，有助于学生理解故事内容情节。在阅读绘本过程中，学生通过观察图画、解读文字获取信息，进而理解故事主题。锻炼学生观察力、注意力，提高学生逻辑思维能力。学生在阅读过程中进行连贯性思考，通过

阅读绘本，学生掌握故事结构叙事方式，学会从整体把握情节<sup>[3]</sup>。整体性阅读理解能力对学生未来学习生活具有重要意义，绘本文字表达简洁明了，但不失深意。在阅读过程中教师引导学生仔细品味文字魅力，理解其中含义和情感表达。将绘本故事与现实生活相联系，让学生在阅读中感受到生活真实丰富。

### （三）拓展学生想象空间

绘本图画设计充满艺术性，为学生呈现想象世界。绘本图画色彩鲜艳，形象生动，蕴含丰富隐喻，引发生生开展自由想象。在阅读绘本过程中，学生跟随图画引导，与故事中角色一起经历奇妙冒险<sup>[4]</sup>。绘本文字表达简洁富有诗意，与成人文学不同，绘本文字不追求详尽描述复杂情节，而通过生动意象传达情感意境。这种留白式表达方式为学生提供广阔想象空间，让学生在阅读过程中自由填补拓展故事情节。帮助学生高速理解作者呈现故事内容，可根据经验情感对故事进行个性化解读创作。从不同角度理解诠释故事，进一步拓展学生想象空间。组织学生进行故事续写、角色扮演，让学生在实践中运用想象力，创造属于自己的故事世界<sup>[5]</sup>。

## 二、绘本在小学低年级语文教学中的实践策略

### （一）精选绘本材料

根据学生年龄特点选择绘本，小学低年级学生好奇心强，但注意力容易分散，对复杂抽象概念理解有限。教师选择图画丰富、色彩鲜艳、文字简短易懂绘本，吸引学生注意力，降低阅读难度。绘本主题内容贴近学生生活经验，让学生在阅读中感受到熟悉亲切，更容易产生共鸣兴趣。注重绘本文学性，优秀绘本具有深厚文学底蕴，可在潜移默化中培养学生审美能力。教师在选择绘本时应关注文字表达生动性、图画设计创意性，给学生带来享受，激发学生的想象力。明确其教育目标，选择引导学生形成正确价值观、培养良好行为习惯、拓展

知识视野绘本。对绘本内容深入挖掘，将绘本教学与课堂教学有机结合，实现教育效果最大化<sup>[6]</sup>。不同绘本具有不同主题风格，能给学生带来不同阅读体验。选择多种类型、多种风格绘本，满足学生个性化需求，拓展自身阅读视野。

### （二）创设阅读情境

通过生动语言描述来创设阅读情境，例如阅读关于自然风光绘本前，教师用诗意语言描绘大自然美丽景色，如“阳光洒满大地，微风轻拂树梢，鸟儿在枝头欢唱，小溪潺潺流淌……”。够吸引学生注意力，激发学生想象力。和对美好事物的向往。利用音乐和图片多媒体资源，增强阅读情境感染力。例如在阅读一本关于节日绘本时，教师播放与节日相关音乐，展示节日装饰庆祝活动图片。让学生在音乐和图画熏陶中感受到节日欢乐温馨，确保学生深入理解绘本内容，提升学生阅读体验。通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生亲身体验阅读情境。例如，在阅读一本关于动物园绘本后，教师组织学生进行动物园角色扮演游戏，让幼儿扮演喜欢动物，模仿动物声音动作。活跃课堂氛围，让学生在亲身体验中加深对绘本内容理解记忆。在创设阅读情境时，需要注意情境连贯性。良好的阅读情境应贯穿整个绘本教学过程，让学生在情境中自然理解绘本内容，感受绘本情感主题<sup>[7]</sup>。

