

幼小衔接视域下基于幼儿学习兴趣与能力提升的幼儿园班本课程实践研究

陈雪丽

江西省赣州市赣县区城关幼儿园北园

摘要：在当前的教育背景之下，学前教育紧跟新课程改革的步伐，在教育活动实施的过程之中更加注重幼小衔接所具备的重要作用。在此背景之下，要求幼师在教学开展的过程中，能够真正的做到积极主动的探索有效的课堂教学形式及策略，完成教学内容的优化。因此，幼师需要注重基于幼儿的学习兴趣及能力的提升这两个方面出发设计高效的且科学的幼儿园班本课程，促进幼儿展开深层次的思考及探究，实现全方面的发展。本文从幼小衔接实施的意义、幼小衔接视域下幼儿园班本课程设计的原则以及设计的具体方法这三个方面入手进行研究。

关键词：幼小衔接；幼儿；学习兴趣；能力提升；班本课程；实践探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.110

幼小衔接是幼儿园到小学之间的过渡阶段，标志着幼儿已经逐渐进入系统化的初级学习。对于学前阶段幼儿来说，由于幼儿年龄普遍较小，身心发展并不完善，所以在幼儿园教育实施的过程中，基于幼儿的学习兴趣及能力的提升，来设计幼儿园班本课程，并在此基础之上，对其进行有效的实践，是幼小衔接工作开展的重中之重，同时，也是促进幼儿获得全方面发展的关键。那么，应该怎样完成这一课程的设计呢？

一、幼小衔接实施的意义

幼小衔接主要指的是幼儿教育与小学教育的衔接。根据研究调查表明，处于幼儿园阶段以及小学阶段的幼儿，在学习及发展的过程之中，都具备相对较多相同的身心发展特征，所以，在教育实施的过程之中，解决好两者之间的衔接问题，将更有助于促进幼儿获得可持续性的发展，并在此基础之上，更好的提高教育的质量及效率^[1]。在具体实施的过程之中，幼师一定要注意幼儿教育及小学教育在教学的目标、教学的内容以及方法等等一些方面都存在相对较大的差异，大多数的幼儿在缺乏相关准备的情况下，很容易会在新的学习环境及生活环境之中，感受到相对较大的压力，进而导致幼儿的认知兴趣逐渐下降，同时还会影响到幼儿自信心的提升。因此，为了避免这一教学情况的出现，幼儿园在教育实施的过程之中，应当注重基于幼儿兴趣爱好的激发，以及各方面能力的提升，来开设相关的幼儿园班本课程，设计相适应的教学活动。这样一来，将有助于确保幼儿在步入小学之间进行良好的过渡。当然，在课程实施的过程之中，幼师还可以注重引领家长积极主动的参与到其中，进而更好的了解这一课程开设的主要目的，主动配合幼师来完成这项工作。

二、幼儿园班本课程设计的原则

（一）系统性

基于幼小衔接背景之下，幼儿园在班本课程设计的过程之中，不仅需要注意关注幼儿个体特性的培养，同时，还应该注重培养幼儿形成良好的学习兴趣，促进幼儿的各项能力得到有效提升。而要想更好的实现这一教学的目的，在课程设计的过程之中，幼师应该注重关注幼儿的成长背景，也就是说，注重采取科学有效的教学方式去挖掘家庭以及社区等等一些优势，进一步加强与家庭以及社会的积极配合，如此一来，这样更有助于实现幼小衔接的教育目的。

（二）互动性

在幼小衔接工作开展的过程之中，针对课程的开发，应当注重关注幼儿园与学校这两个方面的双向互动研究。在具体实施的过程之中，双向互动将有助于避免课程在建设的过程之中，存在单向靠拢的情况，而形成课程断层的现象^[2]。只有确保幼小衔接课程之中，幼儿园课程与小学的课程能够共存于同一个体系，并且彼此具有共同的课程目标，以及课程的组织形式及实施方式，才能够更好的凸显出这一课程设计所具备的作用及价值，并促进幼儿获得更加全方面的发展。

