

幼儿园开展绘本阅读的策略

甘萍

江西省赣州市经开区宜居幼儿园

摘要：绘本是运用图画和文字讲述完整故事的简单故事书，是最适合幼儿阅读的书籍，它将绘画和文字两种艺术媒介经过融合。幼儿可以通过绘本提升阅读意识和阅读感悟，对培养思维能力、审美能力和自主阅读能力都有着非常大的帮助。因此，绘本阅读十分值得幼儿教师借鉴和应用。现阶段，我国大部分幼儿园已将绘本阅读作为早期阅读习惯和能力培养的一种方式，但教学效果却不甚理想。针对这一问题，结合近年来的实践经验，笔者就如何做好绘本阅读教学进行阐述。

关键词：幼儿园；绘本阅读；教育价值；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.164

引言

在我国的教育体系中，学前教育主要是为幼儿的身心发展而设立的，是促进幼儿全面进步、全面发展的重要教育阶段。在学前教育中，各种教育活动都具有重要的教育价值。其中，绘本阅读教育的主要价值在于培养幼儿的阅读习惯，提高幼儿的认知水平，培养幼儿的艺术感等。为进一步提高幼儿园绘本阅读教育质量，在实际教学中，教师应结合幼儿身心发展特点，创新绘本阅读方法，充分展现绘本阅读价值，促进幼儿协调发展。

一、绘本阅读的含义

在幼儿园教育中，绘本阅读是主要的阅读方法之一。不同的绘本有着不同的故事和人物，在进行绘本阅读时，教师需采用幼儿最熟悉的色彩、图画、线条等元素进行创作，这符合幼儿的认知特点和审美特点。这些不同的绘本构成元素，让幼儿更容易理解绘本故事的具体内容和传达的信息，在潜移默化中提高了幼儿的阅读能力。幼儿绘本具有其他幼儿读物所不具备的特点，其独特的魅力在于图文相辅相成的平衡关系。绘本阅读可以是分享阅读，也可以是创造性阅读。所谓分享阅读，其实就是教师引导幼儿独立阅读和分享故事内容，从而培养幼儿的理解能力和表达能力。

二、幼儿园绘本阅读教育的意义

1、有利于陶冶幼儿情操

幼儿绘本不同于传统教材，在内容上，绘本是图片与文字相结合，用图片描绘故事情节，文字加以辅助说明，符合幼儿身心特点，具有较强的艺术性和文学性。在开展幼儿园绘本阅读教育时，幼儿会被丰富多彩的绘本内容所吸引，在阅读环节，他们会根据个人需求选择相应的内容，如此一来，便能增强幼儿审美能力。

2、有利于提高幼儿阅读能力

阅读能力是幼儿学习的基础能力之一，只有具备良好的阅读能力，才能够形成对文字故事的理解，也才能更好的表达出想要表达的内容。在幼儿园阶段，由于幼儿年龄较小，认知正处于发展初期，传统的教材显然不符合这一阶段幼儿身心发展规律。而绘本阅读教育则截然不同。无论是在内容还是形式上，都符合幼儿认知和身心特点。丰富有趣的内容可以吸引幼儿注意力，当幼儿翻开绘本时，能够被一副副生动形象的插画所吸引，再结合简单的文字，便可以轻松地理解绘本故事内容，在潜移默化中提高幼儿阅读能力。

3、有利于丰富幼儿想象力

幼儿教育是启蒙教育，这阶段的孩子具有极强的可塑性，所以教育环境在一定程度上影响着幼儿的身心发展。由于该阶段幼儿认知水平较低，对一些抽象性的事物难以理解，所以通过绘本阅读教育可以提高幼儿认知。同时，幼儿绘本上的内容丰富多彩，不同的故事情节配有不同的艺术插画和语言描述，在阅读的过程中，幼儿可以通过图画内容了解故事情节，同时还可以根据文字描述进行情节想象和创新，逐步加深对故事内容的理解，从而全面实现自我想象力的增强。

三、幼儿园绘本阅读教育中存在的问题

1、缺乏科学目标

在幼儿园绘本教育目标的制定上，普遍存在缺乏科学性、系统性和合理性的问题。幼儿园的总体教学目标是保育与教育并行，培养幼儿良好的思想道德品质，加强社会规范，增强体质，开发智力，养成良好的生活习惯。然而，这些目标在绘本教育中是无法有效实现的。首先，体现在绘本的选择上，幼儿园对绘本的选择具

有随意性、不规范性和不系统性。其次，幼儿难以参与具体实践。据研究表明，幼儿的注意力集中时间约为10-15分钟，而一本书的阅读、一个故事的讲解或一系列的阅读都超出了这个限度，这就需要教师重新确定教学目标，规划有意义的绘本阅读计划。最后，也是最重要的一点，缺乏对阅读目标的界定。在学前教育中，课程大多以活动的形式进行，而绘本阅读大多以教学指导的形式进行，这就需要教师设计教学任务和教学计划。例如，某天要读一本关于自己的绘本，学习目标是让孩子了解自己的优缺点，勇敢表达自己的想法，关注自我发展，但目前还没有有效的学习目标设定。