### （三）引导观察与思考

教师在绘本教学过程中应引导学生细致观察图画，图画是绘本重要组成部分，蕴含丰富信息含义。教师通过提问方式，引导学生观察图画细节，如人物表情、动作等，理解故事情节和人物关系。教师鼓励学生用语言描述图画内容，进一步加深对图画理解。教师在引导学生观察图画基础上，进一步引导学生思考绘本主题含义。通过生动故事情节，传达出某种主题价值观。教师通过提问、讨论等方式，引导学生思考绘本想要表达主题是什么，故事中人物为什么要这样做，以及这个故事给学生带来哪些启示。虽然绘本文字相对较少，但具有简洁明了、富有节奏感特点。通过比较方式，引导学生感受文字魅力，理解文字表达方式。注意培养学生独立思考能力，鼓励学生提出疑问观点，引导学生从不同角度思考问题，对绘本内容进行深入探究<sup>[8]</sup>。

### （四）组织交流与讨论

教师在组织交流讨论前，为学生设定明确讨论主题。主题目标应与绘本内容紧密相关，引发学生兴趣思

考。例如，教师针对绘本人物性格、故事情节、主题思想等方面设定讨论主题，让学生围绕主题展开深入探讨。为学生创造宽松自由讨论氛围，在讨论过程中，教师鼓励学生大胆发表观点看法，尊重每个学生不同意见，让学生在讨论中感受到平等尊重。引导学生学会倾听他人发言，尊重他人观点，在倾听中理解接纳不同意见。采用多种方式激发学生参与热情，利用小组讨论方式，让学生分组进行讨论，每个小组选出一名代表汇报讨论成果。教师采用角色扮演方式，让学生扮演绘本角色，模拟故事情境进行对话表演。注意对学生发言进行适当引导评价，当学生发言偏离主题或存在误解时，教师应及时给予引导纠正。当学生发言富有创意深度时，教师给予充分肯定鼓励。例如，教师选择《三只小猪》作为阅读材料。为学生设定明确讨论主题：“在《三只小猪》这个故事中，你认为友谊与合作起到了怎样的作用？”为让学生理解主题，教师进一步引导：“可以思考一下，如果没有友谊和合作，三只小猪能够成功地抵挡住大灰狼的攻击吗？”教师将全班学生分成不同小组，每小组内有几名学生。小组成员围坐在一起，方便进行交流讨论。通过交流讨论活动，学生们深入理解《三只小猪》中友谊合作重要性，锻炼自身的口语表达能力。

## 三、绘本教学实践中的注意事项

### （一）尊重学生主体地位

关注学生个体差异，尊重学生不同阅读需求兴趣。每个学生都有独特阅读偏好，教师应通过观察、交流测试了解学生阅读特点，为学生提供适合绘本材料。对于喜欢动物学生，教师选择以动物为主题绘本。对于喜欢色彩画面学生，教师选择图画丰富、色彩鲜艳绘本。让学生感受到被尊重关注，积极投入到绘本阅读中。绘本是一种充满想象和创意文学形式，每个学生在阅读过程中产生独特感受体验。教师鼓励学生大胆表达自己阅读心得，尊重学生独特见解。为学生提供充足阅读时间，确保学生有机会深入阅读，反复品味绘本魅力。尊重学生参与权，作为教学活动主体，学生有权参与到教学过程各环节中。邀请学生一起选择绘本材料、设计教学活动，让学生感受到决策对学习影响。激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力。教师是知识传授者，更是学生学习引导者伙伴。在绘本教学过程中，教师以平等身份与学生交流讨论，共同探索绘本奥秘。

### （二）关注学生情感体验

教师在选择绘本材料时充分考虑学生情感体验,优秀绘本触动学生内心,引发学生共鸣。教师应选择贴近学生生活,富有情感色彩绘本,让学生在阅读中感受到熟悉亲切。在教学过程应通过朗读表演方式激发学生情感体验,让学生更好感受到绘本情感变化。生动表演则能够让学生直观理解人物性格,引导学生深入理解绘本内容,产生更强烈情感体验。教师在绘本教学过程中注重与学生情感交流,通过提问讨论等方式了解学生阅读感受,引导学生分享情感体验。在与学生交流中,教师以同理心理解学生感受,尊重学生情感体验,让学生在分享中感受被关注。增强学生情感体验,例如根据绘本内容创设相应情境,让学生在模拟角色扮演中亲身体会故事情感变化。