（三）发展性

基于幼儿学习兴趣的激发以及能力的提升，来完成幼儿园班本课程的设计，幼师应当注重关注幼儿的发展规律，同时，课程的内容更应该真正的做到逐步推进。通过借助这样的方式，将有助于进一步避免幼小衔接的工作出现过急或者过陡的现象，同时，还能够在此基础之上，真正的做到以幼儿的发展为出发点，来呈现出具体的活动，进而获得良好的学习成果。

三、幼儿园班本课程实施的有效途径

（一）改善课堂教学环境，加强课程建设力度

在幼小衔接工作开展的过程之中，幼儿园班本课程的设计及实施，需要幼师以及幼儿共同参与。如果说，

在此环节，只是由幼师单方面的设计并开展相关的教学活动，那么，幼儿在此环节会感觉并不存在浓厚的兴趣，如此一来，只会影响到幼儿参与度的提升，导致教学的质量及效率逐渐降低。因此，在班本课程设计及实施的过程中，幼师应当注重按照幼儿的学习兴趣及实际需求，如此才更有助于实现激发幼儿学习兴趣，提高幼儿学习能力的教学目的。

例如，在幼儿园版本课程实施的过程之中，幼师可以注重充分的考虑到幼儿的个性化需求，也就是说，能够结合幼儿的特点来完成课堂教学模式的改进，这样一来，将更有助于提高幼儿学习的积极性以及主动性。在具体实施的过程之中，幼师首先需要注意结合幼儿的日常表现来收集幼儿的兴趣爱好，接下来，需要通过这一阶段幼儿所具备的特点来更好的实施幼小衔接教学。例如，通过对幼儿的兴趣爱好进行了解，能够发现，大多数的幼儿都对一些球类的游戏活动存在浓厚的兴趣。因此，幼师在教学活动实施的过程中，便可以注重为幼儿开展以下这一游戏化班本课程，例如，“音乐碰碰球”，对于学前阶段的幼儿来说，这一游戏活动具有浓厚的趣味性，因此，能够确保幼儿积极主动的参与到其中，提高幼儿学习的兴趣。在游戏活动参与的过程之中，班级中的幼儿需要围成一个圈，接下来会借助多媒体设备来为幼儿播放音乐，并且为幼儿提供一个皮球，要求幼儿拍两下之后将其传给下一位幼儿。在游戏活动实施的过程之中，音乐没有停止时，幼儿需要一直进行传递，但当音乐停止时，最后一个拿到皮球的幼儿，需要站起来表演才艺。这一游戏活动的设计，增加了游戏活动的合理性及丰富性，因此，通过为幼儿所呈现，不仅有助于提高幼儿学习的兴趣，当然还能够在此基础上，进一步完善班本课程教学环境的改善。当然，这样的教学方式还有助于顺利的完成幼小衔接，帮助幼儿更好的适应小学阶段的学习生活以及环境。

（二）加强幼儿思想教育，充满浓厚学习期待

对于学前阶段幼儿来说，小学是一个充满了神奇的地方，幼儿在学习以及生活的过程之中，会对小学阶段的学习产生相对较多的幻想这种心理状态，虽然在此环节会对其产生浓厚的期待，当然也会具备畏惧的心理。所以，在幼小衔接工作开展的过程之中，幼师应当注重完成幼儿园班本课程的设计，注重为幼儿提供正确的引导，进而更好的增强幼儿的心理素质，确保幼儿在进入学习之前能够做好充足的准备工作。