2、强化学习形式

在绘本阅读教学中，普遍存在强化学习形式的问题。据笔者调查，以讲述为主的教学形式占93%，以演示为主的教学形式占81%，以谈话为主的教学形式占68%，其次是提问、故事创编、游戏、视频评价、音乐活动、美术创作等形式。但可以看出，讲故事仍是最常用的形式，且趣味性较差，逐渐让孩子们觉得阅读绘本是一门枯燥乏味的课，从而降低了他们的学习期望和阅读兴趣。在课堂互动中，孩子们的积极性也不高，只有47%的孩子积极发言。看来，这种治标不治本的教学形式不利于活跃课堂气氛，也不鼓励孩子们之间的互动。

3、缺乏对课程的评价

一般来说，绘本阅读课缺少教学评价这一重要环节，反而过于注重培养幼儿的活动和习惯，弱化了对幼儿学习能力的关注。然而，绘本阅读教学需要有具体的学习目标，如培养孩子的学习习惯、生活常识、爱与被爱的能力等，只有在制定明确的学习任务的基础上进行正确的评课，才能改善课堂教学结构。此外，幼儿处于幼年时期，在这个阶段，幼儿通过他人的评价来确定自己的目标，表现出“我要……”的心理特征。因此，教育中评价的缺失不利于幼儿心理的发展。

4. 家长参与不足

父母是幼儿的第一任老师，对幼儿的影响很大。根据班杜拉的学习理论，幼儿正处于观察学习的重要阶段，所以家长的榜样作用非常重要。但家长平时工作繁忙，很难抽出时间陪幼儿阅读。此外，有些绘本的设计是以亲子阅读为目的，并不适合在课堂上使用。例如，在幼儿即将进入幼儿园时，家长可以引导幼儿阅读《汤姆上幼儿园》的故事绘本，该绘本主要讲述的是汤姆第

一天上幼儿园发生的种种事情，这样可以提高幼儿对幼儿园的接受程度，缓解幼儿的分离焦虑和对陌生环境的恐惧。此外，还有很多关于亲情和生活技能的绘本，家长应该陪伴孩子一起阅读，并通过一定的实践活动来强化孩子的生活实践能力。

四、幼儿园绘本阅读教学策略

1、创设绘本阅读环境

对于幼儿来讲，良好的环境能吸引幼儿，提高幼儿兴趣。为切实提高幼儿园绘本阅读教育质量，促进幼儿各方面能力的提升，教师要主动为幼儿构建舒适、惬意且完整的阅读环境，让他们在自我陶醉的世界中，主动阅读绘本，并感受每一本绘本内容所体现出的价值，从而在潜移默化中提高自身阅读能力、理解能力以及表达能力。在阅读环境创设中，教师可根据园区内的整体结构以及主要特点，为幼儿建立“阅读空间站”，需要注意的是，“阅读空间站”必须要远离喧闹，这一舒适的环境可以让幼儿静下心来阅读。在建设的过程中，教师需要从幼儿的兴趣和需求出发，打造符合幼儿身心特点的阅读空间站。比如可以利用毛绒玩具、花样地毯、小沙发等道具丰富“阅读空间站”，为幼儿创造良好的阅读环境，吸引幼儿注意，引导幼儿主动阅读。在这一空间站中，幼儿可以拿着抱枕坐在地毯上阅读，读累了还可以躺在沙发上休息，这种设计主要是为了提高幼儿自主阅读的兴趣，让幼儿沉浸在这一惬意的环境中，为后期绘本阅读活动的开展做好铺垫。在实际教学中，教师还可以定期组织幼儿进行绘本阅读，让幼儿自由选择绘本故事进行阅读，在阅读完毕后，可以让幼儿试着讲出绘本故事内容，教师可以引导幼儿感受故事背后所体现的小小道理。当幼儿沉浸在安静和谐的阅读环境中时，自身的理解能力、注意力都会不断增强，采用这种方式能够帮助幼儿养成阅读习惯，培养幼儿专注度。在这一环节后，教师还可以让幼儿根据绘本内容进行绘画或手工，将故事内容换种方式展现出来，并张贴在阅读空间站的各个角落，让整个阅读环境焕然一新，也能让幼儿在这一环境中感受到成就感，从而增强自身阅读兴趣，提高绘本阅读教育价值。

