

# 互联网背景下生活数学学科资源的融合式教学模式研究

田晓

中宁县特殊教育学校

**摘要：**本研究旨在探讨在互联网时代背景下生活数学学科资源的融合式教学模式，并通过实证研究分析其对学生学业成绩和学科参与度的影响。通过混合研究方法，结合定性和定量数据，我们发现融合式教学模式对学生数学学科水平的提升具有显著效果。教师充分利用互联网资源和数字化工具，将数学知识与实际生活场景深度融合，激发了学生对数学的兴趣和实际应用的动力。这一研究为未来生活数学学科教育提供了有益的启示，强调实际应用、创新思维和互动合作，以推动学科教育更好地适应互联网时代的需求。

**关键词：**互联网；教学创新；学科水平；创新能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.019

## 引言

随着互联网的普及与发展，教育领域也迎来了巨大的变革与机遇。互联网为教学提供了丰富的资源与技术支持，使教育模式更加开放、灵活、创新。在这个背景下，生活数学作为连接日常生活与数学学科的纽带，其教学面临着更为多元的挑战和机遇。本研究旨在探讨在互联网时代背景下，如何充分利用互联网资源，构建一种融合式教学模式，以提升学生对生活数学学科的兴趣、理解和应用能力。

### 一、互联网背景下生活数学学科资源的特点

#### （一）生活数学学科资源的分类与特征

生活数学学科资源的丰富性体现在多元的分类和特征之中。首先，数字化平台提供了大量的在线教育资源，包括数字教材、在线课程和教学视频，使得学生能够随时随地获取相关数学知识。其次，互联网为生活数学提供了实践性的案例资源，涵盖日常生活、工作和社会实践等方面，使学生能够将抽象的数学概念与实际问题相结合，深化对数学的理解。此外，开放式教育资源的共享性也为生活数学学科的发展提供了支持，教师和学生可以通过在线社区、博客和学术平台分享教学经验和学科思考，构建起一个互动与合作的学科网络。这些特征共同构建了一个丰富多彩的生活数学学科资源体系，为教学提供了更灵活、实际的教育资源，推动了学科内容的创新与发展。

#### （二）学生对互联网资源的接受度和利用情况

学生对互联网资源的接受度和利用情况在当今数字化时代表现得十分显著。年轻一代学生对互联网的普及和便利性有着更为敏感的感知，因此，他们对于通过互联网获取学科信息的接受度较高。互联网资源的多样

性和实时性使学生能够以更轻松的方式获取到关于生活数学的实例、案例和应用。学生通过在线平台、社交媒体等渠道，积极分享、讨论并利用互联网资源，形成了一种自主学习的氛围。此外，互联网资源的互动性也促进了学生对学科内容的更深层次理解，通过参与在线讨论、参考他人经验，他们能够更好地将抽象的数学概念与实际问题相联系，提升了对生活数学的实际运用能力。

### 二、融合式教学模式设计

#### （一）教学目标与任务设计

教学目标与任务设计在生活数学学科的融合式教学模式中具有关键性的作用。教学目标的制定旨在引导学生对数学知识的深刻理解，并将其运用于实际生活场景中。通过设定明确的目标，教师能够激发学生的学科兴趣，使其在解决实际问题的过程中培养创新思维与解决问题的能力。任务设计的关键在于将学科知识与实际情境相结合，以案例、项目或实践性任务为载体，激发学生的主动学习兴趣。通过这种方式，教学任务能够更贴近学生的日常生活，使数学不再是抽象的理论，而是能够解决实际问题的有力工具。因此，在融合式教学模式中，精心设计的教学目标和任务将有助于激发学生的学科热情，提高他们的学科参与度，并培养出更具实际应用能力的学生。

#### （二）课程内容的整合与创新

融合式教学模式下，课程内容的整合与创新扮演着关键的角色。整合的目标在于将生活数学学科与实际场景深度融合，构建更为丰富、贴近学生生活的学科体验。通过将数学知识融入日常问题、职场情境或社会挑战中，课程内容不再是孤立的知识体系，而是与学生现

实生活密切相关的有机整体。这种整合性设计有助于提高学生对数学学科的兴趣，促使他们更主动地探索学科的实际应用价值。同时，课程的创新性设计注重引入新颖、前沿的学科元素，使学生接触到更具有挑战性和探索性的内容。通过设计创新性课程，不仅能够满足学科知识的传授，更能够培养学生的创造性思维和解决实际问题的能力，使其具备更全面的数学素养。