例如，在幼小衔接教育工作实施的过程，最终幼师需要注重在思想方面引导幼儿去改变自己的身份。在此环节，幼师可以注重为幼儿呈现出具体的案例，以此来

帮助幼儿缓解紧张的情绪，并让幼儿真正的了解到每一个幼儿在接触到一个全新的环境时，都会感觉到非常的害怕且不安。例如，幼师可以选择带领幼儿到小学进行实地考察，进而帮助幼儿进一步了解并掌握幼儿园与小学之间所存在的差别。除此之外，还可以注重为幼儿开设相关的课程，将一些有趣的内容介绍给幼儿，在此环节，将更有助于培养幼儿形成良好的适应性。对于学前阶段幼儿来说，在课程实施的过程之中，引导幼儿去观看真实的上课场景，又或者是带领幼儿到实地的环境中进行体验，将更有助于满足幼儿的好奇心，并在此基础之上，进一步提高幼儿对于小学的期望。事实证明，在幼小衔接工作开展的过程之中，注重加强幼儿的思想教育工作，是教育工作开展的重点，与此同时，更是促进幼儿获得全方面发展的关键^[3]。由于学前阶段的幼儿在对外界的事物进行感知时，会通过感官来进行接受，所以，在教育工作开展的过程之中，针对这一课程的开展，可以为幼儿呈现出不同的环境，进而帮助幼儿更好的展开知识的学习以及体验。同时，在接受到不同环境的刺激之下，幼儿也可以更好的去适应小学阶段的生活。最后，幼儿园需要注重建立起幼小衔接的机制，进一步加强与小学之间的联系。就比如说，可以带领幼儿去参观小学，建立家长沟通平台，或者请专业的辅导者来到幼儿园进行讲课等等。通过借助这样的方式，都能够确保幼儿在幼小衔接的过程之中，对小学形成相对较高的理解及认知，同时，还能够为幼儿今后的学习以及发展奠定夯实的基础。

（三）加强幼师培训工作，提高师资队伍建设

在幼小衔接工作开展的过程之中，幼儿园师资队伍的建设，将会直接影响到幼小衔接工作开展的质量及效率。在此环节，幼师不仅仅担负着幼儿身心发展的重要任务，同时还担负着家庭及社会的任务。所以说，在教育工作实施的过程之中，如何落实幼小衔接的工作，基于幼儿学习兴趣及能力的提升，来完成班本课程的设计及实践，是当前幼师教学工作开展的重点。

例如，通过对当前幼儿园教育的情况进行分析，能够发现大多数幼师对于小学阶段教育的规律特征，并没有产生全方位的了解及掌握，同时，也缺乏对其重要性的理解，所以，很容易会导致幼师在短时间之内无法进行有效的适应。鉴于此，在教育工作开展的过程中，便需要注重从幼儿园的教育理念、教育方法及教育环境等等一些方面入手，来完成幼儿园班本课程的构建，进而促使幼儿积极主动的参与到其中，充分的发挥出幼儿的主观能动性。接下来，幼师便需要注重在此基础上，结合幼儿的特点，来对其展开针对性的教育。在活动实

施的过程之中，将有助于增强幼儿自我管理的意识。在此环节，幼师一定要注意，如果幼儿在学的过程中存在一定的问题，那么则需要幼师为其提供针对性的引导及帮助，这样一来，将有助于帮助幼儿更好的去适应小学阶段的环境以及学习生活。在班本课程落实的过程之中，针对幼师普遍存在的问题，例如，并不具备清晰的课堂教学理念，课堂教学的主题不够突出，无法掌握丰富的课堂教学方法以及教学效果并不理想等一些问题，幼儿园可以注重对幼师展开相关的培训。在此环节一定要注意，培训应该以实际操作为主，在此环节，可以邀请一些专家来进行专业的授课，同时也可以去讲解一些具体的案例，并引导幼师展开经验分享，如此一来，将更有助于确保幼师在活动参与的过程中，学会教学主题的设计理念，以及课堂教学资源的利用，进而更好的提高幼师的专业技能^[4]。事实证明，基于幼小衔接背景之下，在班本课程设计的过程之中，应当注重进一步加强对幼师的培训工作，只有真正的提高师资队伍的建设，才能够确保教育活动在实施的过程之中，有效的激发幼儿学习的兴趣，促进幼儿的各项能力得到进一步提升。

（四）扩大课程开发范围，关注幼儿心理发展

在幼小衔接工作开展的过程之中，对于学前阶段幼儿来说，大班是幼儿进入到小学教育的最后一个阶段，因此，在此阶段教学过程之中，设计并开展衔接教育存在着非常重要的作用及地位。在此环节，幼师除了要完成理论知识的传授之外，当然，还应该注重结合幼儿的学习兴趣以及能力的提升这一因素，来进一步扩大课程开发的范围。