2、选择合适的绘本故事内容

在绘本阅读教育前，教师需要从幼儿角度考虑，认真分析幼儿喜好以及幼儿的阅读特点，然后再选择最佳的绘本读物，将绘本内容与幼儿发展规律有效契合，全

面提高阅读体验，促进幼儿身心健康发展。首先，教师所选择的绘本要有极高的趣味性，以趣味引导幼儿阅读，帮助幼儿进一步了解绘本内容，从而帮助幼儿吸收其中的知识。例如《老鼠娶新娘》《蚂蚁和西瓜》等绘本，这一类绘本不仅仅具有极高的趣味性，绘本内容丰富多彩，插画生动形象，还有一定的知识性，可以使幼儿在快乐地阅读的过程中，拓展知识面。其次，教师需要从多方面角度考虑 选择合适的绘本。从绘本内容的角度来讲，在选择绘本时，不仅要注重其中的故事情节生动有趣，还要确保其质量可靠，以及类别符合幼儿认识，只有选择这样的绘本故事，才有利于提高幼儿阅读兴趣，以便后期更好地开展幼儿绘本阅读活动。从幼儿身心发展规律来讲，教师要全方位掌握幼儿认知水平、幼儿身心特点、年龄特点、性格特点等，同时，还需要全面了解所选择的绘本的知识性以及趣味性。只有进行综合的考量，才能选择出最合适的绘本故事。最后，根据幼儿身心发展规律可知，幼儿对于新鲜的事物有着强烈的探索欲望，所以教师需要从幼儿角度考虑，定期更换绘本类型，以全新的绘本故事激发幼儿阅读兴趣，使幼儿始终对绘本阅读保持较高的热情，充分体现并发挥绘本阅读教育的价值。

3、注重绘本内容的解读

虽然绘本阅读教育符合幼儿身心发展规律，能够帮助幼儿以简单的形式了解故事内容，明白其背后所蕴含的道理并提高幼儿认知，但是在一定程度上，由于部分幼儿理解能力较为薄弱，或不认识绘本中的文字，这些因素会干扰幼儿对绘本内容的理解，从而降低幼儿对绘本阅读的兴趣，无法发挥出绘本阅读教育的价值。因此，在整个绘本阅读教育中，教师作为主要的引导者，必须要做好对绘本的解读，以辅助的形式帮助幼儿更清晰的了解故事内容，根据故事人物和情节不断深入，从而让幼儿自主地挖掘绘本背后所体现的内容和意义，以此提高幼儿认知和理解能力。在开展绘本阅读时，教师需要做好对绘本主题以及内容的明确。以《我妈妈》这一绘本为例，这是一个较为经典的绘本故事，该故事具有较高的德育价值，符合当前幼儿身心发展特点和教育理念。该故事所传递的德育思想是让幼儿进一步明白母爱，感受母爱的伟大，从而提高幼儿对母亲这一身份的理解，增强幼儿德育认知。针对这一个绘本主题，教师便可以提前做好与绘本故事内容相关的服装道具，在

讲解绘本的同时更换服装，“当妈妈是大厨师的时候，教师便可以戴上厨师帽”，再运用丰富的表演和语调激发幼儿兴趣。“当妈妈是生气的仙子时，教师便可以戴上仙女的头套”，再结合丰富的肢体语言，让幼儿理解“妈妈到底是什么样的。”不仅如此，为了有效形成良好的互动，教师还可以主动问幼儿：“小朋友，你认为你的妈妈是什么样的呢？”设计这一个环节主要是提高幼儿表达能力，同时帮助幼儿完成对这一绘本内容的深度理解。在这一环节过后，教师再深入主题，让幼儿明白“母爱是伟大的，在日常生活中，妈妈无论变成什么样子，都是爱我们的妈妈，妈妈的伟大无处不在，我们一定要懂得回报。”采用这种方式，教师能够更好地引导幼儿了解绘本内容，从而展现绘本阅读的价值，促进幼儿健康发展。

结束语

总而言之，在现代化教育理念下，不同阶段的教育要符合学习者的身心发展特点。幼儿教育作为基础性教育，在培养幼儿各方面能力上发挥着举足轻重的作用。在幼儿教育中，绘本阅读教育是至关重要的组成部分，有利于陶冶幼儿情操、提高幼儿阅读能力、丰富幼儿想象力、锻炼幼儿创新思维，具有极高的教育价值。为切实提高绘本阅读教育质量，充分发挥绘本价值，教师需要创新教育方式，提高幼儿阅读兴趣，让幼儿感受绘本的魅力，从而促进各方面能力的发展。

参考文献

- [1]徐艳. 幼儿园绘本阅读的实践研究——挖掘绘本的多元价值[J]. 儿童绘本, 2022(20): 3.
- [2]马圆. 幼儿园绘本教学的价值与实施策略探究[J]. 教育(文摘版): 00074-00074.
- [3]郑慧俐. 幼儿绘本阅读的价值及教育策略探究[J]. 教育观察, 2018, 7(2): 3.
- [4]邱雨. 儿童哲学视角下幼儿园绘本阅读教学中的思维启蒙[J]. 教育观察, 2020, 9(32): 3.
- [5]李敏. 幼儿园绘本阅读教学实施策略研究[J]. 速读(下旬), 2018(5): 204.
- [6]周小丽. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 新课程·下旬, 2017(11): 48.
- [7]龙贵兰. 畅游绘本让孩子“读”享快乐——浅谈幼儿园绘本阅读的教学策略[J]. 读与写, 2018(21): 232.