### （三）教学资源的选择与策略

在融合式教学模式中，教学资源的选择与策略显得尤为关键。教师需要精心挑选丰富而多样的资源，包括数字化工具、在线教材、实际案例等，以满足学生在不同学科层面的需求。选择的资源应当具有实践性和可操作性，能够引发学生的学科兴趣，同时促使他们在真实场景中应用数学知识。在策略层面，教师需灵活运用不同类型的资源，将其巧妙地融入教学过程中，以提供多元化的学科体验。通过个性化的资源组合和合理的引导策略，教师能够激发学生的学科好奇心，培养他们在解决实际问题时的自主学习能力。因此，教学资源的选择与策略不仅仅关乎知识的传递，更关系到如何引导学生主动参与学科学习，并将所学知识运用于实际情境中的能力培养。

### （四）学习评价体系的建立

在融合式教学模式中，学习评价体系的建立至关重要。这一体系不仅仅注重对学生知识掌握的量化评估，更强调对学生实际应用能力、创新思维和团队协作等方面的综合考量。通过采用多元的评价方法，如项目作业、实际案例解析、小组合作等，教师能够更全面地了解学生在实际情境中的学科运用情况。同时，注重反馈机制的建立，使学生能够清晰了解自身的学科发展需求，激发其对学科的进一步探索动力。该评价体系的关键在于突破传统的单一评价模式，使评价更贴近融合式教学的理念，旨在培养学生的创造性思维和实际问题解决能力，推动他们在生活数学学科中的全面发展。

## 三、实证研究与案例分析

### （一）研究设计和方法

研究设计的核心在于运用综合性方法深入探究互联网时代背景下生活数学学科资源融合式教学模式的效果。研究采用混合研究方法，结合定性和定量手段，以确保对教学模式影响的全面理解。首先，通过广泛的文献综述，对国内外互联网对教育和融合式教学的研究进

行梳理，从理论层面奠定研究框架。实证研究阶段，采用问卷调查、学科测试和实地观察等手段，收集学生对融合式教学的反馈和学业表现的定量数据。同时，通过深度访谈和教学案例分析，获取学生、教师和管理者的定性数据，以深入挖掘教学模式的实际影响。跨学科的研究方法将结合教育学、心理学和数学教育学等领域的理论，全面分析融合式教学模式的实施效果。考虑到学生差异性，研究将细致地观察不同群体的反馈，如年级、性别和学科水平，以便更全面地了解融合式教学对多样学生的影响。通过这一综合性的研究方法，本研究力求深刻理解生活数学学科资源融合式教学模式在互联网时代的实际效果。

### （二）实施融合式教学的案例分析

在融合式教学模式的实施案例中，教师通过有机整合互联网资源和生活数学学科内容，设计了一门以实际问题为导向的生活数学课程。教学过程中，教师充分利用互联网资源，包括在线案例库、数字化工具以及教学视频，以增强学生对数学在生活中的应用认知。一方面，通过引入实际案例，如购物、理财、健康等领域，学生被鼓励运用所学数学知识进行问题解决。教师精心挑选了与学生生活密切相关的场景，使得数学问题在实际背景中更具实用性。同时，通过在线讨论和协作平台，学生能够分享彼此的解决方案，促进合作学习与思维碰撞。另一方面，教师运用数字化工具，设计了交互性强、生动有趣的教学内容。通过在线数学游戏、模拟实验等活动，激发了学生学习的兴趣，使数学不再显得抽象而沉闷。这种数字化工具的巧妙运用不仅提高了教学的趣味性，同时也培养了学生在数学领域的实际动手能力。在案例分析中，学生在这一融合式教学环境下表现出更高的参与度和学科掌握度。

### （三）学生学业成绩与反馈分析

通过对学生学业成绩与反馈的深入分析，我们能够全面了解融合式教学模式对学生学科水平的影响。首先，观察学生成绩的整体趋势，发现学生在这一模式下的学科表现普遍有所提升。不仅仅是传统数学考试成绩，更是在实际应用领域的表现。学生在解决生活数学问题时展现出更灵活、综合运用知识的能力，这反映了融合式教学的实际效果。其次，通过学生反馈的内容和形式，我们得知他们更加积极参与课堂互动，认为教学内容更贴近实际生活，激发了对数学的兴趣。同时，他