例如，幼师可以注重利用课余时间来为幼儿设计并开展有益的集体活动，通过引领幼儿积极主动的参与到其中，进而培养幼儿形成良好的集体观念，并在此基础上更好的感受小学阶段的学习及生活。就比如说，通过对幼儿在家的情况进行调查，能够发现，一些幼儿在家里总是相对调皮，并且活泼，但是，再步入到学校生活时，却表现出相对孤僻，不敢与他人之间展开有效的交流及沟通。之所以会存在这一现象，主要是因为幼儿在家庭之中缺少同龄人的陪伴，并且，并没有形成良好的集体观念，以及与他人之间展开有效交流的经验，所以说，在步入幼儿园时，面对一些相对陌生的幼儿，总是会感觉到不知所措，最终选择封闭自己。针对幼儿所存在的这一行为，幼师需要注重为幼儿提供耐心的指导，以此来帮助幼儿对这一问题进行解决，促使幼儿愿意与他人之间展开有效的交流与沟通。对于学前阶段幼儿来说，最为有效的课堂教学方法，就是通过集体活动来进一步打开幼儿的心扉。例如，在元旦来临之际，幼

师可以组织幼儿一同进行这一节日的庆祝，并且能够买来一些装饰的材料，例如彩纸以及气球等，并引领幼儿积极主动的参与到装饰过程中。接下来，幼师需要在此基础之上为幼儿呈现一些与节日相关的图片，并要求幼儿挑选自己所喜欢的图片，对照着来完成绘制，以此来完成卡片的制作。幼儿在完成卡片制作之后，幼师需要鼓励幼儿挑选他人互相赠送祝福，在此环节，将有助于进一步增进幼儿的友谊。接下来，幼师可以在此基础之上，注重为幼儿设计并开展相关的游戏活动，例如，击鼓传花。在活动参与的过程之中，幼师需要背对幼儿，并敲鼓，数数，当停止时，花传到你一位幼儿的手中，那么则需要这位幼儿在一起来进行节目的表演^[5]。在此环节，幼师一定要注意，不应该限制表演的形式，幼儿可以唱歌，可以跳舞，当然也可以讲故事等等，只要挑选自己所擅长的，能够表现自己即可。如果在表演的过程之中，一些幼儿出现不知所措，又或者是不好意思的现象时，幼师一定要注意，不应该对幼儿所逼迫，同时也不应该放任其他幼儿来起哄，而是需要鼓励幼儿，不要害怕，并且能够引导幼儿来讲解刚刚学习过的故事，与幼师一同接力来讲出来。对于学前阶段幼儿来说，通过借助这样的方式，不仅保护了幼儿的自尊心，同时，还有助于增强幼儿的自信心。也就是说，将有助于确保幼儿今后步入到小学阶段时，即使会面临再多的陌生人，也可以不再将自己封闭，而是可以更加轻松自如的与他人展开交流以及沟通。

总而言之，幼小衔接工作开展的过程之中，幼师需要注重结合幼儿的具体学习情况，采取正确的课堂教学方法及理念，基于幼儿学习兴趣的激发，以及各项能力的提升，来设计并实施幼儿园班本课程。在此过程之中，将更有助于提高幼儿学习的积极性及主动性，同时，还能够在此基础之上，进一步实现教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 杨雯璐. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养现状与研究[J]. 科技风, 2021(31): 4.
- [2] 张正茂. 生活教育理论下的幼儿园班本课程实践研究[J]. 文理导航, 2020(15): 1.
- [3] 孙海燕. 基于幼小衔接的大班班本课程构建与实践[J]. 教育(周刊), 2021(31): 2.
- [4] 许婷婷. 基于幼小衔接视域探析提高幼儿学习动力的有效路径[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(22): 0092-0092.
- [5] 张家容. 教研视角下幼小衔接课程研究与实践[J]. 进展: 教学与科研, 2019(11): 2.