### (三) 注重阅读方法的指导

教授学生基本阅读技巧,如逐页翻阅、从左到右阅读顺序,根据图画和文字理解故事情节。帮助学生有序阅读绘本,避免遗漏误解重要信息。引导学生学会观察图画细节,帮助学生观察图画中人物表情、动作、背景等细节,理解故事情节人物关系。例如,教师可以问:“这个人物的表情是怎样的?他为什么会有这样的表情?”引导学生深入思考图画含义。虽然绘本文字相对较少,但具有简洁明了、富有节奏感特点。教师通过朗读解释等方式,帮助学生理解文字含义。和表达方式。让学生尝试用自己语言复述绘本故事,培养学生语言表达能力。教授学生高级阅读策略,如预测、概括、批判性思维等。根据已知信息推测未知内容,将大量信息简化为核心要点,对信息进行深入分析评价。为学生提供充足阅读时间,为学生提供各种类型绘本材料,让学生在有机会在实践中运用所学阅读方法,提高学生阅读能力。

### (四) 拓展延伸阅读活动

设计与绘本主题相关拓展阅读任务,例如绘本讲述关于自然故事,教师可推荐学生阅读其他与自然相关书籍文章,如科普读物、自然观察日记等。帮助学生深化对绘本主题理解,同时拓宽学生知识面。组织绘本创作活动,在完成绘本阅读后,教师鼓励学生发挥想象力,创作自己绘本故事。学生可以绘制图画、编写文字,制作自己小绘本。培养学生创造力,让学生深入理解绘本构成。利用多媒体技术进行拓展延伸阅读活动,例如制作与绘本内容相关电子课件,让学生在观看过程中加深对绘本内容理解。引导学生利用互联网资源,搜索与绘

本相关图片视频、音频等素材,进行自主探究学习。激发学生学习兴趣,提高学生信息素养。将学生自己喜爱的绘本带到学校,与同学分享阅读心得感受。组织绘本朗诵会、角色扮演等活动,让学生在表演中感受绘本魅力。从多元化角度强化学生口语表达能力,让学生接触到更多不同类型绘本,拓宽阅读视野。拓展延伸阅读活动是小学低年级绘本教学中不可或缺部分,通过设计绘本主题相关拓展阅读任务,组织绘本创作活动。教师利用多媒体技术进行拓展延伸阅读,开展绘本分享与交流等活动方式,教师有效提升学生阅读素养兴趣。

### 结语

综上所述,借助绘本提高小学低年级学生语文阅读能力实践探讨,可明确绘本以其独特图文结合形式,为小学低年级学生打开通往阅读世界大门。激发学生学习兴趣,在潜移默化中培养学生语文阅读能力。精心挑选绘本,巧妙设计教学活动,关注学生情感体验。结合全新的阅读方法指导,教师们有效利用绘本这一教学资源,让学生在轻松愉快氛围中提升阅读能力,享受阅读乐趣。

### 参考文献

- [1] 赵旌如. 小学低年级语文绘本阅读的教学策略研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2022(6): 98-100.
- [2] 刘倩. 小学低年级语文教学中融入绘本教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(6): 106-108.
- [3] 万夏丽. 小学低年级语文阅读教学与绘本融合初探[J]. 新课程研究(上旬), 2022(6): 13-15, 19.
- [4] 王韶梅. 小学低年级中文绘本与主教材融合的教学模式探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(11): 58-60.
- [5] 陈俊婷. 巧用绘本提高低年级小学语文教学质量[J]. 教学管理与教育研究, 2022(12): 12-14.
- [6] 朱月云. 绘本在小学低年级道德与法治教学中的运用[J]. 江西教育, 2022(47): 37-38.
- [7] 韩爱云. 小学低年级语文绘本阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2022(18): 49-50.
- [8] 龚敏. 借助绘本开展小学中低年级写作教学[J]. 教学管理与教育研究, 2022(24): 28-29.

作者简介: 贡亚婷, 硕士, 二级教师, 小学语文。