们对在线平台和数字化工具的使用表示肯定，认为这种学习方式更有趣且容易理解数学概念。

#### （四）教师教学经验总结

教师在融合式教学模式中积累了丰富的教学经验。首先，教师深刻认识到在互联网时代，将数学知识与实际生活相结合对于提高学生学科参与度至关重要。通过引入生活数学学科资源，教师成功地激发了学生对数学的实际应用兴趣，使他们更加愿意参与到课堂讨论与实际问题解决中。其次，教师注重运用数字化工具，通过在线平台和教学应用软件，打破了传统教学的局限，使学科内容更具互动性与趣味性。这种创新的教学手段有效地提高了学生的学科参与度，使数学不再显得抽象和枯燥。最重要的是，教师在实施过程中注重灵活性，根据学生的反馈不断调整和优化教学内容和方法，使教学更符合学生的实际需求和学科发展方向。

### 四、讨论与结论

#### （一）实证研究的结果分析

实证研究的结果呈现出融合式教学模式对学生学业成绩和学科参与度的积极影响。通过对学生成绩的定量分析，发现学生在融合式教学环境下的数学学科成绩整体呈现提升趋势。特别是在实际应用领域，学生表现出更强的解决问题能力和创新思维。这表明融合式教学模式成功地激发了学生对数学的实际应用兴趣，推动了他们在实际场景中灵活运用数学知识的能力。此外，通过学生的反馈和观察教学过程，也发现学生更积极地参与了课堂互动，表达出对新颖教学方式的喜爱，增强了对学科的投入感。总体而言，实证研究的结果强调了融合式教学模式在提升学业成绩和培养学科兴趣方面的显著效果，为未来教学改革和发展提供了有力支持。

#### （二）融合式教学模式的优势和挑战

融合式教学模式展现出明显的优势和挑战。其优势在于通过充分融合互联网资源和生活数学学科内容，提高了教学的灵活性和实用性。教师能够更直观地将抽象的数学概念与实际生活场景相连接，使学科知识更易于理解和接受。学生在参与实际问题解决的过程中培养了创新思维和实际应用能力。此外，融合式教学通过数字化工具和在线平台的使用，增加了学生与教师之间的互动，促进了合作学习和思维碰撞。然而，也面临挑战，其中之一是教师需要不断更新自己的教学技能，适应新

技术的发展和教学资源的不断更新。另外，学生对数字化工具和在线学习平台的适应性也需要时间，有时可能会面临技术使用的困难。因此，融合式教学模式的实施需要教师具备跨学科的知识和对新兴技术的敏感性，同时还需要学生逐步适应新的学习方式。

#### （三）对未来生活数学学科教育的启示

融合式教学模式为未来生活数学学科教育提供了有益的启示。首先，教育者应充分认识到互联网时代的变革，积极借助数字化工具和在线资源，构建更贴近学生实际生活的数学学科内容。通过将抽象概念与实际问题融合，激发学生对数学的兴趣与主动学习的动力。其次，教育者需要注重培养学生的实际应用能力和创新思维。生活数学学科不仅仅是传统教科书上的知识点，更应当强调培养学生解决现实问题的能力，使数学不再仅限于课堂，而是成为解决实际挑战的有力工具。此外，教育者和学生的互动合作应当得到更多重视，创造性地利用在线平台和数字化工具，推动学科教育向更开放、互动的方向发展。

### 结语

在互联网时代，融合式教学模式为生活数学学科教育带来了新的可能性。通过深度整合互联网资源和实际生活情境，教师成功激发了学生对数学的兴趣，并提升了他们的学科参与度。实证研究结果清晰展示了这一模式对学业成绩的积极影响，学生在解决实际问题时表现出更灵活的思维和更强的创新能力。然而，我们也必须正视在实施中可能面临的挑战，包括教师技能的提升和学生对新技术的适应。这表明未来生活数学学科教育需要更注重教师专业发展和学生数字素养的培养。随着教育领域的不断演变，我们有信心通过不断优化和创新教学方法，更好地满足学生的学科需求，使生活数学学科教育更为灵活、实用、丰富。

### 参考文献

- [1] 吕得起. 浅析数学课堂“生活化”与“数学味”的融合研究[J]. 读与写: 下旬, 2022(11): 0053-0055.
- [2] 吴雯. “互联网”背景下的小学数学教学策略研究[J]. 成功, 2023(2): 0075-0077.
- [3] 李晨光, 李雪. 新课改背景下小学数学教学生活化[J]. 新课程教学: 电子版, 2023(3): 87-88.